

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор ДонГУ**

\_\_\_\_\_ А.В. Белый

\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительного экзамена  
по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального  
образования**

Донецк – 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень специалиста / магистра) и включает основные разделы педагогики, необходимые для последующего освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «Методология и технология профессионального образования».

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования представляет на кафедру реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен.

### **Требования к реферату**

Реферат должен быть написан на актуальную тему в области педагогики и выражать научные интересы поступающего в аспирантуру. Во Введении должен быть представлен категориальный аппарат исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования. В Заключение – выводы и результаты анализа по исследуемой проблеме. Список источников должен соответствовать теме реферата, в общем числе представленной литературы публикации за последние 5 лет должны составлять более половины от общего списка.

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков поступающих требованиям обучения в аспирантуре по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования. Программа предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета / магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплины «Педагогика». Перечень вопросов к вступительному экзамену сформирован с учетом специфики профессиональной деятельности. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Два вопроса предполагают теоретическое изложение учебного материала. Третий вопрос предусматривает собеседование по подготовленному реферату.

Вступительный экзамен проводится на русском языке.

### **Организация вступительного испытания**

На вступительном испытании должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Во время проведения вступительного испытания участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы), за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, группа и место проведения испытания, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения поступающих.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер членам экзаменационной комиссии. Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10-20 минут. Во время ответа поступающего члены экзаменационной комиссии вправе задавать ему дополнительные вопросы, уточняющие содержание ответа. Количество дополнительных вопросов не ограничено. Пересдача вступительного испытания не допускается.

Вступительное испытание оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Уровень знаний поступающего оценивается комиссией в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Протокол приема вступительного испытания подписывается членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем комиссии. Решение комиссии в течение суток доводится до сведения поступающего. Поступающий в аспирантуру в течение суток после оповещения решения комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю комиссии о несогласии с решением

экзаменационной комиссии. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

### **Требования к ответу на экзаменационный билет**

- Ответ должен быть научно обоснованным, аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из различных разделов
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

### **Критерии оценки ответа на вступительном экзамене**

**«отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**«хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**«удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**«неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные

представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

#### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.08.2021 г. № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118»;
- иные нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Донецкого государственного университета;
- локальные акты Университета.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Общие основы педагогики

**Педагогика как наука.** Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, медициной и т.д.). Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе социальных, гуманитарных и естественных наук. Разделы педагогики. Актуальные проблемы научных исследований в сфере профессионального образования.

Понятийный аппарат профессионального образования. Роль и значение профессионального образования в системе образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Специфика профессиональной педагогической деятельности (цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека, спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире).

**Система образования Российской Федерации.** Нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы образования Российской Федерации. Структура и уровни системы образования Российской Федерации. Характеристика общего, профессионального и дополнительного образования как сегментов системы образования Российской Федерации. Формальное, неформальное и информальное образование.

Основные направления развития системы образования Российской Федерации: развитие человеческого потенциала, инклюзия, цифровизация, гибридное образование, новые педагогические измерения.

**Содержание образования.** Понятие содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего, профессионального и дополнительного образования. Особенности проектирования содержания образования в развивающем обучении, проблемном обучении, знаково-контекстном обучении. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, принципы обучения, педагог, мастер производственного обучения, обучаемые.

**Организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса.** Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Современные модели организации обучения: игровые, проектные, исследовательские, дискуссионные. Организационно-деятельностные особенности развивающего обучения. Организационно-деятельностные

особенности проблемного и эвристического обучения. Организационно-деятельностные особенности знаково-контекстного обучения.

**Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.** Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

**История развития профессионального образования.** Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания. Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский). Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

Этапы развития научных представлений о развитии профессионального образования в России и за рубежом. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Политехническое обучение, рабочие факультеты, школы ФЗО. Система трудовых резервов, ПТУ. Реализация идей соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б. Т. Вашингтон). Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

**Педагогические задачи и педагогические технологии.** Понятие педагогической задачи. Виды педагогических задач, их характеристика. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма учителя в решении педагогических задач. Технологии

конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

**Управление образовательными системами.** Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная система как объект управления. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Особенности управления в образовательных системах. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

**Нормативно-правовые основы, регулирующие отношения в области образования.** Права обучающегося и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (организаций). Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

**Непрерывное профессиональное образование.** Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования (очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционная формы обучения). Дистанционное профессиональное образование. Проблемы профессионального образования: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования; компоненты профессионально-педагогического процесса; теоретическое и практическое обучение, производственная учебная практика. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в образовательных организациях (школа, вуз). Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.

## **Раздел II. Методология научно-педагогического исследования**

**Сущность и значение научного познания.** Понятие о методологии науки. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

**Особенности современного научно-педагогического исследования.** Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития



образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды научно-педагогических исследований.

**Методологические принципы научно-педагогического исследования.** Характеристика методологических принципов научного и научно-педагогического исследования. Методологические подходы в научно-педагогических исследованиях.

**Логика научно-педагогического исследования.** Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

**Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.** Проблема и тема научно-педагогического исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

**Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.** Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика.

#### **Перечень вопросов вступительных испытаний:**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Разделы педагогики.
2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе социальных, гуманитарных и естественных наук.
3. Понятийный аппарат профессионального образования: Роль и значение профессионального образования в системе образования.
4. Общая характеристика системы профессионального образования Российской Федерации.
5. Нормативно-правовые основы функционирования современной системы образования в Российской Федерации.
6. Структура и уровни системы образования Российской Федерации, их характеристика.
7. Образовательный процесс, его структурные компоненты и их характеристика.
8. Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание образования.
9. Организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса.
10. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы.

11. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования. Личностно-ориентированное воспитание.
12. История развития профессионального образования.
13. Педагогические технологии: понятие, виды, их обусловленность характером педагогических задач.
14. Управление образовательными системами: принципы, методы, особенности.
15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
16. Нормативно-правовые основы, регулирующие отношения в области образования.
17. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога.
18. Непрерывное образование. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
19. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.
20. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
21. Дополнительное профессиональное образование в России: современные особенности.
22. Формальное, неформальное и информальное образование.
23. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
24. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.
25. Особенности современного научно-педагогического исследования
26. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
27. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
28. Деятельностный подход в научно-педагогических исследованиях.
29. Феноменологический подход в научно-педагогических исследованиях.
30. Компетентностный подход в научно-педагогических исследованиях.
31. Логика научно-педагогического исследования.
32. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.
33. Методология и технология профессионального образования как область научно-педагогических исследований.
34. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов для решения задач научнопедагогического исследования.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Библиотека ДонГУ располагает теоретической и научно-методической литературой по педагогическим теориям, системам, образовательным

технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, истории образования и педагогической мысли, научными журналами и трудами конференций по теории и методике профессионального образования.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 620 с.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт , 2016.- 676 с.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 256 с.
4. Нерадовская, О.Р. Методологические основания современных научно-педагогических исследований: от противоречий к актуальной тематике / О. Р. Нерадовская, З. А. Скрипко // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2022. - Вып. 6 (46). - С. 206-214. - DOI: 10.23951/2307-6127-2022-6-206-214.
5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт , 2015.- 487с.

### Дополнительная литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят 29 декабря 2012 г. : ред. от 04.08.2023, с изм. и доп.] -URL : <http://www.consultant.i~u/document/cons doc LAW 140174/>
2. Подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени (педагогические науки) : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, С. И. Поздеева, Н. И. Медюха, С. Б. Куликов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). - Томск : ТГПУ, 2021. - URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2Q21-03 .pdf>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
4. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/М.: Академический проспект, 2007 - 320с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL:

<https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // **ЭБС ДонГУ**: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // **ЭБС ДонГУ**: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, протокол от «20» июня 2024г. № 11.

Директор Института педагогики



И.А. Кудрейко