

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПРИКАЗЫ
ПОЛОЖЕНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЯ**



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ДОНЕЦКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

ДОНЕЦК-2017

ВЫПУСК 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗЫ,

ПОЛОЖЕНИЯ,

РАСПОРЯЖЕНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДОНЕЦКОГО

НАЦИОНАЛЬНОГО

УНИВЕРСИТЕТА

Выпуск 10

ДОНЕЦК
2017

УДК 378.112
ББК Ч 480к

*Нормативные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный
университет»
(приказы, положения, распоряжения)*

***Концепция развития гражданской культуры обучающихся
Донецкого национального университета:*** сборник нормативных
актов ДонНУ. Выпуск 10 / Составители: Ю.А. Ревизская, Е.И. Скафа;
под редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 32 с.

В десятом выпуске сборника нормативных актов ДонНУ представлена Концепция развития гражданской культуры обучающихся университета. Документ разработан на основе Закона об образовании Донецкой Народной Республики, концепции патриотического воспитания студентов и плана развития образовательной и воспитательной деятельности ДонНУ.

Сборник предназначен для руководителей, профессионалов и специалистов, *осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность* в университете.

УДК 378.112
ББК Ч 480к

© ГОУ ВПО «Донецкий
национальный университет»
(ДонНУ), 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Среди общетеоретических понятий, принятых в научных исследованиях философии, социологии, политологии, психологии, педагогики, особое место занимает гражданская культура. Возникшее первоначально как определенная теоретическая модификация политической культуры, это понятие постепенно расширило сферу своего применения, непосредственно сочетаясь с такими феноменами, как демократия, гражданское общество. Исторически сложилось так, что изменения, происходящие в государстве, оказывают влияние на формирование гражданина, а также его статус в обществе. Кроме того, трансформируются отношения гражданина с государством и взаимоотношения между гражданами.

В условиях построения и развития демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике (ДНР) возрастает ответственность каждого его члена за принимаемые решения, повышается значимость гражданской культуры. Она, как часть общечеловеческой культуры, является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие характеризует уровень осознания каждой личностью общественных проблем и необходимость ее социальной активности.

Гражданская культура является одновременно как следствием, так и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. С этой точки зрения формирование гражданской культуры у будущего специалиста в системе современного высшего профессионального образования ДНР является одной из самых значимых задач.

К общим компонентам гражданской культуры относятся: глубокое чувство патриотизма, соблюдение правовых и нравственных норм, активное участие в политической жизни гражданского общества, уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм, овладение профессиональными навыками и самореализация в трудовой деятельности. Анализ каждого компонента указывает на тот факт, что формировать

гражданскую культуру невозможно стихийно и особо остро эта проблема стоит при подготовке будущих специалистов в высшей школе.

Решение поставленной проблемы мы видим в создании *Концепции развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета*. Она будет ориентирована на взаимодействие всех субъектов образовательной, научной и воспитательной среды университета: студентов, преподавателей, сотрудников при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики.

Такой подход позволит студентам овладеть гражданской культурой в следующей последовательности: гражданская грамотность, гражданская образованность, гражданская (профессиональная) компетентность, гражданская культура.

Реализация Концепции позволит в процессе образовательной, научной и воспитательной работы университета формировать у студентов, как профессиональную компетентность, так и общечеловеческие ценности, общественные нормы, гражданские поступки, развивать общественно-полезную деятельность, а самое главное будет направлена на формирование чувства патриотизма, что способствует обеспечению государственной безопасности Донецкой Народной Республики.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»**

ПРИНЯТО:
Ученым советом ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»
21.11.2017 г., протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»
27.12.2017 г., № 182 / 05

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Формирование гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета (Университет), будущих профессионалов Донецкой Народной Республики (ДНР), происходит в период их обучения в образовательной организации высшего профессионального образования, вся научная, образовательная и воспитательная деятельность которой строится на основании следующих нормативных актов:

- а) *Законов и Положений Донецкой Народной Республики:*
- Конституции ДНР;
 - Закона об образовании ДНР (принят Народным Советом ДНР 19.06.2015, постановление № 1-233П-НС);
- б) *Положений и нормативных актов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:*
- Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН

ДНР 07.08.2015 г. № 380 (в редакции приказа МОН ДНР от 30.10.2015 г. № 750);

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике (приказ МОН ДНР от 17 июля 2015 г. №322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22 июня 2015г. № 94);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 832 от 16.08. 2017г.);
- государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям) Донецкого национального университета;

в) Положений и нормативных актов Донецкого национального университета, разрабатываемых для организации образовательной, научной и воспитательной деятельности.

Стратегической целью политики Донецкого национального университета в области образования и воспитания студенческой молодежи является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов с высоким уровнем гражданской культуры.

Достижение поставленной цели требует обеспечение постоянного соответствия качества выпускаемых специалистов, разрабатываемых методик, научных рекомендаций, технологий и услуг в обучении потребностям населения, государства и общества. Качество, как и сформированная гражданская культура выпускников, должны стать важнейшей характеристикой их профессиональной компетентности, влияющей на всю деятельность Университета, направленную на благо студентов, выпускников, работодателей, государства и общества в целом.

Такая позиция основана на выбранных приоритетах Донецкого национального университета в области образования и воспитания.

Приоритетами Университета в области образования, являются:

- применение эффективных педагогических технологий, реализуемых на традиционной и информационной базе;

- сохранение и развитие научных школ;
- приобщение к культуре качества, обучение в области качества и вовлечение в этот процесс всех работников;
- постоянное совершенствование учебно-материальной базы и условий для работы персонала, обучения студентов и аспирантов;
- обеспечение высокого рейтинга Университета;
- установление четких прав, полномочий и ответственности при управлении процессами в различных сферах деятельности Университета;
- эффективное использование ресурсов;
- разработка концепции постоянного улучшения результатов образовательной деятельности;
- контроль и управление реализацией стратегии;
- принятие решений на основе анализа фактов, опыта и деловой интуиции;
- создание социальных, экономических, организационно-технических и производственных условий, позволяющих Университету успешно решать задачи в области качества образования.

Приоритетами Университета в области воспитания, являются:

- формирование и развитие у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг;
- формирование системы профессиональных ценностей, уважения к традициям и истории Университета (корпоративная этика);
- формирование у студентов системы общечеловеческих ценностей;
- развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания;
- гуманизация образовательного и воспитательного процесса в Университете;
- социально-психологическая и педагогическая поддержка учащейся молодежи;
- создание необходимых условий для самореализации и развития личности студента ДонНУ в различных сферах (клубная

деятельность, спорт, туризм, реализация профессиональных наклонностей и прочее);

- разработка новых форм и методов ведения воспитательной работы, обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы других образовательных учреждений;
- оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы воспитательной работы.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления гражданского общества в ДНР главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях непостоянного мира, владеющей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Учебная работа является средством приобретения профессиональных знаний, овладения профессиональным способом деятельности, развития и приумножения интеллектуальных способностей, фактором всестороннего развития личности, необходимым условием реализации общественно-политической, производственной, социальной и культурной активности будущего специалиста.

Профессиональная компетентность – интегративное качество личности, объединяющее его готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность.

Воспитание личности в период обучения в Университете – важнейший этап социализации индивида. Данный этап является началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношение к жизни как таковой и к собственной жизни, когда он берет на себя ответственность за выбор и переходит к осознанному самовоспитанию.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Патриотическое воспитание заключается в формировании у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданская культура – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Компоненты гражданской культуры выпускника высшей профессиональной школы ДНР:

- *чувство глубокого патриотизма;*
- *знание и соблюдение правовых и нравственных норм;*
- *активное участие в политической жизни гражданского общества;*
- *уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм;*
- *овладение профессиональной компетентностью и само - реализация в трудовой деятельности.*

3. РОЛЬ ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Историческая справка. Донецкий национальный университет изначально, с момента своего создания как педагогический институт (основан в 1937 году), имел ярко выраженную направленность на формирование широко образованной лично-

сти с устойчивыми духовно-нравственными ориентирами. Научные дисциплины, изучающие человека, человеческое общество, культуру, всегда занимали и занимают в университете достойное место.

За первые 40 лет своей деятельности Донецкий университет успел заложить в систему высшего педагогического образования главный краеугольный камень – фундаментальность в виде научного знания, начиная с исторических, филологических, педагогических наук. И в последующие годы, начиная с 1965 года (приказ Совета Министров СССР от 11.06.1965 г.) как классический университет, Донецкий университет развивался в областях гуманитарных, социально-политических, естественно-научных и экономических направлений подготовки.

За годы существования университет прошел большой путь от молодого пединститута до национального университета (статус присвоен в сентябре 2000 года), одного из ведущих в Донбасском регионе учебных заведений с многопрофильной разветвленной структурой.

Роль классического университета в развитии гражданской культуры студентов. С повышением требований к построению современного демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике особо остро стоит проблема развития гражданской культуры у будущего выпускника вуза, в том числе и классического университета.

По мнению экспертной группы Евразийской ассоциации университетов, важнейшими признаками классических университетов являются, в частности, такие:

- высокий уровень подготовки специалистов;
- возможность получения студентами базовых знаний в различных областях науки при оптимальном сочетании естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- преобладание в научной работе доли фундаментальных исследований;
- способность к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей.

Эти черты образования и качества выпускников позволяют говорить об особой роли классического университета в настоя-

щее время в период становления в Донбассе новой государственности.

Одним из признаков классического университета является способность к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей. Этот признак подчеркивает особую роль, которую должен играть Донецкий национальный университет, как классический, в период становления в Донбассе новой государственности.

Отличие классического университета от других образовательных организаций высшего профессионального образования заключается в том, что имея большой перечень направлений подготовки (специальностей) студентов в гуманитарной, естественно-научной, экономической, педагогической, юридической, технической и других сферах деятельности, в университете работают ученые и специалисты различных областей наук, которые готовы к осуществлению разнообразных видов образовательной, научной и воспитательной деятельности со студентами разных факультетов, призваны формировать всесторонне развитую личность, способную высказывать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Организация деятельности классического университета осуществляется под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним факторам относятся законодательство, политические и экономические условия государства, к внутренним – миссия и цели университета, корпоративная культура, стиль руководства и т.д.

Донецкий национальный университет, как классический, в данный момент своего развития оказался в том состоянии, когда внешние факторы в значительной степени изменились и меняются в настоящее время.

Миссией классического Донецкого национального университета является:

- подготовка высококвалифицированных кадров с высокими патриотическими, нравственными и культурными качествами;
- генерация и распространение знаний;
- выполнение фундаментальных и прикладных исследований;

- использование результатов исследований и технологических разработок для потребностей региона;
- консолидация интеллектуальных и материальных ресурсов для решения задач восстановления, модернизации и устойчивого развития Донбасса.

Ученые, преподаватели, студенты, аспиранты принимают активное участие в развитии государственности Донецкой Народной Республики. Это и законотворческая деятельность, и активизация политологической сферы деятельности, и работа по правильной трактовке и оценке исторических событий, и исследования в области инновационного социально-экономического развития Донбасса, работа в направлении формирования гражданско-патриотических ценностей личности, среди которых волонтерское студенческое движение и многое другое.

Одной из главных задач классического университета является также патриотическое воспитание обучающихся, формирование у них духовно-нравственных принципов поведения на основе творческого развития и приумножения лучших исторических, культурных, духовных и этнических традиций и ценностей многонационального населения Донбасса.

Для решения поставленной задачи Донецким национальным университетом спланированы следующие мероприятия:

- разработать и реализовать Комплексную междисциплинарную программу возрождения и развития русских гуманитарных традиций в научной, образовательной и воспитательной деятельности университета;
- реализовать Междисциплинарный проект «Культура народов Донбасса»;
- разработать Проект молодежной политики университета и Концепцию патриотического воспитания молодежи университета;
- создать центр современного искусства в университете; Мультимедиацентр и др.;
- развивать деятельность Регионального отделения Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры на базе университета;

- создать и развивать Донецкий культурно-просветительский центр «Русский край» в университете при поддержке Фонда «Русский мир»;
- организовать форумы, международные конференции, семинары, круглые столы с участием представителей академических, образовательных и творческих сообществ Российской Федерации и других стран;
- разработать систему поддержки участия сотрудников университета и студентов, аспирантов и докторантов в научных, образовательных и культурных мероприятиях, которые проводятся в Российской Федерации и других странах.

Мероприятия, принятые в ДонНУ, показывают, что только база классического университета может обеспечить разностороннюю подготовку будущего профессионала, имеющего высокую степень гражданского развития и патриота своей Республики.

Построение нового государства требует и серьезной коррекции, и полной модернизации внутренних факторов.

Важнейшим в этом направлении является – *гуманизация* (создание условий для формирования личности и ее гражданской культуры) и *гуманитаризация* образования (как средство достижения этого).

Основой гуманитаризации современной системы образования является развитие и реформирование гуманитарного образования, его расширения и углубления. Актуальность такого реформирования для Донецкого национального университета определена необходимостью эстетического и нравственного становления будущих специалистов независимо от их профессиональной ориентации. Без выработки таких качеств личности нет возможности формировать их гражданскую культуру.

Приобретение гуманитарных знаний направлено на подготовку высокопрофессиональных, успешных специалистов, которые способны создать условия для выхода из культурного, экологического, антропологического, нравственного кризиса современного общества. Как показывает опыт, именно система гуманитарной подготовки студентов всех специальностей и направлений является одним из наиболее эффективных инструментов обучения профессиональной этике в различных сферах деятельности.

Гражданская культура, как часть общечеловеческой культуры, формирующаяся в стенах классического университета, является отражением всего многообразия образовательной, научной, общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина.

Традиционно университетская наука, в том числе и студенческая, занимает ведущее место в развитии вуза. В этой связи классический университет играет особую роль, так как научная деятельность социально-гуманитарных факультетов трансформируется в образовательную деятельность всех направлений подготовки студентов.

Все вышеперечисленное дает основание сделать заключение о том, что в процессе фундаментальной профессиональной подготовки будущих специалистов и формирования у них гражданской культуры именно классический университет способен всесторонне развивать гражданина своего Отечества.

Гражданская культура является одновременно как следствием, так и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. С этой точки зрения содействие формированию такой культуры является одной из самых значимых задач современного высшего профессионального образования.

В Донецкой Народной Республике именно классический Донецкий национальный университет должен играть важную роль в формировании гражданской культуры будущего специалиста как системы исторически сложившихся, воплощающих опыт многих поколений, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, образцов поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов гражданского и политического процесса.

4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

В качестве методологических подходов к построению Концепции выбраны:

- теория аксиологического подхода к развитию личности студента, будущего специалиста;
- теория компетентностного подхода к обучению и формированию профессиональной компетентности;

- теория деятельностного подхода к организации профессионально-направленного обучения будущих специалистов и воспитания у них гражданских качеств личности.

Аксиологический подход – системно-ценностный подход, позволяющий через современные приоритеты, основанные на традиционных и новых ценностях образования, подчеркнуть центральное положение человека в педагогической системе.

Проблема формирования гражданской культуры будущих специалистов может быть рассмотрена, ориентируясь на педагогические ценности аксиологии. К ним относятся:

- ценности инновационной деятельности;
- ценности педагогических явлений;
- ценности необходимые для формирования у субъектов образовательного процесса и др.

Компетентностный подход позволяет рассматривать готовность студентов как сложное интегративное качество личности, способствующее решению профессиональных задач и выступающее основанием формирования профессиональной, общекультурной и социально-личностной компетентности специалиста.

Теория деятельностного подхода к организации профессионально-направленного обучения студентов и воспитания у них гражданских качеств личности строится на основе научных исследований о деятельности и путях ее формирования. Целенаправленная учебная деятельность по дисциплинам должна организовываться преподавателями в высшей профессиональной школе. Она должна быть направлена на усвоение студентами обобщенных способов действий. Это означает, что в результате учебной деятельности студент должен овладеть способами действий, на использовании которых основывается его будущая профессиональная деятельность. Овладение способами действий позволяет студенту усвоить новые знания и приобрести собственный опыт, относящийся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста на основе деятельностного подхода возможно не только в процессе обучения дисциплинам профессионального

блока, но и при изучении социально-гуманитарных дисциплин. Направленность обучения этим предметам должна быть на будущую профессиональную деятельность, а также на формирование правильной гражданской и политической позиции студентов, путем обсуждения правдивых исторических и политических событий.

5. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Концепция развития гражданской культуры обучающихся классического Донецкого национального университета строится на основе принципов обучения и воспитания, поскольку развитие такой культуры может осуществляться только через освоение студентами различных видов деятельности в области профессионального образования, а также формирование у них опыта активной жизненной позиции, что достигается в процессе воспитания.

Принципы обучения. Под принципами обучения в высшей профессиональной школе понимаются основные, исходные положения теории обучения, которые являются ориентиром для преподавателя в процессе выбора методов, средств и форм педагогического процесса.

В Концепции ориентируемся на следующие принципы обучения: научности; фундаментальности и профессиональной направленности; систематичности и последовательности; активности и самостоятельности; наглядности; единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения; гражданственности в обучении.

Принцип научности обучения: характеризует соответствие содержания образования и уровня научного и технического развития, а также накопленного современной цивилизацией опыта. Данный принцип задает определенное направление образовательного процесса как в учебное, так и во внеучебное время, требующее включения в содержание обучения научных фактов, законов, теорий и концепций той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития. Принцип научности определяет требования к разработке рабочих программ базовых и вариативных дисциплин, созданию учебной и учебно-методической литературы по читаемым курсам,

содержащим сведения о глобальных проблемах и современных достижениях.

Принцип фундаментальности и профессиональной направленности обучения: требует основательной теоретической и практической подготовки будущих специалистов, то есть связи обучения с жизнью, теории с практикой.

Качество образования в стратегии управления классическим университетом напрямую зависит от фундаментализации. Поэтому этот принцип лежит в основе систематичности при определении будущим специалистом содержания обучения дисциплинам профессионального блока, оптимального соотношения теории и практики, профессиональной направленности, моделирования знаний на реальные профессиональные ситуации в профессиональной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности: требует представления процесса обучения в строго установленной системе, осуществляемой последовательно, согласно разработанным учебным программам, планам, расписаниям и т.д. Изучение определенной дисциплины, согласно данному принципу, подчиняется логике конкретной науки и умственным возможностям студентов. Систематичность и последовательность позволяют спрогнозировать темпы усвоения определенного учебного материала, его сопоставимость и ценность.

Последовательность в процессе обучения позволяет обеспечить доступность учебных материалов, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых, прочность усвоения материала. Последовательность в высшей профессиональной школе осуществляется в научно обоснованном построении учебной программы дисциплины и структурно-логических схем ее изучения; в обоснованности действий преподавателя по развитию определенных качеств личности обучающихся; в прохождении учебных тем в строгой последовательности; в психологически и педагогически проверенном распределении материала по каждой учебной дисциплине.

Принцип активности и самостоятельности: предусматривает, что каждый студент должен получать знания в результате самостоятельного умственного труда, то есть быть активным

участником учебного процесса, осознанно подходить к процессу обучения в высшей школе, понимать для чего он получает образование, быть мотивированным к обучению. В классическом университете принцип активности и самостоятельности особо актуален, так как учебная работа студентов, в отличие от школьников, во многом ориентирована на самостоятельную работу с учебными и методическими материалами.

Активность обучающихся может иметь репродуктивный характер, т.е. быть направленной на запоминание и воспроизведение изучаемого учебного материала, следование указаниям преподавателя, выполнение учебных заданий по указанным образцам и алгоритмам, или носить творческий характер.

В практике высшего профессионального образования обосновано, что творчество студентов напрямую зависит от творчества преподавателя, который передает его в процессе совместного решения учебных профессионально направленных ситуаций.

Принцип наглядности: обеспечивается путем применения всевозможного иллюстрационного и демонстрационного материалов, практических работ, приведением ярких примеров и фактов из жизни. Особое место при этом занимает применение наглядных пособий, карт, слайдов, схем, средств компьютерного назначения и т.д. Их особенностью является то, что они могут применяться на всех этапах образовательного процесса. Чем меньше обучающиеся знакомы с изучаемым материалом, выше роль наглядности. Особое место в современных условиях занимают цифровые технологии и как средства наглядности в обучения, и как средства, обеспечивающие овладение аналитических умений.

Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения: основывается на том, что процесс обучения в классическом университете предполагает формирование разносторонне развитой личности. Согласно этому принципу осуществляется:

- овладение студентом знаниями, умениями и навыками в рамках выбранного направления подготовки (специальности);
- разностороннее развитие личности каждого студента;

- формирование у студентов соответствующих морально-духовных качеств.

Преподаватель, моделируя процесс обучения со студентами должен продумывать все аспекты, чтобы обеспечить оптимальные условия для реализации требований принципа единства образования, развития и воспитания.

Принцип гражданственности: характеризуется тем, что отражает социальные аспекты процесса обучения. Данный принцип ориентирует содержание образования на развитие субъектности личности, формирование ее духовности и социальной зрелости. Для построения гражданственности в новом демократическом обществе – ДНР этот принцип играет особую роль. В процессе обучения студентов принцип предполагает гуманистическую направленность содержания образования, позволяющую сформировать аксиологические ценности будущего специалиста, такие как профессионально-нравственные, творческие, интеллектуальные, социальные, ценности самореализации. Принцип тесно связан с формированием гражданского самосознания студента, системы представлений о социальном и политическом укладе России и ДНР, о психологических особенностях российского этноса, его ментальных структурах, приоритетах национальной политики и культуры.

Рассматривая проблемы и перспективы формирования гражданской культуры у студентов, обязательным элементом этого процесса является воспитание, вытекающие из основных позиций современной педагогической теории и практики, поэтому в основу построения Концепции необходимо заложить и принципы воспитания, характерные для высшей профессиональной школы.

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Воспитание сегодня понимается как культурно-историческая ценность целенаправленного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов с целью создания условий для творческой самореализации личности, формирования социально-ценностных качеств, необходимых как для жизни в обществе, так и для

успешного профессионального становления.

Главной целью воспитания в Университете должно стать создание благоприятных социально-педагогических условий для профессионального, личностного, культурного, творческого саморазвития и самовоспитания, помощь в становлении компетентного профессионала, конкурентоспособной, творческой личности будущего специалиста.

Требования, предъявляемые к принципам воспитания: обязательность; комплексность; равнозначность.

Организация воспитательной деятельности в классическом университете должна строиться на принципах: гуманизации, педагогической поддержки, демократизации, культуросообразности, социализации процесса воспитания, принципа воспитания в духе патриотизма.

Принцип гуманизации: предполагает создание гуманистического, демократического, развивающего и развивающегося воспитательного пространства Университета, построенного на субъект-субъектных отношениях. Гуманистическое воспитательное пространство – это пространство, построенное с учетом признания одной из приоритетных ценностей личность педагога и студента, гармонизации их интересов, взаимоотношений, ориентации на развитие и саморазвитие.

Гуманизация требует реализации идеи сотрудничества, взаимопонимания между субъектами всех уровней учебного заведения, основанной на осознании, принятии самооценности каждой личности, независимо от ее социального, образовательного, возрастного, имущественного статуса.

Принцип педагогической поддержки, а также связанная с ней забота и защита проявляется как система совместных со студентом (преподавателем) действий по разрешению его проблем-препятствий, конфликтов, торможению и снятию отрицательных воздействий окружения. Педагогическая поддержка направлена на создание среды взаимодействия (педагог-педагог; педагог-студент(ы); студенты-студенты), на совместный поиск конкретных способов действия, на обеспечение условий выбора и самостоятельного принятия решения на основе стимулирования, самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

Принцип демократизации: предполагает открытость Университета, переход к системе, в которой администрация, преподаватели и студенты становятся полноправными, заинтересованными партнерами учебно-воспитательного процесса. Происходит совершенствование педагогических отношений, переход на позиции сотрудничества, взаимопонимания, доверия, творчества. Принцип демократизации воспитательного пространства означает обеспечение вариативности в выборе направлений и способов воспитательной работы.

Демократическое развитие среды Университета позволяет преодолеть его отчужденность от проблем общества, в некоторой степени влиять на демократические процессы, проходящие в период построения государственности в ДНР. Происходит открытость и сотрудничество (сотворчество) в решении актуальных как студенческих проблем, так и проблем Университета на уровне республики.

Принцип культуросообразности в воспитательном процессе классического университета: способствует развитию многообразной палитры культур общества, содействует культурному самоопределению и культурной идентификации студента. Принцип лежит в основе построения культурно-просветительской среды Университета, влияет на раскрытие личностной культуры каждого субъекта. Культурно-просветительская среда Университета должна опираться на организацию студенческого самоуправления.

Принцип воспитания в духе патриотизма означает повышение роли идеалов патриотического сознания, служения Родине, верность своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга. Значение системы воспитания в духе патриотизма признано как основа консолидации общества в России на современном этапе. В ДНР принцип патриотического воспитания детей и учащейся молодежи заложен в основу государственной политики. В настоящее время особо острой является мировая проблема активизации экстремизма и терроризма. Воспитание студентов в духе патриотизма позволит преодолеть подобные проблемы. Патриотически настроенная молодежь должна уметь противостоять этим явлениям.

Принцип социализации процесса воспитания понимается как

сложный процесс вхождения индивида в окружающий социум протекающий в течение всей его жизни. Период обучения студентов в Университете – это очередной, закономерный этап данного процесса, характеризующийся дальнейшим развитием личности студента во взаимодействии с окружающей макро-, микро- и мезо- средой; продолжающимся процессом усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитием и самореализацией в соответствующем образовательно-воспитательном пространстве.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Организационно-педагогические условия – это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных ресурсов, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса. Эти условия являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности.

Для обеспечения процесса развития гражданской культуры студентов в процессе их обучения в классическом университете на основании выбранных методологических подходов и педагогических принципов принимаем следующие организационно-педагогические условия:

- формирование профессионально-предметных конструктов гражданской культуры будущих специалистов в процессе овладения профессиональной компетентностью;
- создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.

Дадим характеристику каждого условия.

Первое организационно-педагогическое условие – это формирование профессионально-предметных конструктов гражданской культуры у студентов в процессе овладения профессиональной компетентностью (модели оптимизации и организации педагогической деятельности в макро-, мезо- и микро-

уровневой дифференциации педагогической поддержки). Они определяют возможность повышения качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования на определенной ступени с учетом детерминированных факторов и возможностей образования и личности, включенной в каждый из них.

Так как традиционно образовательная деятельность в классическом университете направлена на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности, то необходимо дополнить эту систему педагогической поддержкой, связанной с развитием у обучающихся гражданской культуры. С этой целью можно использовать следующие профессионально-предметные конструкты:

- конструкт построения системы педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента;
- конструкт построения и организации системы практической подготовки студентов через оказание социальной помощи населению республики.

Второе организационно-педагогическое условие – это создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности. В классическом университете, где обучение студентов происходит по различным направлениям и специальностям, нужно не только проводить с ними воспитательные мероприятия, а создать такую культурно-просветительскую среду, которая смогла бы развивать гражданскую культуру личности, растить патриотов своего Отечества, активных участников сопротивления с проявлениями экстремизма и терроризма на нашей территории, что способствует обеспечению государственной безопасности.

7. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

Процесс развития гражданской культуры студентов Донецкого национального университета должен опираться на высокий уровень его культурной среды, базирующийся на

формировании единой методологии познания и деятельности, наследовании и сохранении ценностей, идеалов и традиций, полноценном духовном и физическом развитии личности. Поддержание высокого уровня культурной среды может быть реализовано через культуру обучения и воспитания, культуру научных исследований, качество технической поддержки учебного и научного процессов, развитие социальной инфраструктуры, качество жизни коллектива, языковую культуру общения.

Характеристика культурно-просветительской среды ДонНУ. В условиях становления нового общества большая роль в формировании личности молодого человека, его социального капитала принадлежит классическому университету и его социокультурной среде.

Культурно-просветительская среда Университета опирается на определенный набор норм и ценностей, которые будут преломляться во всех ее элементах. Стабильность культурно-просветительской среды ДонНУ зависит от набора ценностей ее участников (преподавателей, студентов, администрации, сотрудников).

К характеристике такой среды вуза, которой студенты отдают предпочтения, относятся такие ее показатели, как возможность получить престижную специальность; высокий уровень преподавания (потенциальная возможность получения качественных знаний); высокий уровень культуры, интеллигентность сотрудников и преподавателей. Важной причиной выбора вуза для обучающихся выступает интересная студенческая жизнь.

Для студентов обучение в Университете является четко профессионально ориентированным, а именно:

- подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- возможность расширить кругозор, развить эрудицию.

Кроме того, для молодых людей большое значение имеют коммуникативно-персонифицированные ценности: возможность найти новых друзей, обрести новых знакомых; возможность большей самостоятельности, независимости.

Для ДонНУ важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей и норм, которая в нем существует. И чем

больше студентов и преподавателей будут поддерживать данную ценностную систему, тем более стабильной будет культурно-просветительская среда Университета.

Решение вопроса о формировании социального капитала студенческой молодежи требует больших усилий не только Университета, но и всей системы образования Республики. Чтобы выпускник Университета стал успешным специалистом, он должен быть сориентирован на существующие нормы и ценности: уважение к политической, правовой системе Республики, традиционным историческим, культурным, духовным ценностям нашего края.

Ценностное освоение действительности представляет собой особый тип взаимодействия одной системы с другой (одного субъекта с другим), ценностное отношение раскрывает связь среды вуза с нормами и ценностями индивида.

Образовательный процесс в Университете постоянно создает для студента ситуацию выбора. И этот выбор он осуществляет в зависимости от своих индивидуальных возможностей: социальных, экономических, культурных.

В процессе обучения студент создает свой набор качеств, понятия о морали, достоинстве, чести, справедливости и др. Этот набор качеств позволяет ему реализовать свое внутреннее «Я», свой социальный капитал в обществе, занять свое место в социальном мире.

Образование помогает студенту, с одной стороны, погрузиться в прошлое, почувствовать связь с ментальностью народа, всем человечеством, а с другой, – позволяет увидеть тенденции развития будущего общества. В этом процессе происходит развитие личности, приобретение ее социального капитала. Благодаря индивидуальному социальному капиталу, который опирается на определенную систему нравственных норм и ценностей, человек идентифицирует себя с определенной социальной группой, с социокультурной средой.

Культурно-просветительская среда Университета призвана помочь молодому человеку войти в новое общество, освоить многообразные социальные связи, их ценности и успешно действовать в этой среде. Задача образовательной организации – создать условия, необходимые для становления человека, его

социального капитала, развить его гражданскую культуру. А это, в свою очередь, будет выдвигать перед выпускником новые задачи по формированию его ресурсов.

Таким образом, социальные отношения выпускник XXI в. призван выстраивать на основе высоких нравственных норм и общечеловеческих ценностей, на принципах доверия и солидарности. Только такие ценностные основы позволят ему сформировать необходимые ресурсы, которые, в свою очередь, он сможет реализовать в практической деятельности как профессионал, как гражданин и культурно развитая личность.

8. МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Механизмы формирования гражданской культуры студентов – это совокупность закономерных связей и отношений, обуславливающих процесс усвоения социальных ценностей, норм, правил поведения, выработку специфических для индивида ценностных ориентаций и установок в сфере профессиональной компетентности будущих специалистов.

Механизм реализации любой педагогической стратегии представляет собой:

- 1) множество всех элементов, обеспечивающих реализацию функций педагогической системы;
- 2) субъекты и средства, которые обеспечивают реализацию комплекса мер материально-технической, организационно-управленческой и социально-психологической направленности;
- 3) систему деятельности профессорско-преподавательского состава, реализуемую в контексте научно-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления студента Университета.

Для реализации Концепции развития гражданской культуры обучающихся в классическом университете в структуру механизмов в области социальной политики важно добавить *систему взаимодействия обучающихся с общественными организациями, волонтерским движением, государственными структурами, органами законодательной власти и др.* Такой подход

особенно важен для молодого государства ДНР и связан с возможностью студентов активно участвовать в его построении, а также в оказании разнообразной помощи населению, связанной с нестабильностью его социальной защиты в условиях агрессивной политики Украины по отношению к нашим гражданам.

В структуру такой системы входят:

- психолого-педагогический механизм;
- организационно-воспитательный;
- научно-методический механизм;
- политико-информационный;
- социально-просветительский;
- кадровый механизм.

Психолого-педагогический механизм: представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий по направлениям работы Университета, активизация которых обеспечивает успешность развития свойств и качеств гражданской идентичности личности студента через включение его в образовательную, воспитательную и научную деятельность, развития его морально-этических принципов.

Организационно-воспитательный механизм: представляет собой комплекс педагогических условий, способствующих приобретению личностного, правового и социального капитала студента. Данный механизм определяет направления патриотического воспитания студентов Университета, характеризует гуманитарные ценности в качестве важнейших приоритетов развития личности будущего выпускника высшей школы.

Научно-методический механизм: система мероприятий Университета по активизации научно-исследовательской и творческой деятельности студентов, ориентированная на приращение и использование новых знаний в целях решения различного рода социально-гуманитарных проблем, способствующих формированию гражданской культуры обучающихся классического университета.

Политико-информационный механизм: предполагает разработку целенаправленных мероприятий политического характера, участвуя в которых у студентов формируются устойчивые политические предпочтения, а также мероприятий, связанных с информационной безопасностью, направленных на

предотвращение терроризма и экстремизма.

Социально-просветительский механизм: представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают раскрытие личностного и социального капитала студента, направленного на взаимодействие обучающихся с общественными организациями, волонтерским движением, государственными структурами, органами законодательной власти и др.

Кадровый механизм: системное сознательное объединение действий профессорско-преподавательского состава Университета для достижения целей воспитания гражданской культуры студентов.

Все указанные механизмы развития гражданской культуры обучающихся классического университета позволяют личности стать гражданином и найти в обществе свое место, исходя из личностных и профессиональных интересов.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Ожидаемые результаты отражают итоговую цель образовательного и воспитательного процессов при реализации разработанной концепции. В них заложены:

- *уровни сформированности* гражданской культуры (высокий; средний; низкий);
- *критерии сформированности* гражданской культуры студентов (когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой; рефлексивно-деятельностный);
- *показатели сформированности* гражданской культуры.

К показателям относим:

- наличие у студентов знаний о гражданском обществе, осознание значимости для себя лично и общества в целом гражданских правил и норм;
- осознание значимости своей профессии, мотивированность на осуществление профессиональной деятельности, готовность и потребность к профессиональному росту и самосовершенствованию;

- выражение гражданских чувств, глубокого патриотизма, готовности и способности студентов к саморегуляции поведения, самомобилизации воли в интересах себя, общества, республики;
- способность мыслить профессиональными категориями, знание и понимание специфики своей будущей работы как служение интересам республики и сохранения государственной безопасности;
- проявление гражданских знаний в поведении студентов, опыт социально-значимой деятельности в условиях построения государственности в ДНР, оценка собственной гражданской позиции самим обучающимся;
- наличие освоенных способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий.

Связь между критериями, показателями и уровнями сформированности гражданской культуры будущих выпускников Донецкого национального университета представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь критериев, показателей и уровней сформированности гражданской культуры будущих юристов

Критерии	Показатели	Уровни
Когнитивно-оценочный	<p>- наличие у студентов знаний о гражданском обществе, осознание значимости для себя лично и общества в целом гражданских правил и норм;</p> <p>- осознание значимости своей профессии, мотивированность на осуществление профессиональной деятельности, готовность и потребность к профессиональному росту и самосовершенствованию</p>	<p>высокий, средний, низкий</p>

<p>Эмоционально-волевой</p>	<p>- выражение гражданских чувств, глубокого патриотизма, готовности и способности студентов к саморегуляции поведения, самомобилизации воли в интересах себя, общества, республики;</p> <p>- способность мыслить профессиональными категориями, знание и понимание специфики своей будущей работы как служение интересам республики и сохранения государственной безопасности</p>	<p>высокий, средний, низкий</p>
<p>Рефлексивно-деятельностный</p>	<p>- проявление гражданских знаний в поведении студентов, опыт социально-значимой деятельности в условиях построения государственности в ДНР, оценка собственной гражданской позиции самим обучающимся;</p> <p>- наличие освоенных способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий.</p>	<p>высокий, средний, низкий</p>

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	5
1. Общие положения	5
2. Основные понятия Концепции	8
3. Роль Донецкого национального университета в развитии гражданской культуры студентов	9
4. Методологические основы Концепции	14
5. Принципы построения Концепции	16
6. Организационно-педагогические условия построения Концепции	22
7. Культурно-просветительская среда Университета.....	23
8. Механизмы развития гражданской культуры студентов Донецкого национального университета....	26
9. Ожидаемые результаты реализации Концепции.....	28

Информационное издание

Сборник нормативных актов Донецкого национального
университета

**Концепция развития гражданской культуры
обучающихся
Донецкого национального университета**

под редакцией Беспаловой Светланы Владимировна

Составители: **Ревизская Юлия Александровна,
Скафа Елена Ивановна**

Подписано в печать 30.12.2017 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 431 - дек.17.
Донецкий национальный университет
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.

Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004г.