

<p>Автор(ы) и название статьи</p> <p>Author(s) and title of the article</p>	<p>Аннотация</p>	<p>Abstract</p>	<p>Ключевые слова</p>	<p>Key words</p>
<p>В.Л. Агапов, ШТУРМ САУР-МОГИЛЫ 29–31 АВГУСТА 1943 г.: ЭТАПЫ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ</p> <p>V.L. Agarov STORMING OF SAUR-MOGILA ON AUGUST 29–31, 1943: STAGES AND PROBLEMS OF STUDY</p>	<p>В статье изучена историография штурма войсками 5-й ударной армии высоты 277,9 (Саур-Могила) 29–31 августа 1943 г., определены этапы изучения проблемы, выявлены их характеристики. Автор обращает внимание на разночтения в описании действий участвовавших в операции дивизий, полков и отдельных подразделений, что, по его убеждению, связано с ограниченностью источниковой базой работ, изданных в советский период, и отсутствием в открытом доступе на сайте «Память народа» большинства журналов боевых действий, боевых и оперативных донесений дивизий и полков за август 1943 г.</p>	<p>The article examines the historiography of the assault by the troops of the 5th Shock Army of the height 277.9 (Saur-Mogila) on August 29–31, 1943. the stages of studying the problem are determined, their characteristics are revealed. The author draws attention to the discrepancies in the description of the actions of the divisions, regiments and individual units participating in the operation, which, in his opinion, is due to the limited source base of works published during the Soviet period and the lack of open access on the website "Memory of the People" of most journals of combat perations, combat and perational reports of divisions for August 1943</p>	<p>Саур-Могила, высота 277,9, гвардейская стрелковая дивизия, младший лейтенант Г.П. Шевченко, С. Кораблев, Донбасс.</p>	<p>Saur-Mogila, Height 277.9, Guards Rifle Division, junior Lieutenant G.P. Shevchenko, S. Korablev, Donbass.</p>
<p>К.А. Гречихин СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ИРАКА И КУРДСКОГО АВТОНОМНОГО РАЙОНА В 1991–2003 гг.</p> <p>K.A. Grechikhin SOCIO-ECONOMIC</p>	<p>В данной статье рассматриваются основные направления противостояния и сотрудничества центральных властей Ирака и новообразованного Курдского автономного района. Анализируются социально-экономические аспекты развития Ирака и Южного Курдистана в 1991–2003 годы – напряженный</p>	<p>This article examines the main areas of confrontation and cooperation between the central authorities of Iraq and the newly formed Kurdish Autonomous Region. The socio-economic aspects of the development of Iraq and South Kurdistan in 1991-2003 are analyzed – a tense period in the relations of these parties. The conclusions highlight the changes in</p>	<p>Ирак, «Свободный Курдистан» (КАР), «зона безопасности», санкции</p>	<p>Iraq, «Free Kurdistan» (KAR), «security zone», sanctions</p>

<p>RELATIONS BETWEEN IRAQ AND THE KURDISH AUTONOMOUS REGION IN 1991–2003</p>	<p>период в взаимоотношениях данных сторон. В выводах выделяются перемены в развитии Ирака и Иракского Курдистана, которые произошли до вторжения США в 2003 году, в нефтепромышленности, сельском хозяйстве, а также в социальной политике.</p>	<p>the development of Iraq and Iraqi Kurdistan that occurred before the US invasion in 2003, in the oil industry, agriculture, and social policy.</p>		
<p>В.С. Ешпанов ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ УЧИЛИЩА ОРЕНБУРГСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ)</p> <p>V.S. Yeshpanov RAILWAY SCHOOLS ORENBURG RAILWAY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (HISTORIOGRAPHICAL ASPECT OF THE PROBLEM)</p>	<p>Исследуемая тема посвящена специфике подготовки технических кадров для железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны. Автор анализирует проблему на основе материалов Южного Урала, привлекая архивные источники, а также научную литературу. В рассматриваемой статье раскрыто состояние и развитие железнодорожных училищ, профессионально-технических школ и трудовых резервов железнодорожного транспорта. Показаны особенности подготовки кадров железнодорожного транспорта. Отмечены трудности и успехи в подготовке молодого потенциала в железнодорожных училищах. Выявлена основная задача подготовки и переподготовки рабочих сил усилиями учебных заведений, находящихся в ведомстве Оренбургской железной дороги.</p>	<p>The topic under study is devoted to the specifics of training technical personnel for railway transport during the Great Patriotic War. The author analyzes the problem based on materials from the Southern Urals, drawing on archival sources, as well as scientific literature. The article under consideration reveals the state and development of railway schools, vocational schools and labor reserves of railway transport. The features of training personnel in railway transport are shown. Difficulties and successes in training young potential in railway schools are noted. The main task of training and retraining the workforce through the efforts of educational institutions under the authority of the Orenburg Railway has been identified.</p>	<p>Великая Отечественная война, Оренбургская железная дорога, железнодорожные училища, профессиональное образование, подготовка рабочих кадров, трудовые резервы.</p>	<p>Great Patriotic War; Orenburg Railway; railway schools; professional education; training of workers; labor reserves.</p>

<p>В.В. Разумный, Д.С. Янченко ТАКТИКА ВОЙНЫ НА ИСТОЩЕНИЕ: НА ПРИМЕРЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ЕГИПТА И ИЗРАИЛЯ В 1967–1970 гг.</p> <p>V.V. Razumnyi, D.S. Yanchenko TACTICS OF WAR OF ATTRITION: ON THE EXAMPLE OF THE CONFRONTATION BETWEEN EGYPT AND ISRAEL IN 1967 – 1970</p>	<p>В статье были изучены тактика войны на истощение, включая ее принципы и характерные черты, а также пример данной тактики в условиях противостояния Египта и Израиля в ближневосточном регионе в 1967–1970 гг. Определены последствия войны на истощение для каждой из сторон-участников конфликта.</p>	<p>The article examined the tactics of war of attrition, including its principles and characteristic features, as well as an example of this tactic in the context of the confrontation between Egypt and Israel in the Middle East region in 1967–1970. The consequences of a war of attrition for each of the parties to the conflict are determined.</p>	<p>Война на истощение, тактика, Египет, Израиль, противостояние.</p>	<p>War of attrition, tactics, Egypt, Israel, confrontation.</p>
<p>В.С. Сайганов ОБРАЗ ЧЕХОСЛОВАКИИ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ПОЛЬШИ 1934–1938 гг.</p> <p>V.S. Saiganov IMAGE OF CZECHOSLOVAKIA IN PERIODICAL PRESS OF POLAND 1934–1938</p>	<p>Статья посвящена исследованию характерных стереотипных черт образа Чехословакии в периодической печати Польши 1934–1938 гг. Рассмотрены причины резкого повышения враждебности польских газет по отношению к соседнему государству, этапы и характерные проявления негативного отношения авторов. Сделаны выводы о влиянии позиции СМИ на формирование негативного образа Чехословакии в общественном сознании Польши.</p>	<p>This article researches main stereotypical characteristics of image of Czechoslovakia in periodical press of Poland 1934–1938. Reasons for sudden rise of hostility towards neighboring country, main stages and display of negative attitude of authors are reviewed. Conclusions are made about influence of mass media on developing negative image of Czechoslovakia in public consciousness of Poland are made.</p>	<p>Польша, Чехословакия, образ, стереотип, периодическая печать.</p>	<p>Poland, Czechoslovakia, image, stereotype, periodicals.</p>
<p>И.И. Бартагариева ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ</p> <p>I. I. Bartagariyeva ETHICAL PROBLEMS OF THE</p>	<p>Статья посвящена исследованию этических проблем общества цифровой эпохи. Автор дает определение понятиям «цифровая этика», «цифровизация», «информационное общество» и др.</p>	<p>The article is devoted to the study of the ethical problems of the society of the digital age. The author defines the concepts of “digital ethics”, “digitalization”, “information society”, etc. It has been concluded that the</p>	<p>Цифровое общество, этика, мировоззрение, традиция, ценности.</p>	<p>digital society, ethics, worldview, tradition, values.</p>

DIGITAL AGE	Сделан вывод о том, что к основными аспектам цифровой этики относятся: 1) аспект свободы, безопасности и конфиденциальности; 2) аспект связи этики и права в цифровой среде; 3) аспект сохранение гуманистической направленности социального развития; 4) аспект возможности моральной субъектности искусственного интеллекта.	main aspects of digital ethics include: 1) the aspect of freedom, security and confidentiality; 2) the aspect of the connection between ethics and law in the digital environment; 3) the aspect of maintaining the humanistic orientation of social development; 4) the aspect of the possibility of moral subjectivity of artificial intelligence.		
<p>А.А. Миргородский ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ XX ВЕКА: РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ VS МАРКСИЗМ</p> <p>A.A. Mirgorodskiy HUMAN AS A SUBJECT OF PHILOSOPHICAL REFLECTION OF THE 20th CENTURY: RELIGIOUS PHILOSOPHY VS MARXISM</p>	В статье рассматривается содержание антропологической концепции в философско-религиозном творчестве мыслителей XX века. Содержание антропологической концепции в данной традиции выступает целостным феноменом, соединяя в себе любовь, свободу, труд. Человеческая личность имеет главенствующее место во всей современной философии. Марксистская позиция вовсе не исключает религиозного пути достижения идеала гармоничной личности.	The article examines the content of the anthropological concept in the philosophical and religious creativity of the thinkers of the XX century. The content of the anthropological concept in this tradition acts as an integral phenomenon, combining love, freedom, and work. The human personality has a dominant place in all modern philosophy. The Marxist position does not exclude the religious way of achieving the ideal of a harmonious personality.	Антропология, личность, марксизм, творчество, христология.	anthropology, personality, marxism, creativity, christology.
<p>И.Г. Сухина ЦЕННОСТИ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ</p> <p>I. G. Sukhina</p>	Представлено рассмотрение и анализ ценностей как смысловых определенностей человеческого бытия, выступающих его, имеющими телеологический характер, мировоззренческими ориентирами – диспозициями	Consideration and analysis of values as semantic determinants of human being, acting as it, having a teleological character, worldview guidelines – dispositions of world-attitude is presented. A classification of values by the degree of their	Смысл, значение, значимость, ценность, ценностный ориентир, цели, ценностное отношение,	sense, meaning, significance, value, value reference, goals, value attitude, person, consciousness, human being,

<p>VALUES AS WORLDVIEW GUIDEPOSTS OF HUMAN BEING</p>	<p>мироотношения. Предложена классификация ценностей по степени их смысловой значимости для человеческого бытия, в которой выделены: высшие ценности-цели и инструментальные ценности-средства. Показано, что содержащие целевые установки субъектности, развертывающиеся в ценностную ориентацию и ценностное мироотношение, ценности выступают универсальным смыслообразующим основанием и началом человеческого бытия как бытия в культуре, сущность которого заключается в объективации ценностей в качестве культурных явлений – артефактов.</p>	<p>semantic significance for human being is proposed, in which the following are distinguished: higher values – goals and instrumental values – means. It has been shown that values containing target attitudes of subjectivity, unfolding into value orientation and value world-attitude, act as a universal semantic basis and the beginning of human being as being in culture, the essence of which lies in objectification of values as cultural phenomena – artifacts.</p>	<p>человек, сознание, человеческое бытие, мировоззрение, субъектность, объективация, мир, действительность, культура.</p>	<p>worldview, subjectivity, objectification, world, reality, culture.</p>
<p>Т. Ю. Анпилогова, Г.П. Сафронов ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНБАССА (1920–1930-е гг.)</p> <p>T.Y. Anpilogova, G.P. Safronov EXCURSIONS AS A METHOD OF ORGANIZING TRAINING IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION IN DONBASS (1920–1930s)</p>	<p>В статье прослежена динамика развития организации экскурсионной деятельности как метода обучения в системе профессионального образования Донбасса 1920–1930-х гг. Авторами выделены основные типы экскурсий, выявлены причины востребованности данного метода в процессе подготовки профессиональных кадров в советский период.</p>	<p>The article traces the dynamics of the development of the organization of excursion activities as a teaching method in the vocational education system of Donbass in the 1920s-1930s. The authors identified the main types of excursions, identified the reasons for the demand for this method in the process of training professional personnel in the Soviet period.</p>	<p>Экскурсии, профессиональное образование, фабрично-заводские ученичества Донбасса, Донецкий институт народного образования.</p>	<p>excursions, vocational education, factory apprenticeships in Donbass, Donetsk Institute of Public Education</p>

<p>Т.В. Бавыка СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОКАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА</p> <p>T.V. Bavyka IMPROVING THE VOCAL TRAINING OF FUTURE MUSIC TEACHERS BASED ON A PRACTICE-ORIENTED APPROACH</p>	<p>Статья посвящена формам и методам обучения пению в классе постановки голоса у будущих учителей музыки в контексте совершенствования их вокальной подготовки. В работе акцентировано внимание на средствах музыкальной выразительности и вокально-технических приемах как составной части компонентов структуры вокальной подготовки будущего учителя музыки.</p>	<p>The article deals with the forms and methods of setting the voice future music teachers' while teaching singing in the context of improving their vocal training. The work is focused on the means of musical expressiveness and vocal technique as components of the structure of vocal training of the future music teacher.</p>	<p>Вокальная подготовка, вокально-исполнительское мастерство, обучение пению, вокально-художественный звук, вокально-образное слово, будущий учитель музыки.</p>	<p>vocal training, vocal-performing skills, singing training, vocal-artistic sound, vocal-figurative word, future music teacher.</p>
<p>Е.И. Приходченко, Д.Б. Иващенко ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИБКИХ МЕТОДОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</p> <p>E.I. Prihodchenko, D.B. Ivashchenko THEORETICAL ASPECTS OF THE APPLICATION OF FLEXIBLE PROJECT MANAGEMENT METHODOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION</p>	<p>В данной статье рассмотрено применение гибких методологий проектного управления в образовательном процессе высших учебных заведений. Рассмотрены аспекты реализации методологии Education Scrum (eduScrum), выделены роли и процессы методологии в управлении образовательным процессом.</p>	<p>This article examines the application of flexible project management methodologies in the educational process of higher education institutions. The aspects of the implementation of Education Scrum (eduScrum) methodology are considered, the roles and processes of the methodology in the management of the educational process are highlighted.</p>	<p>Гибкие методологии, Agile, Scrum, EduScrum, методология преподавания, образовательная практика</p>	<p>Flexible methodologies, Agile, Scrum, EduScrum, teaching methodology, educational practice.</p>
<p>Е.В. Скворцова СПЕЦИФИКА ПРИЕМА</p>	<p>В статье рассматриваются основные тенденции процесса приема</p>	<p>The article discusses the admission process for gifted students in higher</p>	<p>Одаренность, одаренный</p>	<p>giftedness, gifted student, institutions</p>

<p>ОДАРЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В ВУЗЫ США</p> <p>E.V. Skvortsova THE USA UNIVERSITIES ADMISSION PECULARITIES FOR THE GIFTED STUDENTS</p>	<p>одаренных старшеклассников в высшие учебные заведения США, делается попытка выделить основные требования к поступлению в университеты США, выделяются основные программы раннего поступления одаренных выпускников школ в высшее учебное заведение.</p>	<p>educational institutions in the United States. It aims to identify the main requirements for these students and highlights the early admission programs available for them. The focus is on giftedness, gifted students, institutions of higher education, and early admission programs for gifted students.</p>	<p>обучающийся, высшее учебное заведение, программы раннего поступления для одаренных студентов.</p>	<p>of higher education, early admission programs for gifted students.</p>
--	--	---	--	---