

**Международный сборник научных работ**  
**«ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования»**

**2024 г., № 3 (63)**



Автор, название	Страницы
<b>Варавина В.С.</b> Обучение математическому моделированию в классах экономического профиля на примере темы «Функции в экономике»	<b>44-53</b>
<b>Воронов М.В.</b> Дидактические аспекты подготовки программистов высшей квалификации	<b>17-24</b>
<b>Джумаева О.А., Бердиев Б.А., Мурадова Э.Г., Гурбанов С.С., Махемов Ю.Д.</b> Методические приёмы решения задач по теме «Интегральное исчисление» в школе и вузе	<b>63-70</b>
<b>Евсеева Е.Г.</b> Формирование комбинаторного мышления у обучающихся как компетенция будущего учителя математики	<b>34-43</b>
<b>Киселёва О.С.</b> Организационно-педагогические условия формирования у лицейстов метапредметных результатов обучения в системе «Лицей – классический университет»	<b>7-16</b>
<b>Кривко Я.П.</b> Первые детские летние математические школы в СССР	<b>80-86</b>
<b>Куликова О.В., Куликова И.В.</b> Имитационное моделирование случайных событий в преподавании теории вероятностей в ВУЗе	<b>25-33</b>
<b>Павлова Т.В., Камшилов Н.П.</b> Создание интерактивных чертежей к заданиям с параметром из профильного ЕГЭ по математике в программе GeoGebra	<b>54-62</b>
<b>Садовников Е.Ю.</b> Реализация внедрения теоретико-множественного подхода в школьный курс алгебры советской школы в период 1970-х годов	<b>87-95</b>
<b>Скафа Е.И., Закутаева М.О.</b> Управление проектно-эвристической деятельностью обучающихся основной школы во внеклассной работе по математике	<b>71-79</b>

**2024 г., № 2 (62)**



Автор, название	Страницы
<b>Абраменкова Ю.В.</b> Формирование цифровой грамотности обучающихся посредством использования современных электронных ресурсов	<b>59-65</b>
<b>Бадак Б.А.</b> О построении методической системы компьютерно-педагогического сопровождения практико-ориентированной математической подготовки студентов технического университета	<b>25-37</b>
<b>Бруева Е.О.</b> Управление проектной деятельностью обучающихся на уроках информатики по конструированию роботизированных устройств	<b>66-74</b>
<b>Гончарова О.Н., Стус Е.А.</b> Диагностика сформированности коммуникативной компетенции учащихся основного среднего образования в сельских школах на уроках математики	<b>75-83</b>

<b>Гребенкина А.С., Хитрик А.В.</b> Программа GeoGebra как средство практико-ориентированного обучения математике студентов финансово-управленческих специальностей	<b>38-47</b>
<b>Жменёва Е.К., Колыванова Л.А.</b> Цифровизация экологического образования в высшей школе	<b>14-19</b>
<b>Кудрейко И.А.</b> Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя-филолога	<b>50-58</b>
<b>Муллер О.Ю., Лобанова Т.В.</b> Технология дискуссии в образовательном процессе	<b>20-24</b>
<b>Тарасова О.В.</b> Вклад Захара Борисовича Вулиха в становление системы отечественного школьного геометрического образования (к 180-летию со дня рождения).	<b>84-92</b>
<b>Тесленко А.Н.</b> Учитель XXI века: проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров	<b>7-13</b>

## 2024 г., № 1 (61)



<b>Автор, название</b>	<b>Страницы</b>
<b>Бережная В.А.</b> Управление проектной деятельностью обучающихся при изучении элементарных фигур стереометрии	<b>64-73</b>
<b>Гончарова О.Н., Стус Е.А.</b> Формирование коммуникативной компетенции учащихся основного среднего образования в сельских школах на уроках математики: теоретический аспект	<b>74-83</b>
<b>Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А.</b> Исследовательские задачи как средство мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики	<b>34-42</b>
<b>Евсеева Е.Г.</b> Подготовка будущих учителей математики к применению методов инженерии знаний в проектировании учебной деятельности	<b>43-53</b>
<b>Кривко Я.П.</b> Работа школьных математических кружков в СССР 20-х–30-х годов XX века (по материалам педагогической периодики)	<b>84-89</b>
<b>Скафа Е.И., Тимошенко Е.В.</b> Из опыта организации лекции-провокации при обучении эвристическим приемам будущих учителей математики	<b>54-63</b>
<b>Скворцова Д.А.</b> Использование средств визуальной наглядности в обучении математике	<b>90-100</b>
<b>Ротанева Н.Ю., Прач В.С.</b> Профессионально-ориентированная математическая подготовка будущих специалистов сферы информационных систем и технологий	<b>25-33</b>
<b>Химич Э.В.</b> Модель профессиональной цифровой культуры специалистов по документационному управлению организацией	<b>16-24</b>
<b>Чеботарева И.В., Короткова С.В.</b> Использование педагогического потенциала сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в процессе профессионального и духовно-нравственного развития и становления будущих педагогов дошкольного образования	<b>7-15</b>

## 2023 г., № 4 (60)



<b>Автор, название</b>	<b>Страницы</b>
<b>Абраменкова Ю.В., Скворцова Д.А.</b> Проектирование урока математики в цифровой образовательной среде.	<b>48-60</b>
<b>Бадак Б.А., Бровка Н.В.</b> Об особенностях компьютерно-педагогического сопровождения в практико-ориентированной математической подготовке студентов технического университета	<b>37-47</b>

<b>Капкаева Л.С., Спиридонова К.М.</b> Организация эвристической деятельности студентов среднего профессионального образования при изучении теоремы о трех перпендикулярах	<b>61-65</b>
<b>Кривко Я.П., Слободян В.В.</b> Технология укрупнения дидактических единиц в процессе преподавания математики	<b>66-73</b>
<b>Кудрейко И.А., Борисова А.А.</b> Технология решения ситуационно-методических задач в условиях контекстного обучения будущих преподавателей высшей школы	<b>24-30</b>
<b>Русаков А.А.</b> О дидактике и методике преподавания математики (воспоминания о А.Н. Колмогорове)	<b>16-23</b>
<b>Скафа Е.И., Евсеева Е.Г., Тимошенко Е.В.</b> Истоки, традиции, перспективы: тридцатилетний рубеж издания журнала «Дидактика математики: проблемы и исследования»	<b>7-15</b>
<b>Тищенко А.А.</b> Лев Михайлович Лоповок – пионер математического олимпиадного движения на Луганщине	<b>74-78</b>
<b>Храмова Н.А., Кечемайкина А.А.</b> Формирование математической грамотности у учащихся 10-11 классов в процессе решения текстовых задач	<b>79-83</b>
<b>Чеботарева И.В.</b> Становление культуры семьи в современных условиях духовного кризиса и особенности ее формирования у будущих педагогов	<b>31-36</b>

## 2023 г., № 3 (59)



Автор, название	Страницы
<b>Гончарова И.В.</b> Методика проектирования электронного урока по математике для учащихся основной школы	<b>62-69</b>
<b>Гребенкина А.С.</b> Имитационное моделирование в контексте практико-ориентированной математической подготовки будущих инженеров-спасателей	<b>21-28</b>
<b>Евсеева Е.Г.</b> Развитие компетенций будущего учителя математики в сфере аналитики образовательных данных...	<b>53-61</b>
<b>Коняева Ю.Ю.</b> Межпредметная интеграция как направление реализации фузионистского подхода в обучении теории вероятностей будущих физиков	<b>29-38</b>
<b>Назаров А.П.</b> Активизация самостоятельности учащихся и облегчение труда учителя при проведении контрольных работ по теме «Электронные таблицы» с применением метода Пулат	<b>70-79</b>
<b>Попова Л.В.</b> Формирование готовности преподавателей высшей школы к созданию онлайн-курсов	<b>7-11</b>
<b>Прач В.С., Ротанёва Н.Ю.</b> Приемы формирования метапредметных компетенций по теме «Проценты» в предметной области «Математика»	<b>80-86</b>
<b>Фунтикова Н. В.</b> Культура педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса в высшей школе как организационно-методологическая основа эффективного решения задач воспитания интеллигентности	<b>12-20</b>
<b>Чудина Е.Ю., Жмыхова Т.В.</b> Использование прикладных задач в математическом образовании будущих архитекторов в свете компетентностного подход	<b>39-45</b>
<b>Ядровская М. В.</b> Обучение моделированию студентов технических специальностей	<b>46-52</b>

## 2023 г., № 2 (58)



Автор, название	Страницы
<b>Антипова Т.В.</b> Тезаурусное поле проблемы формирования смысложизненных ориентаций у будущих учителей начального образования	<b>7-11</b>

<b>Антонова И.В., Серeda А.А.</b> Технология развивающего обучения старшекласcников решению текстовых задач на работу и производительность в общеобразовательной школе	<b>47-56</b>
<b>Бадак Б.А., Бровка Н.В.</b> Об активной оценке в обучении лицеистов математике	<b>57-68</b>
<b>Грищенко Н.А.</b> Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в процессе обучения в высшей школе	<b>12-20</b>
<b>Евсеева Е.Г., Скворцова Д.А.</b> Моделирование цифровой компетентности учителя в контексте математического образования	<b>29-36</b>
<b>Караиванова М.А.</b> Применение калькулятора в обучении математике при наличии интеллектуального дефицита	<b>69-76</b>
<b>Кульченко Т.М.</b> Формирование мотивации к изучению математики у студентов техникумов в условиях цифровизации образования	<b>77-84</b>
<b>Рудь М.В.</b> Характеристика целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей	<b>21-28</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Профессионально-личностные ценности современного учителя математики	<b>37-46</b>
<b>Тарасова А.П., Шаталова Е.В., Миронова О.Е.</b> Дидактические игры на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников	<b>85-91</b>

## 2023 г., № 1 (57)



Автор, название	Страницы
<b>Гончарова О.Н., Шеремет А.В.</b> Создание образовательной платформы для обучения математики средствами фреймворка Django	<b>30-39</b>
<b>Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А., Моисеенко И.И.</b> Особенности использования проблемного метода при организации мировоззренчески ориентированного обучения студентов математическим дисциплинам	<b>40-47</b>
<b>Зинченко В.О., Лисицына В.О.</b> Мотивационно-ценностные основания готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию	<b>7-13</b>
<b>Коляда М.Г., Бугаева Т.И., Дониченко Е.Ю.</b> Телекоммуникационный проект как эффективная форма формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих спортивных тренеров	<b>14-21</b>
<b>Литовка В.В.</b> О некоторых аспектах математической подготовки студентов-заочников физико-математических специальностей педагогических вузов	<b>48-53</b>
<b>Малова И.Е., Охват Л.П.</b> Проблемы реализации методики формирования понятий	<b>60-68</b>
<b>Назаров А.П.</b> Объективный контроль знаний учащихся при проведении самостоятельных работ по информатике с применением метода Пулат	<b>69-76</b>
<b>Саввина О.А.</b> Патриотическая направленность курса «История отечественного математического образования»	<b>54-59</b>
<b>Тищенко А.А.</b> Круговая работа по математике как форма подготовки к олимпиадам (на материалах педагогической периодики 30-х годов XX века)	<b>77-83</b>
<b>Цемкало С.А., Чеботарева И.В.</b> Квест как средство формирования культурных ценностей будущих педагогов в процессе воспитательной работы ВУЗа	<b>22-29</b>

## 2022 г., № 56



Автор, название	Страницы
<b>Арипова М.Р.</b> Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя математики	<b>7-11</b>

<b>Гончарова И.В., Плахотнюк Н.С.</b> Методика электронного обучения обыкновенным дробям	<b>67-80</b>
<b>Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А.</b> Перевернутая задача как средство мировоззренческого обучения студентов математическим дисциплинам	<b>50-56</b>
<b>Дониченко Е.Ю.</b> Особенности построения структурно-функциональной модели технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров	<b>12-22</b>
<b>Евсеева Е.Г.</b> Развитие методической компетентности учителя математики по проектированию обучения содержательной линии «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики»	<b>57-66</b>
<b>Киселёва О.С.</b> Методологические подходы к формированию метапредметных результатов обучения лицеистов	<b>23-32</b>
<b>Мерхелевич Г.В., Захарова О.А., Гранков М.В.</b> Модель информационно-образовательной корпоративной среды центра непрерывной иноязычной подготовки	<b>33-42</b>
<b>Скафа Е.И., Ганжа А.А.</b> Виртуальные тренажеры обучения решению планиметрических задач	<b>81-86</b>
<b>Скудняков Ю.А., Кунцевич О.Ю.</b> О некоторых направлениях реализации процесса адаптивного обучения в вузе	<b>43-49</b>
<b>Сухотинова А.С.</b> О методах программированного обучения на страницах журнала «Математика в школе» в 60–70-х годах XX века	<b>87-93</b>

## 2022 г., № 55



Автор, название	Страницы
<b>Гончарова И.В., Черская Л.И.</b> Формирование приемов учебной мотивации к дистанционному обучению математике с помощью электронного интерактивного урока	<b>90 – 100</b>
<b>Евсеева Е.Г., Гребенкина А.С.</b> Практико-ориентированные методы обучения математике будущих специалистов МЧС	<b>46 – 55</b>
<b>Захарова О.А., Ядровская М.В., Поркшеян М.В.</b> Дидактические принципы «обучения» нейронных сетей на примере моделирования экспертной системы формирования кадрового резерва организации	<b>7 – 16</b>
<b>Коваленко Н.В., Иванова М.В.</b> Роль визуализации в развитии пространственного мышления обучающихся средней школы	<b>82 – 89</b>
<b>Коняева Ю.Ю.</b> Обучение теории вероятностей и математической статистике будущих физиков на основе фузионистского подхода	<b>56 – 65</b>
<b>Краснянская А.В.</b> Педагогический потенциал математических дисциплин как средства формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих специалистов в сфере информационных технологий	<b>66 – 75</b>
<b>Кунцевич О.Ю.</b> Моделирование процесса обучения в контексте адаптивных образовательных технологий (на примере дисциплины «Базы данных»)	<b>76 – 81</b>
<b>Новиков В.А.</b> Образовательный процесс с позиций логистики	<b>17 – 24</b>
<b>Русаков А.А.</b> Своих не бросаем и не сдаем (Вести из Академии, весна 2022 года)	<b>106 – 109</b>
<b>Сердюкова Е.Я., Шилина Н.И.</b> Предметно-содержательный аспект медиапедагогической компетентности специалистов сферы массовой информации	<b>25 – 31</b>
<b>Сирота Т.А.</b> Формирование информационной компетентности журналистов как составляющей профессиональной подготовки	<b>32 – 39</b>
<b>Хоронько Л.Я., Бойчук С.С.</b> Кризис профессионального образования и демонтаж личности профессионала в современном мире	<b>40 – 45</b>
<b>Щиголев И.П.</b> Технология «Пульсирующее обучение математике» как способ развития мышления школьников	<b>101 – 105</b>

## 2021 г., № 54



Автор, название	Страницы
<b>Гончарова И.В.</b> Формирование математической культуры обучающихся путем использования исторических сведений при изучении математики	104 – 112
<b>Гончарова О.Н.</b> Математическое моделирование как средство формирования социально-адаптационных качеств студентов высших учебных заведений	68 – 74
<b>Гребенкина А.С., Евсеева Е.Г.</b> Применение цифровых инструментов в практико-ориентированном обучении математике будущих инженеров гражданской защиты	75 – 84
<b>Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А.</b> Применение эвристического метода в мировоззренческом обучении математическим дисциплинам будущих учителей математики	85 – 96
<b>Козленко Н.В.</b> Метод проектов в дистанционном обучении студентов иностранному языку	7 – 12
<b>Коляда М.Г., Дониченко Е.Ю.</b> Методологические подходы в профессиональной подготовке будущих тренеров в спорте	13 – 23
<b>Королёв М.Е.</b> Основные содержательные линии изучения методов математического моделирования студентами технических университетов	97 – 103
<b>Кудрейко И.А.</b> Личностно значимые ценности будущих бакалавров славянской филологии: диагностический этап	24 – 33
<b>Кунцевич О.Ю.</b> Красота математики: взгляд философов и педагогов	34 – 40
<b>Приходченко Е.И., Кулькова О.В.</b> Формирование читательской компетентности будущих специалистов	41 – 47
<b>Скафа Е.И., Борисова А.А.</b> Ведущие принципы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы	48 – 56
<b>Фунтикова Н.В.</b> Структура модели педагогического процесса воспитания интеллигентности у студентов университета	57 – 67

## 2021 г., № 53



Автор, название	Страницы
<b>Бойчук С.С.</b> Эллинские идеалы и принципы пайдеи в системе воспитания британской имперской элиты: экзистенциально-антропологический аспект	11 – 15
<b>Бровка Н.В., Казаченок В.В.</b> Ирина Александровна Новик – организатор современной научно-методической школы Беларуси	87 – 93
<b>Гребенкина А.С.</b> Методика организации практико-ориентированных занятий по математике для студентов пожарно-технических специальностей	32 – 39
<b>Евсеева Е.Г.</b> Пути обеспечения качества магистерских диссертаций по теории и методике обучения математике	49 – 56
<b>Ефимова А.Ю.</b> Механизмы формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся	16 – 23
<b>Коваленко А.А.</b> Психолого-педагогические предпосылки организации дополнительного математического образования старшеклассников	63 – 70
<b>Королёв М.Е.</b> Целеполагание в обучении математическому моделированию будущих инженеров	40 – 48
<b>Кривко Я.П.</b> Учебная литература по математике для школьников начала XX века	71 – 75
<b>Приходченко Е.И., Каверина О.Г.</b> Исторические предпосылки гендерного подхода в профессиональной карьере	7 – 10
<b>Скафа Е.И., Абраменкова Ю.В., Чебаненко В.А.</b> Коррекция учебных достижений обучающихся: работа над ошибками в 5–6 классах	76 – 86
<b>Фунтикова Н.В.</b> Концепт «интеллигентность» в западноевропейской философской	24 – 31

мысли как основа современного философско-педагогического понимания интеллигентности как цели воспитания в высшей школе	
<b>Цапов В.А.</b> Принципы формирования мировоззрения у цифрового поколения будущих учителей математики	<b>57 – 62</b>

## 2020 г., № 52



Автор, название	Страницы
<b>Абраменкова Ю.В.</b> Подготовка будущего учителя математики к разработке сетевых образовательных ресурсов	<b>34 – 40</b>
<b>Бойчук С.С.</b> Новая образовательная и антропологическая реальность в условиях глобализации и кризисов модерна	<b>7 – 12</b>
<b>Давыскиба О.В.</b> Применение метода case-study в подготовке будущих учителей математики к профессиональной деятельности	<b>41 – 44</b>
<b>Дзундза А.И., Цапов В.А.</b> Проблема формирования эстетического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики	<b>45 – 49</b>
<b>Дорофеев С.Н., Журавлева О.Н., Есетов Е.Н.</b> Подготовка будущих бакалавров педагогического образования к проектированию уроков геометрии с использованием историко-научного потенциала	<b>50 – 56</b>
<b>Евсеева Е.Г.</b> Деятельностный подход как методологическая основа формирования методической компетентности будущего учителя математики	<b>57 – 65</b>
<b>Королев М.Е.</b> Математическое моделирование как инструмент инженерного конструирования	<b>71 – 77</b>
<b>Кривко Я.П.</b> Политехнизм как вектор повышения качества обучения школьников в 60-х годах XX века (по материалам журнала «Математика в школе»)	<b>66 – 70</b>
<b>Приходченко Е.И.</b> Интерес как мотивирующее качество в процессе подготовки специалистов	<b>13 – 16</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Технологии обучения как инструмент формирования эвристических приемов в современной школе	<b>17 – 21</b>
<b>Утеева Р.А.</b> Современные диссертационные исследования: теория и методика обучения математике	<b>22 – 26</b>
<b>Фунтикова Н.В.</b> Теоретические основания моделирования процесса воспитания интеллигентности у студентов университета	<b>27 – 33</b>

## 2020 г., № 51



Автор, название	Страницы
<b>Абраменкова Ю.В., Карлина О.В.</b> Особенности применения интерактивной геометрической среды GeoGebra при изучении геометрии в основной школе	<b>61 – 69</b>
<b>Гончарова И.В.</b> Активизация познавательной деятельности учащихся основной школы с помощью исторических фактов по математике	<b>70 – 76</b>
<b>Гребенкина А.С.</b> Организация деятельности курсантов в рамках их самоподготовки по высшей математике	<b>39 – 44</b>
<b>Дерий И.А.</b> Генезис понятия адаптации в контексте социального развития личности будущего учителя	<b>7 – 12</b>
<b>Евсеева Е.Г., Должикова А.В.</b> Трансформация методических систем обучения математике в средней школе и классическом университете с целью обеспечения их преемственности	<b>13 – 21</b>
<b>Каверина О.Г., Сирота Т.А.</b> Специфика профессиональной подготовки будущих журналистов в контексте компетентностного подхода	<b>22 – 27</b>
<b>Коваленко Н.В., Голуб М.А.</b> Роль дистанционного курса в обучении	<b>45 – 52</b>

дифференциальной геометрии и топологии будущих учителей математики и информатики	
<b>Королев М.Е.</b> Эффективность методики обучения прикладной математике студентов технических специальностей средствами игровых моделей на основе эвристического подхода	<b>53 – 60</b>
<b>Носуля О.С.</b> Педагогические условия форми-рования информационной культуры студентов химических направлений подготовки	<b>28 – 34</b>
<b>Приходченко Е.И.</b> Развитие профессионально-творческой активности будущих специалистов	<b>35 –38</b>
<b>Пустовая Ю.В.</b> Эвристические умения как продукт учебно-познавательной эвристической деятельности учащихся при изучении курса алгебры и начал математического анализа	<b>77 – 82</b>
<b>Скафа Е.И., Ганжа А.А.</b> Информационно-коммуникационные технологии как средство управления геометрическим образованием школьников	<b>83 – 91</b>

## 2019 г., № 50



Автор, название	Страницы
<b>Брейтигам Э.К., Кисельников И.В.</b> Подготовка магистрантов педагогического образования по программе «Обучение математике и информатике» в условиях заочного обучения	<b>57 – 61</b>
<b>Гончарова И.В.</b> Управление самостоятельной работой студентов в процессе изучения методики обучения информатике с помощью электронного учебника	<b>98 – 102</b>
<b>Грищенко Н.А.</b> Аксиологический подход к подготовке будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьёй воспитанников	<b>62 – 67</b>
<b>Дзундза А. И., Цапов В.А.</b> Математическое обучение как средство патриотического воспитания цифрового поколения	<b>41 – 47</b>
<b>Дзюба Л.В.</b> Структурные компоненты личностного имиджа будущего педагога дошкольного образования	<b>68 – 71</b>
<b>Евсеева Е.Г., Лактионова Д.А.</b> Принципы разработки профессионально ориентированного электронного учебного пособия по высшей математике на основе интегративного подхода	<b>48 – 56</b>
<b>Еремка Е.В.</b> Реализация целей методической системы валеологической подготовки студентов университета	<b>7 – 13</b>
<b>Каверина О.Г., Щукина Н.Г.</b> Соотношение понятий «коммуникативная грамотность», «общение», «коммуникация», «коммуникативная культура» в педагогическом аспекте	<b>14 – 19</b>
<b>Короткова С.В.</b> Подготовка педагогов дошкольного образования к развитию речи дошкольников средствами мультимедиа	<b>72 – 77</b>
<b>Одинцова Л.А., Бронникова Л.М.</b> Формирование исследовательски-ориентированной познавательной деятельности студентов педагогического вуза в процессе организации самостоятельной работы по математике	<b>78 – 82</b>
<b>Приходченко Е.И., Капацина Н.Н.</b> Использование латерального мышления для развития креативной личности студента	<b>20 – 23</b>
<b>Селякова Л.И.</b> Проверка эффективности методической системы обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики	<b>83 – 89</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Какую культуру формировать у студентов классического университета?	<b>24 –29</b>
<b>Собко О.В.</b> Применение средств графической наглядности при формировании умений структурировать теоретический материал на занятиях по математике	<b>90 – 97</b>
<b>Утева Р.А., Дорофеев С.Н.</b> Методологические подходы к содержанию и организации практики в системе подготовки магистров педагогического	<b>30 –35</b>



образования	
<b>Фунтиков М.Н.</b> Модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в интегративной образовательной среде	<b>36 – 40</b>

## 2019 г., № 49



Автор, название	Страницы
<b>Акишин Б.А.</b> Особенности решения математических задач в среде Python	<b>49 – 52</b>
<b>Гребёнкина А.С.</b> Актуальные проблемы математической подготовки специалистов пожарно-технического профиля	<b>53 – 59</b>
<b>Еремка Е.В.</b> Личностно-деятельностный подход в исследовании валеологической подготовки студентов	<b>7 – 13</b>
<b>Захарова О.А.</b> Педагогическое тестирование на портале «СКИФ» для проведения вступительных испытаний: анализ результатов и перспективы развития	<b>60 – 66</b>
<b>Коваленко Н.В., Иовно А.П.</b> Использование компетентностно ориентированных задач в обучении алгебре будущих программистов	<b>67 – 72</b>
<b>Коляда М.Г., Ташкинов Ю.А.</b> Реализация элементов дифференцированного обучения в математике с использованием пиктограмм «Лица Чернова»	<b>73 – 82</b>
<b>Кононенко А.А.</b> Методические приемы развития творческого мышления младших школьников на уроках информатики и ИКТ	<b>83 – 91</b>
<b>Ревизская Ю.А.</b> Принципы обучения и воспитания высшей школы как основа развития гражданской культуры студентов классического университета	<b>19 – 27</b>
<b>Скафа Е.И., Романяк А.Н., Бабенко Н.А.</b> Методологические основы преемственности в обучении начальной и основной школы	<b>28 – 35</b>
<b>Фунтикова Н.В.</b> Аксиологические основания воспитания интеллигентности у студенческой молодежи	<b>36 – 41</b>
<b>Чеботарева И.В.</b> Формирование духовно-нравственных основ профессионального поведения педагогов средствами изобразительного искусства	<b>42 – 48</b>
<b>Prihodchenko K., Kaverina O.</b> Collective formation: values and development perspectives	<b>14 – 18</b>

## 2018 г., № 48



Автор, название	Страницы
<b>Горр Г.В., Абраменкова Ю.В.</b> Приемы организации самостоятельной работы студентов-математиков при изучении вариативных дисциплин	<b>19 – 27</b>
<b>Дерий И.А., Трубицына Е.В.</b> Пути формирования мотивации к педагогической деятельности учителя математики и информатики посредством проведения педагогических олимпиад	<b>55 – 59</b>
<b>Евсеева Е.Г., Попова С.С.</b> Математическое моделирование в профессионально ориентированном обучении математике будущих химиков	<b>28 – 36</b>
<b>Каверина О.Г., Кукушкина Л.А.</b> Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения: теоретико-методологический аспект	<b>7 – 12</b>
<b>Коваленко Н.В., Иовно Е.П.</b> Роль межпредметных связей при изучении геометрии будущими специалистами по программированию	<b>37 – 43</b>
<b>Носуля О.С.</b> Информационная культура будущего специалиста	<b>13 – 18</b>
<b>Павлов А.Л., Коваленко А.А.</b> Опыт проектирования образовательной среды в системе внешкольного математического образования	<b>69 – 75</b>
<b>Прач В.С.</b> Преемственность в процессе научно-исследовательской деятельности в обучении высшей математике	<b>44 – 49</b>

<b>Селякова Л.И., Мурмилова Д.Ю.</b> Алгебраическая подготовка будущего учителя математики на основе эвристического подхода	<b>60 – 68</b>
<b>Скафа Е.И., Коротких В.В., Очерцова В.Н.</b> Способы управления эвристической деятельностью учащихся по геометрии	<b>76 – 83</b>
<b>Цапов В.А., Никитенко А.А.</b> Формирование интеллектуальных способностей студентов в процессе изучения математического анализа	<b>50 – 54</b>

## 2018 г., № 47



Автор, название	Страницы
<b>Волчков В.В., Волчков Вит.В., Машаров П.А.</b> Размышления о проблеме «Близнецов»	<b>80 – 84</b>
<b>Гончарова О.Н., Стус Е.А., Стус В.Д.</b> О развитии пространственного мышления студентов физико-математических, машиностроительных и архитектурных факультетов	<b>29 – 35</b>
<b>Гребёнкина А.С.</b> Изложение курса «Теория вероятностей и математическая статистика» в контексте профессиональной деятельности специалиста по гражданской обороне	<b>36 – 41</b>
<b>Доткулова А. С., Яковлев М.А.</b> Современные подходы к обучению математике с использованием интерактивных информационных технологий	<b>42 – 50</b>
<b>Евтехова Н.И., Падалка Н.А.</b> Интеграция информатики, математики и специальных дисциплин в практике подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования	<b>51 – 57</b>
<b>Павлов А.Л., Бродский Я.С.</b> Пути развития математического образования	<b>7 – 14</b>
<b>Саввина О.А.</b> О метафизическом подходе в исследованиях по методике преподавания математики	<b>15 – 19</b>
<b>Скафа Е.И., Бабенко Н.А.</b> К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики	<b>70 – 79</b>
<b>Собко О.В.</b> Формирование умения структурировать теоретический материал у студентов педагогических колледжей при изучении предметов математического цикла	<b>58 – 64</b>
<b>Токарев В.Н., Богарова Е.В.</b> Эвристика дополнения математических текстов на родном языке текстами на иностранных языках: основания и обеспечение подхода на занятиях по математике	<b>65 – 69</b>
<b>Трегуб Н.Л.</b> О теореме Виета, уравнениях квадратных и не только	<b>85 – 89</b>
<b>Цапов В.А.</b> Проблема проектирования математического образования с учетом личностных параметров современных студентов цифрового поколения	<b>20 – 28</b>

## 2017 г., № 46



Автор, название	Страницы
<b>Абраменкова Ю.В.</b> Проверка эффективности методической системы профессионально ориентированного обучения математике будущего учителя химии	<b>21 – 28</b>
<b>Брейтигам Э. К., Кулешова И.Г.</b> Взаимосвязь знаково-символической деятельности и понимания при обучении математике	<b>7 – 14</b>
<b>Гончарова И.В., Должикова А.В.</b> Роль компьютерных технологий в управлении самостоятельной работой студентов-гуманитариев при обучении математике	<b>29 – 37</b>
<b>Евсеева Е. Г., Забельский Б. В.</b> Формирование образного мышления студентов технического университета при обучении математике	<b>38 – 47</b>
<b>Кисельников И. В.</b> Диагностика типичных ошибок при решении задач с кратким	<b>72 – 75</b>

ответом ЕГЭ по математике профильного уровня в регионе (на примере алтайского края)	
<b>Коваленко Н. В., Лобунцова А. А.</b> Дифференциальная геометрия и топология: управление самостоятельной работой студентов заочной формы обучения	<b>48 – 52</b>
<b>Максимова Т.С.</b> Разработка технологии организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения алгебре	<b>53 – 57</b>
<b>Одинцова Л. А., Бронникова Л. М.</b> Дидактический инструментальный обеспечения гармонизации теоретической и практической составляющих математической подготовки будущих учителей в процессе организации самостоятельной работы	<b>58 – 63</b>
<b>Скафа Е. И., Дрозд М. В.</b> Методологический подход к пониманию роли эвристической задачи в математическом образовании школьников	<b>15 – 20</b>
<b>Шурко Г.К.</b> Принципы довузовской подготовки будущих учителей математики и информатики	<b>64 – 71</b>

## 2017 г., № 45



Автор, название	Страницы
<b>Гончарова И. В., Попова Е. А.</b> Управление самостоятельной работой учащихся при решении заданий по алгебре и началам математического анализа	<b>75 – 79</b>
<b>Дзундза А. И., Чудина Е. Ю.</b> Анализ роли и места тестирования в системе форм и методов обучения	<b>7 – 11</b>
<b>Дюбо Е. Н.</b> Организация профессионально-ориентированного обучения математике студентов экономических специальностей	<b>21 – 27</b>
<b>Евсеева Е.Г., Соловьева З.А.</b> Дидактические особенности проектирования системы контроля результатов учебной деятельности по высшей математике на основе деятельностного подхода	<b>28 – 36</b>
<b>Жовтан Л. В.</b> Дидактические и методические аспекты организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при изучении высшей математики	<b>37 – 43</b>
<b>Ие О.Н.</b> Использование среды Mathcad при обучении студентов технических специальностей теории вероятностей	<b>44 – 49</b>
<b>Кривко Я. П.</b> Внеклассная работа по математике в 50-х годах XX века как форма повышения качества образования	<b>80 – 83</b>
<b>Максимова Т.С.</b> Дидактические аспекты формирования самообразовательных умений студентов технических специальностей при изучении линейной алгебры...	<b>50 – 54</b>
<b>Прокопенко Н.А.</b> Интегрированное учебное пособие как средство обучения математике студентов технического университета на основе интегративного и деятельностного подходов	<b>55 – 65</b>
<b>Скафа Е. И., Селякова Л. И.</b> Алгебраические структуры в фундаментальных курсах алгебры и теории чисел	<b>12 – 20</b>
<b>Шурко Г.К.</b> Теоретические основы подготовки учителя с двумя профилями: математики и информатики	<b>66 – 74</b>

## 2016 г., № 44



Автор, название	Страницы
<b>Гончарова И.В., Пустовая Ю.В.</b> Управление эвристической деятельностью учащихся старшей школы на факультативе по математике	<b>54 – 63</b>
<b>Гончарова О.Н., Стус Е.А.</b> Связь теории с практикой в преподавании математики	<b>12 – 17</b>
<b>Дрозд М.В.</b> Роль практических работ учащихся на уроках математики как средства формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.	<b>69 – 73</b>
<b>Евсеева Е.Г., Улитин Г.М.</b> Профессиональная компетентность преподавателя	<b>31 – 35</b>

математики в высшей профессиональной школе	
<b>Загурская Т.Н.</b> О проблеме преемственности математической подготовки бакалавров и магистров экономики	<b>23 – 30</b>
<b>Захарова О.А.</b> Анализ результатов внедрения системы независимой оценки знаний студентов в опорном ВУЗе	<b>36 – 43</b>
<b>Коваленко Н.В., Гриценко А.С.</b> Особенности дифференцированного подхода к обучению аналитической геометрии студентов математиков	<b>44 – 48</b>
<b>Мельников Р.А.</b> Ратный подвиг отечественных математиков: сюжеты для патриотического воспитания	<b>7 – 11</b>
<b>Папазова Е.Н., Гулакова М.Г.</b> Низкий уровень подготовки абитуриентов по математике как комплекс-ная проблема системы образования	<b>18 – 22</b>
<b>Цапов В.А.</b> Прикладные математические задачи как средство повышения экономической культуры учащихся	<b>49 – 53</b>
<b>Цикавая Ю.С.</b> Обоснование актуальности проблемы использования электронных средств учебного назначения в инклюзивном математическом образовании	<b>64 – 68</b>

## 2016 г., № 43



Автор, название	Страницы
<b>Гончарова О.Н., Халилова М.Ю.</b> Использование массовых открытых онлайн-курсов для изучения математических дисциплин	<b>28 – 32</b>
<b>Горр Г.В., Абраменкова Ю.В.</b> Приемы формирования мотивации к обучению математике у студентов химических специальностей	<b>33 – 42</b>
<b>Дзундза А.И., Цапов В.А.</b> Мировоззренческий потенциал математики	<b>7 – 12</b>
<b>Евсеева Е.Г.</b> Методика обучения теории игр будущих бакалавров экономики и менеджмента	<b>43 – 51</b>
<b>Лыкова К.Г.</b> Мир случайностей и вероятностей, что он из себя представляет?	<b>84 – 89</b>
<b>Мурмилова Д.Ю.</b> Роль эвристической деятельности в процессе обучения студентов педагогических направлений подготовки	<b>74 – 78</b>
<b>Панишева О.В.</b> Особенности гуманитаризации преподавания математики студентам технических специальностей	<b>52 – 57</b>
<b>Прач В. С.</b> Формирование инженерного профессионального мышления студентов технического университета в процессе обучения высшей математике	<b>58 – 65</b>
<b>Саввина О.А.</b> О деструктивном характере постмодернистских течений в современной методике обучения математике	<b>13 – 20</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Эвристическое конструирование в обучении математике	<b>21 – 27</b>
<b>Собко О.В.</b> Обзор теоретического и практического опыта использования концентрированного обучения в педагогической деятельности	<b>79 – 83</b>
<b>Шурко Г.К., Хитрик А.В.</b> Дополнительное математическое образование школьников в образовательном пространстве классического университета	<b>66 – 73</b>

## 2015 г., № 42



Автор, название	Страницы
<b>Абраменкова Ю.В.</b> Приемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя химии в обучении математике	<b>13 – 18</b>
<b>Волчкова Н.П., Волчков В.В.</b> Различные подходы к доказательству полноты системы функций Бесселя	<b>19 – 25</b>
<b>Галибина Н.А.</b> О проверке эффективности методической системы обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе	<b>16 – 32</b>

деятельностного подхода	
<b>Гончарова И.В., Должикова А.В.</b> Организация самостоятельной работы студентов-гуманитариев при изучении математики с помощью профессионально-ориентированного электронного учебника	<b>33 – 37</b>
<b>Евсеева Е.Г., Прокопенко Н.А.</b> Интеграция высшей математики и других фундаментальных дисциплин как базис для формирования профессиональной компетентности будущих инженеров	<b>38 – 45</b>
<b>Литвинова В.Ю.</b> Приемы развития эмоционально-чувственной сферы учащихся на уроках математики	<b>58 – 62</b>
<b>Прач В.С.</b> Деятельностно-ориентированные технологии эвристического обучения математике студентов технического университета	<b>46 – 50</b>
<b>Саввина О.А., Трофимова Е.И., Телкова В. А.</b> Педагогика созидания против глобализации образования	<b>7 – 12</b>
<b>Семякова Л.И.</b> Роль и место алгебраических структур при подготовке будущего учителя математики	<b>51 – 57</b>
<b>Прохоров Д.И.</b> Особенности взаимосвязанного обучения математике во внеучебной и учебной деятельности в 7-9 классах	<b>63 – 70</b>
<b>Пустовая Ю.В.</b> Организация деятельности школьников по формированию эвристических приемов в процессе обучения математике	<b>71 – 75</b>
<b>Рыманова Т.Е.</b> К вопросу о воспитании познавательного интереса школьников к математике	<b>76 – 82</b>
<b>Скафа Е.И., Кивай Е.Е.</b> Средства формирования информационно-аналитической культуры старшеклассников	<b>83 – 91</b>
<b>Шурко Г.К.</b> Единое образовательное пространство «лицей-университет» как эффективная форма непрерывной довузовской подготовки будущих учителей математики	<b>92 – 97</b>

## 2014 г., № 41



Автор, название	Страницы
<b>Акуленко І.А.</b> Моделювання студентами елементів технології інтегрованих уроків в умовах компетентнісно орієнтованої методичної підготовки	<b>170 – 177</b>
<b>Батовский С.Е., Стеганцева П.Г.</b> О методических приемах решения задач на восстановление фигур	<b>95 – 99</b>
<b>Бевз В.Г.</b> Ознайомлення першокурсників педагогічних університетів з історією та методологією математики	<b>178 – 182</b>
<b>Бобилев Д.Є.</b> Роль курсу «Функціональний аналіз» у підготовці майбутнього вчителя математики	<b>70 – 75</b>
<b>Бородкина К.С.</b> Различные подходы к понятию «информация»	<b>100 – 104</b>
<b>Галібіна Н.А.</b> Розв'язування професійно спрямованих задач із використанням комп'ютерно орієнтованих засобів навчання математики майбутніх інженерів-будівельників	<b>12 – 20</b>
<b>Гончарова І.В., Пустова Ю.В.</b> Про спеціальні методи евристичного навчання на евристичних факультативах з математики	<b>105 – 110</b>
<b>Кадубовський О.А., Алдошина А.В.</b> До питання про класифікацію прямих простору в курсі аналітичної геометрії	<b>31 – 43</b>
<b>Кадубовський О.А., Чиркова Н.О.</b> До питання про вивчення метричних задач теорії прямих і площин в афінних координатах	<b>21 – 30</b>
<b>Коваленко Н.В., Ануфриенко Р.А.</b> Методика обучения элективному курсу «Основы	<b>111 – 115</b>

криптографії» для учасників лицейів з використанням кодування	
<b>Реутова І.М.</b> Інтенсифікація навчальної діяльності студентів під час практичних занять з теорії ймовірностей та математичної статистики засобами інформаційно-комунікаційних технологій	<b>44 – 50</b>
<b>Семенець С.П.</b> Теорія задач розвивального навчання методики математики	<b>76 – 83</b>
<b>Ткач Ю.М.</b> Окремі аспекти інтеграції математики, інформаційно-комунікаційних технологій та фахових дисциплін	<b>51 – 58</b>
<b>Улитин Г.М.</b> Приведение линейных дифференциальных уравнений и систем с переменными коэффициентами к известным уравнениям и системам	<b>59 – 63</b>
<b>Чумак О.О.</b> Перевірка ефективності формування вміння математичного моделювання під час навчання теорії ймовірностей та випадкових процесів майбутніх інженерів	<b>64 – 69</b>
<b>Gorchev N., Petrov D.</b> Measurement of scalar quantities by limiting procedure ( <i>Метод границь для вимірювання скалярних виразів</i> )	<b>7 – 11</b>
<b>Subbotin I., Bilotskii N.</b> Triangular fuzzy logic model for learning assessment ( <i>Трикутна модель нечіткої логіки для оцінки успішності</i> )	<b>84 – 88</b>
<b>Subbotin I., Voskoglou M.</b> Language, mathematics and critical thinking: the cross influence and cross enrichment ( <i>Мова, математика і критичне мислення: взаємний вплив та взаємне збагачення</i> )	<b>89 – 94</b>

## 2013 г., № 40



Автор, название	Страницы
<b>Амброзяк О.В.</b> Класифікація математичних означень	<b>213 – 220</b>
<b>Білоцький М.М.</b> Про алгоритмізацію процесу розв'язування задач з використанням означення границі послідовності	<b>66 – 72</b>
<b>Бобилєв Д.Є.</b> Місце евристичних умінь в структурно-логічній схемі пропедевтичного курсу функціонального аналізу	<b>73 – 79</b>
<b>Бурда М.І.</b> Особливості змісту підручників з математики у старшій школі	<b>221 – 226</b>
<b>Василенко І.О.</b> Історико-культурний математичний квест: «Золота підкова Черкащини»: структура та зміст посібника для позаурочної роботи	<b>227 – 231</b>
<b>Власенко К.В.</b> Критерії відбору методів, форм і засобів навчання вищої математики майбутніх інженерів	<b>80 – 87</b>
<b>Гончарова І.В.</b> Формування досвіду евристичної діяльності учнів на гурткових заняттях з математики	<b>232 – 238</b>
<b>Горр Г.В., Щетинина Е.К.</b> Роль геометрических методов в преподавании спецкурсов по математическому моделированию движений механических систем	<b>88 – 93</b>
<b>Дзундза А.І., Моїсєнко І.О.</b> Роль і місце навчальної дисципліни «Дискретна математика» в системі формування професійної спрямованості у цифрового покоління сучасних студентів	<b>94 – 98</b>
<b>Дубініна О.М.</b> Особливості математичної культури майбутнього інженера індустрії програмної продукції	<b>99 – 107</b>
<b>Євсєєва О.Г.</b> Концепція проектування й організації навчання математики студентів вищої технічної школи на засадах діяльнісного підходу	<b>108 – 117</b>
<b>Игнатенко Н.Я.</b> Математика сегодня: ее роль и место в гуманитарных науках	<b>13 – 22</b>
<b>Кривко Я.П.</b> Особливості зовнішнього незалежного оцінювання з математики як	<b>247 – 252</b>

елемента системи управління якістю навчання. Аналіз завдань з алгебри та геометрії	
<b>Кривовяз О.І.</b> Еволюція пріоритетів організаційних форм навчання математики у технічних ВНЗ	<b>118 – 123</b>
<b>Крилова Т.В.</b> Класифікації методів навчання	<b>23 – 28</b>
<b>Ленчук І.Г.</b> Прихований конструктивізм підручника «Геометрія»	<b>253 – 260</b>
<b>Лодатко Є.О.</b> Шкільна математика як віддзеркалення соціокультурних орієнтирів сучасності	<b>29 – 33</b>
<b>Лосєва Н.М., Губар Д.Є.</b> Компетентнісно орієнтована модель навчання аналітичної геометрії студентів-математиків з використанням інтерактивних засобів	<b>124 – 129</b>
<b>Мазнів О.В.</b> Формування професійної компетентності майбутнього викладача хімії у процесі навчання вищої математики	<b>130 – 134</b>
<b>Матяш О.І.</b> Рівні методичної компетентності з навчання геометрії майбутніх учителів математики	<b>183 – 190</b>
<b>Милушев В.Б., Желев Ж.И.</b> (БОЛГАРИЯ) Синергетика процесса решения математических задач	<b>34 – 44</b>
<b>Павлова Н.Х.</b> (БОЛГАРИЯ) Эксперимент в обучении	<b>261 – 266</b>
<b>Николаева О.А.</b> Профессионально направленные задачи по теории вероятностей для студентов экономических специальностей	<b>135 – 140</b>
<b>Николов Й.</b> (БОЛГАРИЯ) Технология создания вариантов для единого государственного экзамена по математике	<b>239 – 246</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Двадцатилетний рубеж и перспективные направления научного издания «Дидактика математики: проблемы и исследования»	<b>9 – 12</b>
<b>Скафа О.І.</b> Формування досвіду професійно орієнтованої евристичної діяльності у майбутнього вчителя математики в системі вищої педагогічної освіти	<b>191 – 200</b>
<b>Скворцова С.О.</b> Проектувально-моделювальна складова методичної компетентності вчителя математики	<b>201 – 206</b>
<b>Слепкань З.І.</b> Психолого-педагогічні та методичні основи розвивального навчання математики	<b>45 – 50</b>
<b>Тарасенкова Н.А., Сердюк З.О.</b> Основи порівняльної педагогіки у дослідженні шкільної математичної освіти різних країн	<b>55 – 59</b>
<b>Тесленко І.Ф.</b> Світоглядна спрямованість уроків математики	<b>274 – 278</b>
<b>Тимошенко О.В.</b> Роль математичних спецкурсів у забезпеченні навчання початків моделювання студентів-біофізиків	<b>145 – 150</b>
<b>Ткач Ю.М.</b> Окремі аспекти інформаційно-аналітичної діяльності у процесі навчання математики фахівців з інформаційної безпеки	<b>151 – 157</b>
<b>Тышко Ю.Г.</b> Изучение программно-методического комплекса GRAN студентами факультета математики и информационных технологий	<b>158 – 164</b>
<b>Хом'юк І.В.</b> Використання інтерактивних технологій в процесі вивчення теми «Кратні інтеграли»	<b>165 – 169</b>
<b>Чашечникова О.С., Чашечнікова Л.Г.</b> Формування конкурентноспроможної особи у процесі навчання математики	<b>60 – 65</b>
<b>Шунда Н.М.</b> Використання властивостей функцій при розв'язуванні рівнянь і нерівностей	<b>279 – 285</b>
<b>Nichuhovskaya L.</b> Peculiarities of forming professional mobility of students in economic universities (Особливості формування професійної мобільності студентів економічних університетів)	<b>141 – 144</b>
<b>Spivakovsky A.</b> Ewu it challenges and opportunities (according to 2008 – 2011 Institution	<b>51 – 54</b>

Information Technology Strategic Plan) (Проблеми та перспективи інформаційних технологій СУВ (згідно зі стратегічним планом розвитку ІТ на 2008 – 2011 рр.)	
<b>Subbotin I., Badkoobehi H.</b> (США) On measurement of effectiveness in teaching mathematics (Об измерении эффективности преподавания математики)	<b>267 – 273</b>
<b>Tatochenko V.</b> Formation of methodological competence of future teachers of mathematics in the context of the contemporary educational paradigm (Формування методичної компетентності майбутніх вчителів математики в контексті сучасної освітньої парадигми)	<b>207 – 212</b>

## 2013 г., № 39



Автор, название	Страницы
<b>Антонець А.В.</b> Особливості використання організаційних форм і методів навчання в процесі формування прогностичних умінь майбутніх менеджерів-аграріїв	<b>55 – 60</b>
<b>Бевз В.Г.</b> Реалізація аксіологічного підходу у навчанні майбутніх учителів математики	<b>7 – 10</b>
<b>Борисенко М.Ю.</b> Проектування моделі організації наступності навчання учнів математики у 4-ому класі початкової школи	<b>150 – 153</b>
<b>Буркина Н.В.</b> Вовлечение студентов в партнерство при обучении математике посредством дистанционных курсов	<b>45 – 48</b>
<b>Галайко Ю.А.</b> Методичні особливості організації самостійної роботи майбутніх менеджерів у процесі вивчення вищої та прикладної математики	<b>61 – 65</b>
<b>Годованюк Т.Л.</b> Методична підготовка майбутнього вчителя математики у процесі вивчення елементарної математики	<b>11 – 15</b>
<b>Гончарова И.В., Володина О.Н.</b> Управление познавательной активностью студентов при изучении истории математики средствами мультимедийных дидактических игр	<b>29 – 33</b>
<b>Дворянин Т.Я.</b> Особливості забезпечення наступності математичної підготовки майбутніх економістів у ліцеях та вищих навчальних закладах	<b>66 – 70</b>
<b>Дмитренко І.С.</b> Методика організації економіко-математичного моделювання студентів технічних університетів під час навчання оптимізаційним методам та моделям	<b>76 – 81</b>
<b>Дубініна О.М.</b> Дослідження взаємозв'язку показників успішності студентів з дисциплін математичного циклу та циклу професійної підготовки бакалаврів з програмної інженерії на основі рангової кореляції	<b>88 – 95</b>
<b>Коваленко Н.В., Удовиченко Р.А.</b> Математичне моделювання у факультативному курсі «Основи криптографії» для старшокласників	<b>138 – 141</b>
<b>Кошова О.П.</b> Формування інформаційної мобільності студентів у процесі природничо-наукової підготовки в економічних університетах	<b>49 – 54</b>
<b>Кузьмич Ю.В.</b> Структуризація теорем про функціональні ряди	<b>96 – 102</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Психолого-педагогічні засади адаптації студентів до навчання у технічних університетах	<b>71 – 75</b>
<b>Орел О.В.</b> Ідеї І.Ф.Тесленко про місце геометричних перетворень у шкільній математичній освіті 70-х років ХХ століття	<b>142 – 149</b>
<b>Скворцова С.О.</b> Евристики у розв'язуванні задач на прості та складені відсотки	<b>119 – 124</b>
<b>СклярOVA Т.Г.</b> Актуализация эвристических ситуаций при изучении темы «Показательная и логарифмическая функция» в профильных классах	<b>125 – 132</b>
<b>Словак К.І.</b> Організація навчальних досліджень студентів засобами мобільного математичного середовища «Вища математика»	<b>34 – 39</b>



<b>Стеганцев Е.В.</b> Векторное доказательство теоремы о внешнем угле треугольника	<b>109 – 111</b>
<b>Ткач Ю.М.</b> Технологія особистісно орієнтованого навчання математики у вищих закладах освіти	<b>22 – 28</b>
<b>Тымко Ю.Г.</b> Формирование приемов эвристической деятельности студентов в курсе методики обучения математике	<b>16 – 21</b>
<b>Тягай І.М.</b> Активізація навчально-пізнаваль-ної діяльності студентів під час вивчення методів обчислень	<b>82 – 87</b>
<b>Хотунов В.І.</b> Методика розв'язування прикладних задач у курсі математики старшої школи	<b>133 – 137</b>
<b>Чумак О.О.</b> Навчально-методичний посібник «Практичні заняття з теорії ймовірностей, ймовірнісних процесів та математичної статистики» для студентів технічних закладів освіти	<b>112 – 118</b>
<b>Dyankova V., Yankov M., Bogdanov B.</b> Dslearning – an undetermined environment for data structure knowledge (Dslearning – недетерминированная электронная среда для знания по дисциплине «Структуры данных»)	<b>40 – 44</b>
<b>Gorchev N.</b> On the notion of surface area for solid of revolution (О понятии площади поверхности тел вращения)	<b>103 – 108</b>

## 2012 г., № 38



Автор, название	Страницы
<b>Березюк Т.П.</b> Формування та розвиток математичних компетенцій студента ВНЗ економічного профілю	<b>20 – 25</b>
<b>Власенко К.В.</b> Методика застосування математичного апарату майбутніми інженерами під час навчання теорії випадкових процесів	<b>40 – 45</b>
<b>Горр Г.В.</b> Об одном подходе в применении теоремы Пуансо кинематического истолкования движения тела с неподвижной точкой	<b>51 – 55</b>
<b>Губар Д.Є.</b> Розробка інформаційного інтерактивного порталу «Аналітична геометрія» для навчання студентів-математиків	<b>56 – 61</b>
<b>Евсеева Е.Г., Габриель Л.А.</b> Организация учебной деятельности по решению профессионально направленных задач теории вероятностей в системе деятельностного обучения	<b>33 – 39</b>
<b>Кадубовський О.А., Ірза В.І.</b> Ознаки та обернені теореми прямокутного трикутника	<b>98 – 105</b>
<b>Колева К.Б.</b> Модель решения логических задач типа n-арного отношения в случае, когда $n \geq 3$ при помощи штрихованной сетки	<b>106 – 117</b>
<b>Кондратьєва О.М.</b> Реалізація контекстного навчання вищої математики за допомогою діалогової проблемної лекції	<b>68 – 72</b>
<b>Лосєва Н.М., Ніколаєва О.А.</b> Прикладна спрямованість навчання аналітичної геометрії як основа формування професійної компетентності викладача математики	<b>46 – 50</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Професійна мобільність студентів технічних ВНЗ як фактор підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців	<b>7 – 12</b>
<b>Працьовитий М.В., Шевченко С.М.</b> Узгодження змісту державних стандартів та особистісного саморозвитку як одна з умов формування аналітичного мислення студентів	<b>13 – 19</b>
<b>Ротаньова Н.Ю.</b> Програма евристичного саморозвитку учнів 5 класів з математики	<b>129 – 137</b>

<b>Селякова Л.І., Якушева Є.А.</b> Управління самостійною роботою студентів хімічного факультету на прикладі теми «Елементи математичного аналізу»	<b>78 – 83</b>
<b>Семенець С.П.</b> Методика вивчення теорем у розвивальній математичній освіті	<b>92 – 97</b>
<b>Скафа О.І., Прач В.С.</b> Використання інформаційно-комуні-каційних технологій як засобу управління евристичною діяльністю учнів гуманітарного профілю	<b>118 – 128</b>
<b>Сулім Т.П.</b> Методичні вимоги до організації евристичного навчання аналітичної геометрії і лінійної алгебри студентів фізичних спеціальностей	<b>62 – 67</b>
<b>Ткач Ю.М.</b> Порівняльний аналіз понятійних конструктів «педагогічна технологія» та «технологія навчання»	<b>84 – 87</b>
<b>Требик О.С.</b> Термінологічний та історичний аспекти проблеми трактування терміну «форми навчання»	<b>88 – 91</b>
<b>Тымко Ю.Г.</b> Использование эвристико-дидактических конструкций в курсе методики обучения математике	<b>73 – 77</b>
<b>Щегиніна О.К.</b> Проблеми викладання математики при підготовці майбутніх фахівців в області економіки і торгівлі	<b>26 – 32</b>

## 2012 г., № 37



<b>Автор, назвaние</b>	<b>Страницы</b>
<b>Антонець А.В.</b> Дослідницька робота як фактор формування прогностичних умінь менеджерів аграріїв	<b>57 – 61</b>
<b>Босовський М.В., Бочко О.П.</b> Навченість та компетентність студентів у контексті математичної підготовки	<b>62 – 67</b>
<b>Власенко К.В., Реутова І.М.</b> Методика створення мультимедійного супроводу лекцій з вищої математики для студентів технічних ВНЗ	<b>30 – 36</b>
<b>Гончарова І.В.</b> Вивчення методики формування математичних понять методом case-study	<b>74 – 81</b>
<b>Горда І.М.</b> Оцінка якості діяльності викладачів математики ВНЗ аграрного профілю в умовах здійснення управлінського кафедрального моніторингу	<b>51 – 56</b>
<b>Євсєєва О.Г.</b> Проектування методичної системи навчання математики студентів технічного університету на засадах діяльнісного підходу	<b>7 – 16</b>
<b>Ємченко О.А.</b> Ефективність використання електронного навчального курсу під час вивчення вищої математики	<b>37 – 43</b>
<b>Кірман В.К.</b> Конструктивний підхід до формування поняття дійсного числа	<b>94 – 98</b>
<b>Коваленко Н.В., Бичкова Т.В.</b> Прийоми управління роботою студентів за курсом "Диференціальна геометрія" у системі дистанційного навчання	<b>44 – 50</b>
<b>Ковальчук М.Б., Хом'юк І.В.</b> Деякі аспекти евристичної розумової діяльності студентів	<b>17 – 20</b>
<b>Непомняща Т.В.</b> Підвищення рівня мотивації майбутніх інженерів до вивчення математичних дисциплін	<b>21 – 25</b>
<b>Орлова Н.Д., Попова Л.К.</b> Об интенсификации процесса обучения высшей математике	<b>26 – 29</b>
<b>Семенець С.П.</b> Методика формування математичних понять (розвивальний підхід)	<b>68 – 73</b>
<b>Сердюк З.О.</b> Особливості вивчення теми "Паралелепіпед" у класах суспільно-гуманітарного напрямку	<b>103 – 107</b>
<b>Скафа О.І., Тимошенко О.В.</b> Психолого-педагогічні передумови управління	<b>82 – 88</b>

дослідницькою діяльністю студентів-біологів у курсі математики	
<b>Subbotin I., Bilotskii N.N.</b> Fuzzy logic application to assessment of results of iterative learning (Применение нечеткой логики к оценке результатов процесса итерационного обучения)	<b>89 – 93</b>
<b>Voskoglou M.</b> Some comments on teaching the decimal representations of real numbers at school	<b>99 – 102</b>

## 2011 г., № 36



Автор, название	Страницы
<b>Амброзяк О.В.</b> Моделювання евристичної діяльності у процесі формування геометричних понять	<b>84 – 88</b>
<b>Бараболя М.М.</b> Особливості професійних компетенцій вчителя математики у плануванні самоосвіти	<b>19 – 23</b>
<b>Блинов А.О., Буркина Н.В.</b> Разработка модели партнерства в обучении	<b>7 – 12</b>
<b>Власенко К.В., Реутова І.М.</b> Застосування евристичних прийомів у ході лекційних занять з вищої математики для студентів ВТНЗ	<b>67 – 72</b>
<b>Гірна О.Й.</b> Структуризація змістового наповнення курсу оптимізаційного моделювання для економістів	<b>54 – 58</b>
<b>Гончаренко Я.В.</b> Економіко-математичні методи та моделі в системі підготовки студентів економічних спеціальностей	<b>48 – 53</b>
<b>Грохольська А.В., Панченко Л.Л., Яценко С.Є., Горбач І.М.</b> Курс методики навчання математики в старшій та вищій школах – основа до формування інтегрованих знань студентів за фахом	<b>30 – 37</b>
<b>Губар Д.Є.</b> Методика створення і застосування динамічних слайд-лекцій з аналітичної геометрії	<b>119 – 123</b>
<b>Євсєєва О.Г.</b> Побудова універсального тематичного компонента предметної моделі студента з математичних дисциплін у технічному університеті	<b>59 – 66</b>
<b>Новожилова О.Г., Скрипник Т.М.</b> Про розвиток мотивації до вивчення математичних курсів у студентів-економістів	<b>43 – 47</b>
<b>Павліна О.В., Малкова Н.С.</b> Проектування навчально-методичних комплексів для підтримки евристичного навчання математики	<b>79 – 83</b>
<b>Подковаляхина Е.А., Величко И.Г.</b> Применение преобразования Фурье к функциям, заданным на отрезке	<b>108 – 113</b>
<b>Прач В.С.</b> Поєднання логіки та евристики у навчанні учнів гуманітарних класів	<b>89 – 93</b>
<b>Ротаньова Н.Ю.</b> Самоосвітня діяльність учнів як результат формування евристичних прийомів: теоретичний аспект	<b>94 – 99</b>
<b>Сулім Т.П.</b> Психолого-педагогічні передумови формування прийомів евристичної діяльності студентів фізико-технічних спеціальностей	<b>73 – 78</b>
<b>Тарасенкова Н.А., Боркач Є.І.</b> Побудова зорового ряду під час розв'язування задач як компонент професійної підготовки майбутнього вчителя математики	<b>24 – 29</b>
<b>Ткач Ю.М.</b> Проблеми адаптації студентів-першокурсників економічних факультетів університетів	<b>38 – 42</b>
<b>Ткаченко І.Г., Величко О.В., Біла Н.В.</b> Визначення гіперболічних функцій системою функціональних рівнянь	<b>114 – 118</b>
<b>Швец В.О., Благодир Л.А.</b> Превентивна діяльність вчителя математики: зміст і	<b>13 – 18</b>

структура	
<b>Швец Л.В.</b> Теоретичні засади побудови зображень просторових фігур у шкільному курсі стереометрії	<b>124 – 131</b>
<b>Subbotin I., Mossovar-Rahmani F., Bilotskii N.</b> Fuzzy logic and the concept of the zone of proximate development (Нечеткая логика и понятие зоны ближайшего развития)	<b>100 – 107</b>

## 2011 г., № 35



Автор, название	Страницы
<b>Бевз В.Г., Калідуб Н.М.</b> Ідеї розвивального навчання математики у творчій спадщині З.І.Слепкань	<b>15 – 20</b>
<b>Білоцький М.М., Шатило М.А.</b> Поняття похідної за напрямом функції однієї дійсної змінної та основні теореми диференціального числення	<b>63 – 69</b>
<b>Благодир Л.А.</b> Помилки учнів у навчанні алгебри: практичний аспект	<b>148 – 153</b>
<b>Богатирьова І.М.</b> Технологія побудови індивідуальних освітніх траєкторій при навчанні геометрії	<b>127 – 130</b>
<b>Васильєва Д.В.</b> Уроки математики в 5-6 класах з використанням НІТН	<b>187 – 191</b>
<b>Воробйова К.Д.</b> Принципи побудови стохастичної змістовно-методичної лінії в старших класах соціально-гуманітарного напрямку	<b>176 – 180</b>
<b>Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В.</b> Деякі проблеми навчання математичної статистики студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів	<b>53 – 57</b>
<b>Гончарова І.В., Бірюкова О.С.</b> Активізація роботи математичного гуртка евристичного спрямування за допомогою інтерактивних методів навчання	<b>159 – 164</b>
<b>Грамбовська Л.В.</b> Застосування ІКТ у процесі навчання геометрії як один із напрямів підвищення педмайстерності вчителів математики	<b>108 – 113</b>
<b>Дмитрієнко О.О.</b> Особливості побудови курсу математичного аналізу в університетах різних країн	<b>58 – 62</b>
<b>Євсєєва О.Г.</b> Використання знань як засобів навчання математики на засадах діяльнісного підходу	<b>36 – 43</b>
<b>Євтушенко Н.В.</b> Складові культури вчителя математики	<b>103 – 107</b>
<b>Коломієць О.М., Демченко О.Г.</b> Геометричне місце точок, рівновіддалених від параболи і прямої	<b>83 – 86</b>
<b>Кривовяз О.І.</b> Формування розуміння суті інструментарію похідних при дослідженні функцій	<b>70 – 77</b>
<b>Крилова Т.В., Гулєша О.М., Орлова О.Ю.</b> Дидактичні засади фундаменталізації математичної освіти студентів нематематичних спеціальностей університетів	<b>27 – 35</b>
<b>Махомета Т.М.</b> Історія розвитку вчення про лінії та поверхні в курсі аналітичної геометрії	<b>78 – 82</b>
<b>Мехед Д.Б.</b> Організація корекційної роботи в процесі навчання студентів економічних спеціальностей теорії ймовірності й математичної статистики	<b>98 – 102</b>
<b>Непомняща Т.В.</b> Професійно орієнтовані задачі як головний чинник формування комунікативної компетентності майбутнього фахівця в освітньо-виховному просторі ВТНЗ	<b>44 – 48</b>
<b>Овезов А.</b> Усиление прикладной направленности обучения математике посредством формирования приемов рациональных рассуждений	<b>137 – 141</b>

<b>Овсієнко Ю.І.</b> Диференціація під час організації самостійної роботи студентів в процесі формування практичних вмінь і навичок з вищої математики	<b>87 – 92</b>
<b>Павліна О.В., Павлова С.Б.</b> Прийоми використання комп'ютерно-орієнтованих засобів у навчанні теми «Похідна та її застосування»	<b>192 – 197</b>
<b>Прач В.С.</b> Організація проектної діяльності учнів класів гуманітарного напрямку	<b>170 – 175</b>
<b>Ровенська О.Г.</b> Проблемний підхід у викладанні вищої математики для інженерних спеціальностей	<b>49 – 52</b>
<b>Сердюк З.О.</b> Специфіка вивчення математичних фактів у класах суспільно-гуманітарного напрямку	<b>165 – 169</b>
<b>Скрипченко Ю.А.</b> Метод математичної індукції в геометрії	<b>131 – 136</b>
<b>Тарасенкова Н.А.</b> Організація усного розв'язування геометричних задач	<b>122 – 126</b>
<b>Ткач Ю.М.</b> Професійна спрямованість навчання вищої математики у системі економічної освіти	<b>93 – 97</b>
<b>Філімонова М.О.</b> Навчання учнів 5-6 класів елементам математичного моделювання	<b>154 – 158</b>
<b>Хара О.М.</b> Діагностика знань і вмінь абітурієнтів в дистанційному курсі з математики	<b>198 – 204</b>
<b>Швець В.О., Кліндухова В.М.</b> Наближені обчислення під час вивчення фізики у 7 класі	<b>181 – 186</b>
<b>Швець В.О., Скафа О.І.</b> Професор З.І.Слепкань: людина, педагог, учений	<b>9 – 14</b>
<b>Шумигай С.М.</b> Історія науки на уроках алгебри в основній школі	<b>142 – 147</b>
<b>Krasnodębski M.</b> Основы метафизики в математических взглядах Платона	<b>21 – 26</b>
<b>Stankous N.</b> Challenges of Examinations for Mathematics Teachers in California (Трудности при сдаче лицензионных экзаменов учителей математики в Калифорнии)	<b>114 – 121</b>

## 2010 г., № 34



Автор, назвaние	Страницы
<b>Акуленко І.А.</b> До проблеми навчання математики учнів-гуманітаріїв на основі урахування їхніх індивідуальних і типових особливостей	<b>93 – 97</b>
<b>Бевз В.Г.</b> Метод координат і його вивчення в школі	<b>82 – 86</b>
<b>Борисенко М.Ю.</b> Організація самостійної роботи учнів п'ятих класів на уроках математики	<b>120 – 125</b>
<b>Власенко К.В., Ісікова Л.А.</b> Формування цілепокладання під час навчання вищої математики майбутніх інженерів-машинобудівників	<b>7 – 14</b>
<b>Горр Г.В., Щетинина Е.К.</b> Компьютерная визуализация геометрических объектов в преподавании геометрии и механики	<b>34 – 38</b>
<b>Деканов С.Я.</b> Методика навчання теми «невизначений інтеграл» майбутніх учителів математики з використанням СКМ Maxima	<b>126 – 132</b>
<b>Євсєєва О.Г.</b> Вхідний контроль у технічному ВНЗ як засіб оцінювання рівня сформованості математичних умінь	<b>20 – 26</b>
<b>Зіненко І.М.</b> Упровадження компетентнісного підходу до навчання алгебри та початків аналізу учнів гуманітарного ліцею: результати педагогічного експерименту	<b>98 – 101</b>
<b>Кліндухова В.М.</b> Про наближені обчислення та дивергентне мислення (на прикладі	<b>115 – 119</b>

вивчення курсу алгебри 7 класу)	
<b>Ковальчук М.Б., Коломієць А.А.</b> Узагальнення та ситематизація як психолого-педагогічна проблема	<b>68 – 71</b>
<b>Корнещук В.В., Шинкаренко В.М.</b> Застосування професійно орієнтованих імовір-нісних задач у підготовці студентів економічних спеціальностей	<b>53 – 57</b>
<b>Кугай Н.В.</b> Функції задач на доведення у шкільному курсі математики	<b>77 – 81</b>
<b>Лук'янова С.М.</b> Економічні задачі в курсі математики суспільно-гуманітарних гімназій	<b>102 – 106</b>
<b>Пахолко С.А.</b> До побудови окремої робочої програми з вищої математики для студентів технічних спеціальностей скороченого терміну навчання	<b>27 – 33</b>
<b>Пуханова Л.С.</b> Наукові підходи до вирішення проблеми вдосконалення організації контролю навчання	<b>15 – 19</b>
<b>Скафа О.І., Полякова Н.М., Абраменкова Ю.В.</b> Інформаційно-аналітична діяльність у системі професійно орієнтованого навчання математики молодших спеціалістів харчової промисловості	<b>58 – 61</b>
<b>Тимошенко Е.В.</b> Роль курсу вищої математики в формуванні майбутнього біолога-исследователя	<b>39 – 48</b>
<b>Ткач Ю.М.</b> Модель діяльності суб'єктів процесу навчання математики в класах економічного профілю	<b>107 – 114</b>
<b>Тутова О.В., Зиза О.В.</b> Деякі прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів біологічного факультету у курсі вищої математики	<b>49 – 52</b>
<b>Філімонова М.О., Швець В.О.</b> Математичне моделювання в курсі математики основної школи: зміст і вимоги до підготовки учнів	<b>72 – 76</b>
<b>Швець Л.В.</b> Проекційні методи побудови зображень у педагогічному процесі: історичний аспект	<b>87 – 92</b>
<b>Яценко С.Є., Марценюк О.М.</b> Виникнення та становлення поняття пізнавальної самостійності як психолого-педагогічної проблеми	<b>62 – 67</b>

## 2010 г., № 33



Автор, назвaние	Страницы
<b>Алексєєва І.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б.</b> Застосування сучасних математичних моделей педагогічного тестування у формуванні та аналізі тестових завдань комплекту «Вища математика»	<b>50 – 56</b>
<b>Брусило З.О.</b> Розвиток у майбутніх викладачів математики умінь розв'язування рівнянь і нерівностей функціональним методом.	<b>71 – 75</b>
<b>Бубнова М.Ю.</b> Готовність майбутніх учителів математики до професійної діяльності	<b>17 – 20</b>
<b>Власенко К.В., Степанов А.І.</b> Робочий зошит з вищої математики для майбутнього інженера	<b>34 – 41</b>
<b>Галайко Ю.А.</b> Система контролю результатів навчання математичних дисциплін студентів ВНЗ	<b>21 – 27</b>
<b>Гетьман М.А., Гетьман І.А.</b> Використання систем комп'ютерної алгебри для розв'язування математичних завдань	<b>57 – 61</b>
<b>Гончарова И.В., Божедарная Т.А.</b> Управление эвристической деятельностью учащихся на факультативных занятиях по математике средствами эвристико-	<b>91 – 100</b>

дидактических конструкций	
<b>Гуртовий Ю.В., Лутченко Л.І., Яременко Ю.В.</b> Використання знаково-символічних засобів при побудові графіків функцій виду	<b>101 – 106</b>
<b>Дзундза А.І., Чудіна К.Ю.</b> Особистісний підхід в організації математичного навчання майбутніх будівельників	<b>7 – 11</b>
<b>Євсєєва О.Г., Прокопенко Н.А.</b> Операційна компонента предметної моделі студента технічного університету з векторної алгебри	<b>28 – 33</b>
<b>Коваленко Д.В.</b> Методика навчання математики в 5-6 класах: стан проблеми	<b>83 – 86</b>
<b>Коваленко Н.В., Докиєнко Л.И.</b> Психолого-педагогические основы дистанционного обучения стереометрии	<b>87 – 90</b>
<b>Корнєшук В.В.</b> Формування поняттєвого апарату в процесі математичної підготовки студентів у ВНЗ	<b>12 – 16</b>
<b>Тимошенко Е.В.</b> Приемы формирования мотивации у студентов-биологов в курсе высшей математики	<b>42 – 49</b>
<b>Тутова О.В.</b> Технологія впровадження курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в евристичному навчанні математики» в систему підготовки майбутніх учителів математики	<b>62 – 70</b>
<b>Шумигай С.М.</b> Розвиток пізнавального інтересу учнів.	<b>76 – 82</b>

## 2009 г., № 32



Автор, название	Страницы
<b>Акуленко І.А., Лещенко Ю.Ю.</b> Формування дослідницьких компетентностей учнів у процесі навчання елементів теорії множин	<b>58 – 63</b>
<b>Варущик Н.П.</b> Евристична складова математичної діяльності старшокласників в процесі навчання елементам математичного аналізу	<b>41 – 44</b>
<b>Вашуленко О.П.</b> Принципи добору системи вправ з геометрії в основній школі та методичні вимоги до їх реалізації	<b>29 – 33</b>
<b>Власенко К.В.</b> Підвищення якості математичної підготовки фахівців інженерно-машинобудівного профілю	<b>88 – 94</b>
<b>Волянська О.Є.</b> Особливості вивчення студентами теми «Трикутники» на практичних заняттях з методики навчання математики	<b>118 – 124</b>
<b>Галайко Ю.А.</b> Формування аналітичних вмінь майбутніх менеджерів у процесі навчання математичних дисциплін у ВНЗ	<b>156 – 160</b>
<b>Євсєєва О.Г.</b> Спектральний підхід до розробки системи навчальних задач з вищої математики на основі предметної моделі студента	<b>101 – 107</b>
<b>Єфіменко С.В.</b> Про один метод введення та використання поняття визначника матриці	<b>134 – 137</b>
<b>Забранський В.Я., Вінніченко Н.В.</b> Психолого-дидактичні передумови самостійної роботи студентів економічних спеціальностей з вищої математики	<b>108 – 113</b>
<b>Зіненко І.М.</b> Можливості використання проблемного підходу щодо формування ключових компетентностей на уроках математики	<b>64 – 68</b>
<b>Кірман В.К.</b> Реалізація зв'язків змістової лінії функцій зі стохастичною лінією	<b>49 – 57</b>
<b>Крамаренко Т.Г., Колчук Т.В.</b> Про формування пізнавальної активності учнів у процесі навчання геометрії з використанням ІКТ.	<b>34 – 37</b>
<b>Крилова Т.В., Орлова О.Ю.</b> Історія розвитку тестування та його застосування	<b>138 – 142</b>

<b>Крылова Т.В., Гулеша Е.М.</b> Использование компьютерного тестирования при обучении высшей математике	<b>143 – 145</b>
<b>Кухарева О.С.</b> Реалізація принципів модульного навчання в викладанні алгебри та початків аналізу в старшій школі	<b>45 – 48</b>
<b>Маврова Р., Милушева-Бойкина Д.</b> Обогащение мышления учащихся при обучении математике	<b>38 – 40</b>
<b>Милушев В.Б.</b> Принципы синергетики и их конкретизация при обучении математике	<b>7 – 15</b>
<b>Орлова Н.Д., Попова Л.К.</b> Преимущество обучения в построении математических моделей в средней и высшей школах	<b>75 – 76</b>
<b>Прокопенко Н.А.</b> Цілі та зміст навчання векторної алгебри у системі інженерної освіти	<b>95 – 100</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Организация эвристической деятельности по решению прикладных задач с параметрами	<b>161 – 166</b>
<b>Скворцова С.А.</b> Преимущество в формировании математических компетенций в начальной и основной школе.	<b>69 – 74</b>
<b>Соколенко Л.О.</b> Система прикладних задач природничого характеру як засіб формування евристичної діяльності учнів	<b>24 – 28</b>
<b>Тихонова В.В., Лещинський О.Л., Томащук О.П., Гроза В.А.</b> Про поглиблення поняття “прогресія” в модулі “Числові послідовності” дисципліни “Математичний аналіз” для молодших спеціалістів комп’ютерно орієнтованих спеціальностей	<b>81 – 87</b>
<b>Требенко Д.Я., Требенко О.О.</b> Введення і формування поняття групи в курсі вищої алгебри	<b>125 – 133</b>
<b>Тутова О.В.</b> Методичні вимоги до підготовки майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі евристичного навчання математики	<b>146 – 155</b>
<b>Хара О.М.</b> Мотивація навчальної діяльності в дистанційному курсі з математики	<b>77 – 81</b>
<b>Швец В.О.</b> Математичне моделювання як змістова лінія шкільного курсу математики	<b>16 – 23</b>
<b>Ячменьов В.О., Одарченко Н.І.</b> Деякі питання методики організації самостійної роботи студентів при вивченні математичних дисциплін	<b>114 – 117</b>

## 2009 г., № 31



Автор, название	Страницы
<b>Акуленко И.А.</b> Роль элементов историзма в формировании математического опыта учащихся	<b>100 – 104</b>
<b>Алексеева Г.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б.</b> Про розвиток та досвід експлуатації комплексу дистанційної освіти «Вища математика»	<b>49 – 55</b>
<b>Ачкан В.В.</b> Оцінювання завдань державної підсумкової атестації з математики зі змістової лінії рівнянь та нерівностей у контексті впровадження компетентнісного підходу до навчання	<b>116 – 121</b>
<b>Буковська О.І.</b> Самостійна навчальна діяльність старшокласників з використанням комп’ютерно орієнтованих засобів навчання при поглибленому вивченні геометрії	<b>109 – 115</b>
<b>Варущик Н.П.</b> Забезпечення рівневої диференціації як складової евристичного навчання математики у фізико-математичних класах ліцеїв	<b>105 – 108</b>



<b>Власенко К.В.</b> Категорії дидактичних засобів формування мотивації інтенсивної навчальної діяльності студентів інженерно-машинобудівних спеціальностей	<b>16 – 22</b>
<b>Гончаренко Я.В.</b> Математичні основи імітаційного моделювання в системі підготовки викладачів математики та економіко-математичних дисциплін	<b>12 – 15</b>
<b>Гирлин С.К., Алимасова Д.П., Кузнецов И.В.</b> Репрезентативное решение линейного интегрального уравнения вольтерровского вида с заданными функциями в пределах интеграла	<b>72 – 78</b>
<b>Дзундза А.І., Цапova С.Г.</b> Особистісний підхід до систематизації навчальних задач	<b>63 – 66</b>
<b>Дрозденко О.Л.</b> Реалізація принципів фундаментальності та професійної спрямованості курсу вищої математики в професійному коледжі	<b>84 – 87</b>
<b>Євсєєва О.Г.</b> Операційна компонента предметної моделі студента технічного університету з лінійної алгебри	<b>28 – 33</b>
<b>Коваленко Н.В., Кононов М.А.</b> Технологія проектування дистанційного курсу з диференціальної геометрії	<b>41 – 48</b>
<b>Креш Л.Л., Працьовитий М.В.</b> Векторна алгебра – основа сучасної математичної освіти вчителя математики	<b>34 – 37</b>
<b>Кучерява О.Ю.</b> Форми та види позааудиторної роботи з математики в педагогічному університеті	<b>79 – 83</b>
<b>Москаленко Л.Ф.</b> Об одном из подходов к конструированию и использованию в учебном процессе системы упражнений по высшей математике	<b>67 – 71</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Стратегія і менеджмент математичної освіти в професійній підготовці майбутніх економістів у ВНЗ	<b>7 – 11</b>
<b>Павлова Е.А.</b> Трансформация целей математического образования (исторический опыт)	<b>93 – 99</b>
<b>Пудова С.С.</b> Основні чинники підвищення якості знань студентів-медиків при вивченні тем з теорії ймовірності та математичної статистики у курсі біофізики	<b>56 – 62</b>
<b>Тончева Н.Х.</b> Установление пропедевтических элементов в начальное и дошкольное обучение, выявленные потребностями средней школы	<b>122 – 126</b>
<b>Требенко Д.Я.</b> Проблема розробки науково-методичних та теоретичних засад методики та самої методики навчання вищої алгебри як актуальна проблема якісної підготовки майбутнього вчителя математики	<b>23 – 27</b>
<b>Улитин Г.М., Мироненко Л.П.</b> Использование свойств симметрии кривых второго порядка для вывода их канонических уравнений	<b>38 – 40</b>
<b>Яценко С.Є., Грамбовська Л.В.</b> Особливості особистісно орієнтованого навчання	<b>88 – 92</b>

## 2008 г., № 30



<b>Автор, название</b>	<b>Страницы</b>
<b>Антонець А.В.</b> Роль дисциплін природничо-наукового циклу в процесі формування прогностичних умінь майбутніх менеджерів в аграрних ВНЗ	<b>79 – 82</b>
<b>Бєвз В.Г.</b> Аксиоматичний метод і логічні основи побудови курсу шкільної геометрії	<b>163 – 167</b>
<b>Білоцький М.М.</b> Похідна за напрямом та диференційованість функції	<b>213 – 218</b>
<b>Білянin Г.І.</b> Фахова спрямованість математичної підготовки молодших спеціалістів з фінансів та економіки	<b>96 – 102</b>
<b>Війчук Т.І.</b> Прикладна спрямованість змісту навчання як засіб формування статистичних уявлень учнів	<b>194 – 199</b>

<b>Власенко К.В.</b> Шляхи природоцільної інтенсифікації навчання математики в інженерній машинобудівній школі	<b>19 – 24</b>
<b>Гончарова І.В.</b> Комп'ютерна підтримка управління евристичною діяльністю школярів на факультативних заняттях з математики	<b>174 – 182</b>
<b>Дрибан В.М.</b> Використання деяких прийомів створення проблемних ситуацій в курсі теорії ймовірностей	<b>83 – 87</b>
<b>Забранський В.Я., Грицик Т.А.</b> Диференціація змісту тригонометричного матеріалу у профільній школі	<b>206 – 212</b>
<b>Иванов И.Ст.</b> Оперативная роль дефиниции при нахождении клетки оператора математических задач	<b>219 – 223</b>
<b>Кирик І.О.</b> Диференційований підхід у процесі розв'язування стереометричних задач	<b>168 – 173</b>
<b>Колесник С.Г.</b> Сучасні підходи до модернізації вищої педагогічної освіти в Україні як проблема дослідження	<b>25 – 29</b>
<b>Кошова О.П.</b> Інтеграційні зв'язки дисциплін природничо-наукового циклу як основа формування інформаційно-аналітичних умінь майбутніх економістів	<b>73 – 75</b>
<b>Крылова Т.В., Орлова Н.Д.</b> Особенности организации самостоятельной работы в вузе	<b>70 – 72</b>
<b>Кузьмінський А.І., Тарасенкова Н.А., Акуленко І.А.</b> Гендерні аспекти підготовки майбутнього вчителя математики	<b>14 – 18</b>
<b>Кушнірук А.С., Іщенко А.Л.</b> Приклади тестових завдань з курсу «Спеціальна методика навчання математики»	<b>66 – 69</b>
<b>Лосєва Н.М., Непомняща Т.В.</b> Спеціальні комунікативні конструкції як засіб розвитку особистості учня при вивченні основ комбінаторики і теорії ймовірностей	<b>190 – 193</b>
<b>Лук'янова С.М.</b> Деякі аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання під час проведення практичних занять з методики навчання математики	<b>61 – 65</b>
<b>Майсеня Л.И.</b> Проблема разноуровневого содержания средств обучения математике в колледже	<b>103 – 109</b>
<b>Максимова Т.С.</b> Управління самоосвітою майбутніх інженерів під час навчання вищої математики	<b>56 – 60</b>
<b>Мацкевич И.Ю.</b> Методическая система профессионально направленного обучения математике учащихся технических специальностей колледжей	<b>110 – 115</b>
<b>Мацюк В.В.</b> Контроль результатів навчання алгебри у педагогічному вищому навчальному закладі в умовах кредитно-модульної системи навчання...	<b>88 – 95</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Проблеми дистанційного навчання „Математика для економістів” студентів заочних факультетів ВНЗ	<b>45 – 49</b>
<b>Полякова Н.М.</b> Професійно-спрямована лекція з математики – шляхи удосконалення	<b>116 – 124</b>
<b>Прус А.В.</b> Конус у контексті прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії	<b>183 – 189</b>
<b>Сверчевська І.А.</b> Розвиток умінь старшокласників розв'язувати конструктивні задачі	<b>150 – 157</b>
<b>Семенець С.П.</b> Теорія задач розвивальної математичної освіти	<b>130 – 134</b>
<b>Сердюк З.О.</b> Тренувальні вправи з математики для класів суспільно-гуманітарного напрямку	<b>158 – 162</b>
<b>Скафа Е.И., Тимошенко Е.В.</b> Реализация основных научно-методических направлений на страницах международного сборника «Дидактика математики:	<b>9 – 13</b>

проблемы и исследования» (к 15-летнему юбилею)	
<b>Тополя Л.В.</b> Інтерактивне навчання у вищій школі з використанням комп'ютерних технологій	<b>40 – 44</b>
<b>Трунова О.В.</b> Психолого-педагогічні передумови та методичні вимоги до навчання елементів стохастики в ліцеях і класах з поглибленим вивченням математики	<b>200 – 205</b>
<b>Тутова О.В.</b> Модель формування ІКТ-компетенцій майбутнього вчителя математики	<b>35 – 39</b>
<b>Чашечникова О.С.</b> Тактика пізнавальної поведінки учнів в процесі розв'язування творчих та умовно-творчих завдань з математики	<b>143 – 149</b>
<b>Шавальова В.І., Куделіна О.В.</b> Реалізація компетентнісного підходу в процесі навчання вищої математики засобом використання комп'ютерних технологій	<b>30 – 34</b>
<b>Шаран О.В.</b> Теорія комплексних чисел у підручниках для середніх закладів освіти	<b>224 – 231</b>
<b>Швец В.А.</b> О прикладной направленности школьного курса математики	<b>135 – 142</b>
<b>Яценко С.Є., Гриб Н.В.</b> Об'єктивні протиріччя у забезпеченні наступності між загальноосвітньою та вищою школами	<b>125 – 129</b>
<b>Subbotin I., Kurdachenko L.</b> An integrated approach in teaching algebra and number theory: best practices (Інтегрований похід к обучению алгебре и теории чисел: лучшие достижения)	<b>50 – 55</b>

## 2008 г., № 29



Автор, название	Страницы
<b>Білоцький М.М., Субботін І.Я., Барішовець П.П.</b> Про означення похідної за напрямом у курсі математичного аналізу	<b>57 – 64</b>
<b>Богатирьова І.М.</b> Застосування проблемного навчання на уроках математики в 5-6 класах	<b>139 – 143</b>
<b>Браславская Н.Б., Прохорова А.В.</b> Операция предельного перехода и ее роль в развитии интеллекта студентов технических вузов	<b>22 – 28</b>
<b>Воловик О.П.</b> Особливості підготовчого етапу до практичних занять на першому курсі з ПРМЗ	<b>35 – 39</b>
<b>Годованюк Т.Л.</b> Історія математики у науково-дослідницькій діяльності студентів	<b>65 – 69</b>
<b>Демченко О.Г.</b> Деякі геометричні місця точок, пов'язані з поняттям відстані від точки до множини	<b>100 – 103</b>
<b>Дрибан В.М.</b> Формирование научного мировоззрения студентов на вводной лекции по высшей математике	<b>18 – 21</b>
<b>Дрозд В.Л.</b> Гендерные различия в усвоении математики: реальность или иллюзия?	<b>124 – 134</b>
<b>Куделіна О.В.</b> Математична освіта студентів у світлі впровадження компетентнісного підходу	<b>13 – 17</b>
<b>Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П., Гроза В.А.</b> Пропедевтика вивчення теорії графів шляхом розв'язування евристичних задач	<b>110 – 118</b>
<b>Лосєва Н.М.</b> Активні методи навчання в курсі аналітичної геометрії	<b>29 – 34</b>
<b>Михалін Г.О., Надточій С.Л.</b> Структурно-логічні схеми взаємозв'язків між поняттями, що розкривають сутність індивідуального підходу у навчанні	<b>88 – 94</b>
<b>Полякова Н.М.</b> Підвищення ефективності викладання математики і інформатики як результат поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання	<b>70 – 75</b>
<b>Реутова І.М.</b> Аналіз проблеми наступності в системі неперервної освіти	<b>76 – 80</b>

<b>Семеніхіна О.В.</b> Використання пакету Excel в статистичній обробці результатів педагогічних досліджень	<b>81 – 87</b>
<b>Сердюк З.О.</b> Формування деяких розумових дій у процесі вивчення математичних понять	<b>95 – 99</b>
<b>Скафа О.І.</b> Проектування інноваційної освітньої діяльності вищого навчального закладу: з досвіду роботи ДонНУ	<b>7 – 12</b>
<b>Тимко Ю.Г.</b> Використання прийомів педагогічної техніки при конструюванні уроку математики	<b>119 – 123</b>
<b>Цапова С.Г.</b> Формування культури економіко-математичного моделювання учнів в різних видах навчально-виховної діяльності	<b>135 – 138</b>
<b>Цыбулько В.А.</b> Интерактивная математика на Mathworlds.net	<b>40 – 44</b>
<b>Чашечникова О.С.</b> Вияв когнітивного стилю учня в процесі навчання математики	<b>104 – 109</b>
<b>Шевельова О.Б.</b> Планування теоретичної і практичної підготовки студентів наближеним обчисленням	<b>50 – 56</b>
<b>Nichugovskaia L.</b> Review of handbook “Higher mathematics” (Огляд-презентація навчального посібника “Вища математика”)	<b>45 – 49</b>

## 2007 г., № 28



Автор, назвaние	Страницы
<b>Алексеева І.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б.</b> Курс дистанційної освіти “Лінійна алгебра та аналітична геометрія”	<b>69 – 74</b>
<b>Антонець А.В.</b> До питання доцільності компетентнісного підходу у ВНЗ аграрного профілю	<b>75 – 78</b>
<b>Бараболя М.М.</b> Характеристика засобів самоосвіти вчителя математики	<b>115 – 118</b>
<b>Бевз В.Г.</b> Використання історичного матеріалу у навчанні предметів математичного циклу	<b>43 – 47</b>
<b>Білянн Г.І.</b> Використання тестів при педагогічному оцінюванні під час вивчення курсу математики в коледжах	<b>125 – 133</b>
<b>Бровка Н.В.</b> Примеры реализации интеграции теории и практики обучения математическому анализу студентов педагогического профиля университета	<b>87 – 93</b>
<b>Буковська О.І.</b> Формування в учнів прийомів диференційованої самостійної діяльності при вивченні геометрії	<b>154 – 161</b>
<b>Вінніченко Н.В.</b> Педагогічна діагностика майбутніх економістів при проектуванні самостійної роботи з вищої математики	<b>82 – 86</b>
<b>Власенко К.В.</b> Формування професійної компетентності майбутніх інженерів в умовах інтеграції математики й спецдисциплін засобами професійно-орієнтованих евристичних задач	<b>57 – 61</b>
<b>Германова Ж.Г.</b> Некоторые применения неравенства Коши-Буняковского для доказательства неравенств между элементами треугольника	<b>202 – 206</b>
<b>Гірлін С.К., Кузнецов І.В.</b> Наочні методи доведень теорем	<b>140 – 144</b>
<b>Годованюк Т.Л.</b> Вивчення студентами історії математики в ході педагогічної практики	<b>110 – 114</b>
<b>Гончаренко Я.В., Чепорнюк І.Д.</b> Використання парадоксів та софізмів в навчанні теорії ймовірностей	<b>94 – 99</b>
<b>Гончарова І.В.</b> Критерії сформованості евристичних умінь учнів на факультативах	<b>185 – 189</b>

з математики	
<b>Іванов І.Ст.</b> Оперативная роль дефиниции при нахождении клетки оператора математических задач	<b>207 – 211</b>
<b>Кліндухова В.М.</b> Проективна діяльність учнів під час вивчення наближених обчислень	<b>195 – 201</b>
<b>Корнейчук І.В.</b> Психологічні засади формування вмінь використовувати аналогію у навчанні математики	<b>190 – 194</b>
<b>Кошова О.П.</b> Деякі особливості формування інформаційно-аналітичних умінь студентів економічних спеціальностей ВНЗ	<b>79 – 81</b>
<b>Лосєва Н.М.</b> Розвиток особистості учня в процесі вивчення геометрії	<b>145 – 148</b>
<b>Лук'янова С.М.</b> Роль прикладної спрямованості в навчанні математики учнів 5-6 класів	<b>222 – 227</b>
<b>Максимова Т.С.</b> Особливості самоосвіти майбутніх фахівців технічного профілю в процесі формування та розвитку їх професійно-орієнтованої евристичної діяльності	<b>53 – 56</b>
<b>Милушев В.Б., Френкев Д.Г.</b> Система деятельностей для овладения общелогическими методами решения математических задач в соответствии с принципом рефлексивности	<b>178 – 184</b>
<b>Михайленко Л.Ф.</b> До питання організації індивідуальної роботи студентів	<b>34 – 36</b>
<b>Наконечна Л.Й.</b> Кейс-технологія як умова розвитку пізнавальної самостійності майбутніх учителів математики	<b>105 – 109</b>
<b>Наконечная Т.В., Никулин А.В.</b> Применение таксонометрического метода при планировании математической подготовки студентов технических направлений	<b>48 – 52</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Математична освіта і конкурентноздатність майбутніх випускників ВНЗ	<b>17 – 20</b>
<b>Орлова Н.Д., Крылова Т.В., Орлова Е.Ю.</b> Применение профессионально-ориентированной технологии обучения для совершенствования математической подготовки магистра	<b>25 – 29</b>
<b>Пихтар М.П.</b> Лабораторія як нова форма організації навчально-дослідницької роботи з математики у діяльності Малої академії наук	<b>212 – 217</b>
<b>Симан С.М.</b> Комп'ютерна графіка як засіб унаочнення на уроках геометрії	<b>149 – 153</b>
<b>Симкина И.М.</b> Профессионально-ориентированная деятельность – основа обучения высшей математике младших специалистов электротехнического профиля	<b>119 – 124</b>
<b>Скафа О.І.</b> Теоретико-методологічний аспект адаптації студентів до навчання за кредитно-модульною системою	<b>21 – 24</b>
<b>Сорока Л.І.</b> Про деякі форми організації самостійної роботи студентів у процесі навчання лінійної алгебри	<b>62 – 68</b>
<b>Тончева Н.Х.</b> Инструменты рефлексии в психологическом подходе при обучении теории вероятностей	<b>218 – 221</b>
<b>Тутова О.В.</b> Формування інформаційної культури майбутнього вчителя математики	<b>100 – 104</b>
<b>Фомкіна О.Г.</b> Формування творчих здібностей студентів у системі евристичного навчання математики	<b>30 – 33</b>
<b>Чашечникова О.С.</b> Реалізація диференційованого підходу в процесі введення нового навчального матеріалу	<b>134 – 39</b>
<b>Чухрай З.Б.</b> Один із засобів розвитку у студентів навичок самоконтролю у процесі навчання математики	<b>37 – 42</b>
<b>Швец В.О.</b> 60 років невтомної праці: до ювілею кафедри математики та методики викладання математики НПУ імені М.П.Драгоманова	<b>9 – 16</b>

<b>Якимович В.С.</b> Методика індивідуалізованого обучения решению стереометрических задач на построение с использованием педагогического программного средства "Визуальная стереометрия"	<b>162 – 168</b>
<b>Яценко С.Є., Грамбовська Л.В.</b> Дослідницька діяльність при вивченні планіметрії як потужне джерело розвитку самобутності і самоцінності учнів	<b>169 – 177</b>

## 2007 г., № 27



Автор, название	Страницы
<b>Евсеева Е.Г., Савин А.И.</b> Семантический конспект по теории множеств	<b>46 – 52</b>
<b>Глузман Н.А.</b> Элементы доказательств в курсе начальной математики	<b>140 – 146</b>
<b>Гончарова І.В.</b> Психолого-педагогічні передумови формування евристичних умінь учнів основної школи на факультативах з математики	<b>79 – 8</b>
<b>Горда І.М., Швець В.О.</b> Моніторинг якості математичної освіти студентів ВНЗ аграрного профілю як проблема дослідження	<b>29 – 38</b>
<b>Гриб'юк О.О.</b> Математичне моделювання як засіб екологічного виховання учнів у процесі навчання математики в класах хіміко-біологічного профілю	<b>132 – 139</b>
<b>Грищенко В.О.</b> Аксиоматичні засади структуризації змісту навчання математики в контексті педагогічної дійсності	<b>23 – 28</b>
<b>Дзундза А.І., Цапов В.О.</b> До проблеми організації науково-дослідної діяльності учнів у сучасній школі	<b>84 – 88</b>
<b>Задорожня Т.М.</b> Стохастика і фінансово-економічна освіта	<b>116 – 119</b>
<b>Иванов И.Ст.</b> Дефиниция как средство нахождения клетки оператора математических задач	<b>147 – 153</b>
<b>Клочко В.І., Ковальчук М.Б.</b> Оцінювання рівня розвитку студентів з метою формування прийомів узагальнення і систематизації знань і вмінь	<b>18 – 22</b>
<b>Красницький М.П., Малишко О.О.</b> Діагностика критеріїв рівневої диференціації на уроках стереометрії в класах фізико-математичного профілю	<b>102 – 111</b>
<b>Лещенко С.В.</b> Організація групового навчання математики студентів вищих аграрних закладів освіти	<b>37 – 40</b>
<b>Лиходєєва Г.В.</b> Навчально-дослідницькі уміння та дослідницька діяльність учнів у психолого-педагогічній літературі	<b>89 – 94</b>
<b>Ліпінська А.В.</b> Пропедевтика елементів стохастики в 6-7 класах	<b>120 – 126</b>
<b>Максимова Т.С.</b> Активізація евристичної діяльності майбутніх інженерів під час застосування систем евристично-орієнтованих задач на відновлення	<b>13 – 17</b>
<b>Одарченко Н.І.</b> Модульні технології навчання як напрямок у досягненні відповідної якості вищої освіти	<b>9 – 12</b>
<b>Параскевич С.П.</b> Графічні задачі як засіб дидактичної інтеграції математики і фізики	<b>127 – 131</b>
<b>Полякова Н.М.</b> Професійно-орієнтоване навчання математики – необхідна реальність підготовки молодших спеціалістів	<b>53 – 57</b>
<b>Симкина И.М.</b> Построение целей обучения высшей математике младших специалистов электротехнического профиля	<b>58 – 62</b>
<b>Сухіна Л.А.</b> Роль системи вправ у формуванні обчислювальної культури учнів	<b>112 – 115</b>
<b>Тутова О.В.</b> Методичні вимоги до організації процесу навчання математики на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій	<b>95 – 101</b>

<b>Хорольская Е.В.</b> Формирование профессионально-ориентированной деятельности студентов-биологов при изучении математических дисциплин	<b>41 – 45</b>
<b>Цапова С.Г.</b> Застосування методів активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики	<b>75 – 78</b>
<b>Чашечникова О.С.</b> Організаційно-діяльнісний блок системи розвитку творчого мислення	<b>69 – 74</b>
<b>Subbotin I., Bilotskii N., Hill M.</b> Mathematics teachers' development in California (USA): California subject examinations for teachers (Совершенствование учителей математики в Калифорнии (США): экзамен по предмету для учителей в Калифорнии)	<b>63 – 68</b>

## 2006 г., № 26



Автор, название	Страницы
<b>Барышовец П.П., Билоцкий Н.Н.</b> О реализации внутрипредметных связей вузовского курса высшей математики при изложении темы «Замена переменных в двойном интеграле»	<b>113 – 120</b>
<b>Ванжа Н.В.</b> Шляхи вдосконалення вмінь самостійного розв'язування математичних задач	<b>56 – 59</b>
<b>Власенко К.В., Главатських І.М.</b> Організація самостійної роботи у процесі проведення очних занять з вищої математики	<b>60 – 64</b>
<b>Вовк Л.І.</b> Розвиток якостей спеціаліста в процесі вивчення математики як один із шляхів мотивації студентів	<b>34 – 38</b>
<b>Волянська О.Є.</b> Впровадження кредитно-модульної системи навчання на заочному відділенні педагогічного університету	<b>21 – 25</b>
<b>Галайко Ю.А.</b> Особливості організації вивчення теоретичного матеріалу з математичних дисциплін студентами ВНЗ	<b>45 – 51</b>
<b>Гончарова І.В.</b> Деякі прийоми активізації факультативних занять з математики	<b>135 – 138</b>
<b>Грищенко В.О.</b> Принципи триєдності в реалізації програм, орієнтованих на особистісний розвиток учнів	<b>155 – 159</b>
<b>Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П.</b> Пропедевтика вивчення модуля „Ряди” в курсі вищої математики	<b>121 – 129</b>
<b>Дзундза А.І.</b> Практичні аспекти організації самостійної роботи студентів	<b>52 – 55</b>
<b>Жалдак М.И., Смирнова-Трибульская Е.Н.</b> О содержании школьного курса стохастике и его компьютерной поддержке	<b>86 – 95</b>
<b>Игнатова Н.В.</b> Построение структуры дистанционного курса по математике	<b>18 – 20</b>
<b>Кобильник Т.П.</b> Програмування в середовищі Maple для розв'язування задач аналітичної геометрії	<b>160 – 164</b>
<b>Крамаренко Т.Г.</b> Евристичне навчання математики засобами ІКТ	<b>139 – 145</b>
<b>Крылова Т.В., Гулеша Е.М.</b> Проблемы создания специализированного программно-методического комплекса по обучению высшей математике студентов нематематических специальностей	<b>70 – 73</b>
<b>Марченко О.М.</b> Систематизація знань старшокласників у процесі навчання математики із застосуванням методу проектів на основі комп'ютерної підтримки	<b>150 – 154</b>
<b>Наконечна Т.В., Нікелін О.В.</b> Використання ІКТ на заняттях з вищої математики	<b>74 – 78</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Психолого-педагогічні передумови активізації навчально-	<b>9 – 13</b>

пізнавальної діяльності студентів ВНЗ	
<b>Овсієнко Ю.І.</b> До питання про вибір професійного спрямування студентами аграрних ВНЗ	<b>26 – 33</b>
<b>Пуханова Л.С.</b> Особливості методики навчання теоретичному матеріалу з теорії ймовірностей і математичної статистики студентів ВНЗ	<b>105 – 108</b>
<b>Скафа Е.И., Мазнев А.В.</b> Механизмы управления качеством образования: внутриуниверситетский аспект проектирования	<b>14 – 17</b>
<b>Тополя Л.В.</b> Активні форми навчання у вищій школі	<b>65 – 69</b>
<b>Трайчев Т.Л.</b> Математические знания как средство формирования умений приложения некоторых методов решения задач	<b>165 – 167</b>
<b>Трунова О.В.</b> Система задач з початків теорії ймовірностей та вступу до статистики і методика їх розв'язування	<b>96 – 104</b>
<b>Хорольская Е.В., Нескреба О.И.</b> Системы профессионально-ориентированных задач для студентов-биологов: технология создания и обучения	<b>109 – 112</b>
<b>Цапова С.Г.</b> Научно-исследовательская деятельность учащихся как основа творческой активности	<b>146 – 149</b>
<b>Черкасов Н.Д., Емченко Е.А., Лебедев А.Т.</b> Некоторые дидактические аспекты обучения техническому творчеству	<b>39 – 44</b>
<b>Шевельова О.Б.</b> Теорія і практика наближених обчислень в економічних розрахунках	<b>130 – 134</b>
<b>Subbotin I., Bilotskii N.N., Hill M.</b> Mathematics teachers' development in California (USA) and Ukraine. Brief comparative analysis (Совершенствование учителя математики в Калифорнии (США) и Украине. Краткий сравнительный анализ)	<b>79 – 85</b>

## 2006 г., № 25



Автор, название	Страницы
<b>Горчакова И.А.</b> Математическое моделирование как методологическая основа преподавания цикла профессионально-ориентированных дисциплин по специальности «Экономическая кибернетика»	<b>126 – 131</b>
<b>Глузман Н.А.</b> Текстові задачі як метод формування прийомів розумової діяльності у майбутніх вчителів початкової школи	<b>143 – 150</b>
<b>Грохольська А.В.</b> Про толерантність та її місце в навчальному процесі	<b>49 – 54</b>
<b>Евсеева Е.Г.</b> Деятельностное обучение математике в высшей школе	<b>197 – 204</b>
<b>Забранський В.Я.</b> Організаційні засади самостійної роботи майбутніх учителів математики у процесі методичної підготовки	<b>81 – 87</b>
<b>Ізотова Л.В.</b> Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проведення діагностики творчих можливостей школярів	<b>151 – 153</b>
<b>Іщенко Г.В.</b> Діагностика математичної підготовки і розвитку здібностей учнів як один з компонентів системи роботи з слабковстигаючими учнями основної школи з математики	<b>170 – 177</b>
<b>Калашніков І.В.</b> Мотивація вивчення тригонометрії в закладах економічного профілю	<b>132 – 135</b>
<b>Корнейчук І.В.</b> Аналогія у розв'язуванні стереометричних задач	<b>238 – 243</b>
<b>Кочагина М.Н.</b> Оценка уровня сформированности эвристической деятельности учащихся в условиях обучения математике	<b>228 – 232</b>



<b>Крилова Т.В.</b> Концепція математичної підготовки студентів нематематичних спеціальностей вищої технічної школи	<b>21 – 24</b>
<b>Крилова Т.В., Орлова О.Ю.</b> Організація модульно-рейтингового контролю та оцінювання засвоєних знань, набутих навичок і умінь з вищої математики студентів вищої технічної школи	<b>217 – 220</b>
<b>Крылова Т.В., Гулеша Е.М.</b> Дистанционные университеты и математика	<b>205 – 208</b>
<b>Кузема Т.Б., Петров А.М., Пташный О.Д., Чеканов Н.А., Кириченко А.И.</b> Обучение поиску решения задач	<b>233 – 237</b>
<b>Кузнєцова О.В.</b> Деякі прийоми викладання логіки у пропрофільних класах гімназії	<b>248 – 253</b>
<b>Кульчицька Н.В.</b> Можливості використання НІТ при вивченні математики	<b>95 – 98</b>
<b>Лосєва Н.М.</b> Педагогічна компетентність викладача	<b>209 – 213</b>
<b>Лук'янова С.М.</b> Розвиток творчих здібностей учнів під час розв'язування типових текстових задач арифметичними способами	<b>154 – 158</b>
<b>Лутченко Л.І.</b> Диференційована система вправ для самостійної роботи учнів при вивченні теми "Теорема Піфагора"	<b>136 – 142</b>
<b>Мазнев А.В.</b> Компетентность и педагогическая культура преподавателя в условиях кредитно-модульной системы обучения	<b>184 – 189</b>
<b>Николов Й.</b> Особый взгляд на задачи конкурсных экзаменов	<b>75 – 80</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Адаптивна концепція математичної освіти студентів економічних спеціальностей ВНЗ	<b>45 – 48</b>
<b>Опанасенко В.Г., Барило Н.А.</b> Навчально-виховна практика передвипускного і випускного курсів	<b>88 – 94</b>
<b>Орлова Н.Д., Тихонцова Н.И.</b> Использование элементов личностно-ориентированного обучения, при изучении курса «Высшей математики»	<b>214 – 216</b>
<b>Панченко Л.Л.</b> Спецкурс "Математичне моделювання" в контексті підготовки вчителя математики	<b>178 – 183</b>
<b>Параскевич С.П.</b> Стимулювання пізнавальної активності студентів і "Принцип розвитку" графічної задачі	<b>159 – 163</b>
<b>Семенець С.П.</b> Особливості реалізації концепції розвивального навчання у вищій школі	<b>106 – 109</b>
<b>Скафа Е.И.</b> О методологии диалогического преподавания	<b>38 – 44</b>
<b>Скрипниченко Ю.А.</b> Складання тригонометричних рівнянь за умовою планіметричних задач як прийом пошуку їх розв'язування	<b>244 – 247</b>
<b>Слепкань З.І.</b> Профільне навчання в зарубіжній і українській школі як вид диференційованої підготовки учнів і ключова проблема реформування сучасної системи освіти	<b>11 – 20</b>
<b>Соколенко Л.О.</b> Математичне моделювання біологічних, хімічних, медичних процесів і явищ у класах природничого профілю	<b>99 – 105</b>
<b>Співаковський О.В.</b> Вихідні положення побудови методичної системи навчання лінійної алгебри на основі компонентно-орієнтованого підходу	<b>31 – 37</b>
<b>Сухіна Л.А.</b> Теоретичні основи формування обчислювальних навичок	<b>55 – 59</b>
<b>Тарасенкова Н.А.</b> Конфлікти між логічним і візуальним у навчанні математики	<b>25 – 30</b>
<b>Таточенко В.І.</b> Актуальні проблеми невстигання учнів в процесі навчання математики	<b>66 – 74</b>
<b>Трунова О.В.</b> Методика структурування і вивчення теоретичного матеріалу з початків теорії ймовірностей і вступу до статистики в умовах диференціації навчання	<b>164 – 169</b>

<b>Федченко Л.Я.</b> Організація самоосвітньої діяльності школярів	<b>110 – 115</b>
<b>Фомкіна О.Г.</b> Удосконалення методики проведення практичних занять з математики в економічному ВУЗІ	<b>122 – 125</b>
<b>Швец В.О.</b> Використання на заняттях з математики окремих видів самостійних робіт, що активізують формування практичних вмінь і навичок	<b>60 – 65</b>
<b>Яценко С.Є.</b> Реалізація ідей особистісно орієнтованого навчання математики через диференціацію	<b>116 – 121</b>
<b>Atanov G.</b> Methodology of the activities approach to teaching (Методология деятельностного подхода к обучению)	<b>190 – 196</b>
<b>Braverman A., Samovol P., Applebaum M.</b> The conformist effects in teaching mathematics (Конформистские эффекты в преподавании математике)	<b>254 – 256</b>
<b>Subbotin I., Mossavar-Rahmani F., Bilotskii N.N.</b> Fuzzy logic and iterative assessment (Нечеткая логика и повторная оценка результатов обучения)	<b>221 – 227</b>

## 2005 г., № 24



Автор, название	Страницы
<b>Акуленко І.А.</b> Деякі аспекти діалектичної взаємодії предметної, евристичної та логічної складових математичної підготовки школярів	<b>203 – 207</b>
<b>Атанов Г.А.</b> Личностно ориентированное обучение с точки зрения деятельного подхода	<b>14 – 18</b>
<b>Бакланова М.Л.</b> Дидактичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при навчанні математичних дисциплін	<b>31 – 37</b>
<b>Богатырёва И.Н.</b> Применение некоторых эвристических приёмов в решении задач в 5-6 классах	<b>199 – 202</b>
<b>Босовський М.В.</b> Елементи математичного аналізу та проблема наступності	<b>127 – 131</b>
<b>Ваврук Е.М.</b> Про мотивацію та мотиви навчання математики	<b>146 – 153</b>
<b>Великодній С.І.</b> Діагностика прийомів діяльності та дій, що входять до складу математичного моделювання	<b>162 – 168</b>
<b>Вовк Л.І.</b> Наукова робота студентів – шлях покращення якості професійної підготовки фахівців	<b>82 – 86</b>
<b>Воєвода А.Л.</b> Психолого-педагогічні передумови розвитку пізнавальної активності студентів у процесі навчання математики	<b>28 – 30</b>
<b>Волобуєва Т.Б.</b> Теоретичні основи готовності педагогів до формування математичної компетентності школярів	<b>73 – 81</b>
<b>Волянська О.Є.</b> Особистісно-орієнтоване навчання при підготовці вчителів математики на заочному відділенні педуніверситету	<b>65 – 68</b>
<b>Глюза О.О.</b> Застосування моніторингових досліджень для виявлення закономірностей стану базової математичної підготовки	<b>268 – 271</b>
<b>Гончарова И.В.</b> О развитии творческого мышления школьников на межшкольных эвристических факультативах	<b>237 – 242</b>
<b>Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П.</b> Схема Фалька та її використання при розв'язуванні задач з електротехніки	<b>122 – 126</b>
<b>Гусев В.А.</b> Выявление свойств и признаков математических бъектов как основа любого вида математической деятельности учащихся	<b>11 – 13</b>
<b>Дембіцька С.В., Калашников І.В., Яблочников С.Л.</b> Особливості вивчення	<b>223 – 230</b>

геометрії в середніх та вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації економічного профілю	
<b>Дзундза А.І., Цапов В.О.</b> Деякі аспекти навчально-виховної діяльності з обдарованими дітьми	<b>141 – 145</b>
<b>Дрибан В.М., Пенина Г.Г.</b> Преломление в математической бесконечности законов диалектики: аспект формирования научного мировоззрения студентов	<b>19 – 21</b>
<b>Евсеева Е.Г.</b> Семантический конспект по линейной алгебре	<b>103 – 110</b>
<b>Игнатова Н.В.</b> Некоторые психолого-педагогические аспекты формирования дистанционного курса по математике по теме «Функции»	<b>249 – 253</b>
<b>Іванова С.В.</b> Інтеграційні процеси в системі підготовки вчителів математики	<b>48 – 51</b>
<b>Кірман В.К.</b> Дослідження періодичних функцій при поглибленому вивченні математики	<b>281 – 287</b>
<b>Кліндухова В.М.</b> Ретроспективний аналіз проблеми вивчення наближених обчислень в школі	<b>288 – 293</b>
<b>Коломієць О.М.</b> Елементи дистанційного навчання аналітичної геометрії	<b>111 – 115</b>
<b>Кондратьєва О.М.</b> Коригування знань студентів і синергетика	<b>99 – 102</b>
<b>Коновалова К.К.</b> Традиційна система організації навчання математики: необхідність корекції в сучасних умовах	<b>154 – 161</b>
<b>Лосєва Н.М., Мазнев О.В.</b> Сучасні тенденції розвитку вищого навчального закладу	<b>22 – 27</b>
<b>Милушев В.Б., Френкев Д.Г.</b> Реализация эвристической деятельности через обобщение и формализацию геометрических задач	<b>180 – 191</b>
<b>Нак М.М.</b> Співвідношення алгоритмічного та евристичного підходів при розв'язуванні алгебраїчних задач	<b>212 – 217</b>
<b>Нестеренко А.М.</b> Лекція з елементами евристичної бесіди в системі довузівської математичної підготовки	<b>208 – 211</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Вимоги до відбору та структурування змісту математичної освіти студентів економічного спрямування ВНЗ	<b>93 – 98</b>
<b>Овчаренко И.Е.</b> Об эвристике (заметка непрофессионала). Воспоминание о Ю.А.Паланте	<b>9 – 10</b>
<b>Реутова И.Н.</b> Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств как путь формирования исследовательских умений учащихся	<b>277 – 280</b>
<b>Сергеев Я.Б.</b> Самообразовательная деятельность школьников в рамках эвристического обучения математике	<b>192 – 198</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Перспективные технологии эвристического обучения математике	<b>137 – 140</b>
<b>Слепкань З.І.</b> Педагогічна практика – важливий компонент професійного становлення майбутнього вчителя математики	<b>43 – 47</b>
<b>Слепкань З.І., Забранський В.Я.</b> Практикум з методики математики як засіб активізації самостійної роботи студентів	<b>58 – 64</b>
<b>Соколенко Л.О.</b> Про необхідність створення системи прикладних задач природничого характеру для профільного навчання математики	<b>218 – 222</b>
<b>Тарасенкова Н.А.</b> Проблемы и перспективы реализации семиотического подхода в математическом образовании	<b>132 – 136</b>
<b>Тимко Ю.Г.</b> Методичні вимоги до організації професійної підготовки майбутнього вчителя математики	<b>69 – 72</b>
<b>Тополя Л.В.</b> Про інтерактивні прийоми навчання під час академічної лекції	<b>52 – 59</b>
<b>Трегуб Н.Л.</b> Шляхи розвитку семантичної гнучкості як одного з критеріїв креативності учнів	<b>175 – 179</b>
<b>Тутова О.В.</b> Научно-методическая подготовка будущего учителя математики к	<b>87 – 92</b>

использованию ИКТ	
<b>Федченко Л.Я.</b> Про моніторинг якості математичної освіти школярів в Донецькій області	<b>272 – 276</b>
<b>Хорольская Е.В.</b> Компьютерная поддержка уроков в эвристическом обучении алгебре и началам анализа	<b>254 – 260</b>
<b>Цапова С.Г.</b> Принцип оберненого зв'язку у проектуванні засобів адекватної діагностики знань	<b>294 – 297</b>
<b>Чашечникова О.С.</b> Створення творчого середовища у процесі навчання математики з метою формування в учнів готовності до творчості	<b>169 – 174</b>
<b>Чекарамит Л.В.</b> Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе применения педагогических технологий	<b>38 – 42</b>
<b>Шавальова О.В.</b> Цільове повторення розв'язування окремих типів прикладних задач як засіб формування математичних компетентностей учнів медичних училищ	<b>231 – 236</b>
<b>Швец В.О.</b> До питання про якість шкільної математичної освіти	<b>261 – 267</b>
<b>Bravmeran A., Kizner E., Samovol P., Applebaum M.</b> Mathematical games in teaching process (Математичні ігри у навчанні)	<b>243 – 248</b>
<b>Subbotin I., Badkoobehi H., Bilotskii N.N.</b> Fuzzy logic and learning assessment (Нечеткая логика и оценка результатов обучения)	<b>116 – 121</b>

## 2005 г., № 23



Автор, название	Страницы
<b>Бевз В.Г.</b> Аналіз деяких курсів історії математики	<b>71 – 77</b>
<b>Білоцький М.М., Субботін І.Я., Хілл М.</b> Властивості функцій однієї змінної, що визначаються групою рухів числової прямої	<b>60 – 70</b>
<b>Білянін Г.І.</b> Цілепокладання та планування навчальної діяльності студентів коледжу під час вивчення математики	<b>30 – 34</b>
<b>Власенко К.В.</b> Використання ППЗ GRAN2 та DERIVE під час лабораторних занять з вищої математики для студентів інженерно-економічних спеціальностей	<b>45 – 50</b>
<b>Галайко Ю.А.</b> Психолого-педагогічні передумови навчання математичним дисциплінам студентів менеджерських спеціальностей ВНЗ	<b>35 – 39</b>
<b>Гончарова И.В.</b> О сущности и приемах развития интуиции в процессе математического познания	<b>78 – 81</b>
<b>Ігнатова Н.В.</b> Проблеми та шляхи розвитку дистанційного навчання математики	<b>101 – 104</b>
<b>Матяш О.І., Гусак Л.П.</b> Місце і роль мотивів вивчення вищої математики при особистісно орієнтованому навчанні на економічних спеціальностях ВНЗ	<b>27 – 29</b>
<b>Новицька Л.І., Миронюк М.В.</b> Ігрові форми навчання в процесі формування вмінь розв'язувати прикладні задачі під час вивчення математики	<b>98 – 100</b>
<b>Параскевич С.П.</b> Графічні засоби навчання: електронний варіант	<b>40 – 44</b>
<b>Селякова Н.И., Гридасова И.В.</b> Эвристический поход к изучению темы „Функции. Графики”	<b>55 – 59</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Организация педагогического эксперимента в области методики обучения математике: сущность и основные этапы проведения	<b>105 – 108</b>
<b>Слєпкань З.І.</b> Болонський процес – європейська інтеграція систем вищої освіти	<b>4 – 15</b>
<b>Триус Ю.В., Бакланова М.Л.</b> Проблеми і перспективи вищої математичної освіти	<b>16 – 26</b>
<b>Тымко Ю.Г.</b> Использование приемов обобщения и аналогии на практических	<b>86 – 90</b>

заняттях по методикі преподавания математики	
<b>Чашечникова О.С.</b> Організація самостійної діяльності учнів у процесі актуалізації знань і вмінь з математики	<b>91 – 97</b>
<b>Черкасов Н.Д., Емченко Е.А.</b> Активный метод обучения техническому творчеству	<b>82 – 85</b>
<b>Шенгерій Л.М.</b> Інтенсифікація навчання дисципліни „Математичне програмування”	<b>51 – 54</b>

## 2004 г., № 22



Автор, название	Страницы
<b>Бевз В.Г.</b> Використання історичного матеріалу у навчанні елементарної математики майбутніх учителів	<b>62 – 68</b>
<b>Босовський М.В.</b> Граничний перехід в геометричних задачах	<b>132 – 135</b>
<b>Гончарова И.В., Кокотов О.Л.</b> Индивидуальный подход к развитию творческой личности школьника через систему коррекционных эвристических упражнений	<b>106 – 111</b>
<b>Гроза В.А., Ліщинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П.</b> Розширення уявлень студентів про число шляхом вивчення кватерніонів	<b>45 – 49</b>
<b>Иванов И., Николов Й., Петрова Р., Божидарова М., Първулов С., Трайчев Т., Тонева Н., Стефанов С.</b> Видеозанятия по математике – средство формирования профессиональных учений студентов	<b>42 – 44</b>
<b>Клочко В.І.</b> Проблема трансформації змісту курсу вищої математики в технічних університетах в умовах використання сучасних інформаційних технологій	<b>10 – 15</b>
<b>Крилова Т.В., Тихонцова Н.І., Орлова О.Ю.</b> Активізація процесу навчання математики студентів вищих закладів освіти	<b>21 – 23</b>
<b>Мазнев А.В.</b> Синергетический аспект педагогической деятельности в ВУЗе	<b>28 – 33</b>
<b>Межейнікова Л.С.</b> Про визначення поняття активізація пізнавальної діяльності учнів в процесі навчання	<b>94 – 99</b>
<b>Наконечна Л.Й.</b> Особистісно орієнтоване навчання в контексті окремого уроку	<b>112 – 115</b>
<b>Наконечна Т.В.</b> Деякі аспекти інженерної освіти у сучасному інформаційному суспільстві	<b>24 – 27</b>
<b>Панченко Л.Л.</b> Навчання студентів математичному моделюванню у візівських курсах геометрії	<b>50 – 57</b>
<b>Прус А.В.</b> Вибрані питання прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії	<b>127 – 131</b>
<b>Пуханова Л.С.</b> Застосування елементів інформаційних технологій як засіб інтенсифікації навчального процесу	<b>34 – 37</b>
<b>Скафа О.І.</b> Концепція формування прийомів евристичної діяльності учнів в процесі навчання математики	<b>69 – 75</b>
<b>Славка К., Димчо К.</b> Специальность „Математика и информатика” в контексте государственного стандарта	<b>16 – 20</b>
<b>Сморжевський Ю.Л.</b> Узагальнення і конкретизація як прийоми евристичної діяльності та їх диференційоване формування в учнів на уроках стереометрії	<b>121 – 126</b>
<b>Тарасенковf Н.А., Несторенко А.М.</b> Прийом порівняння і розвиток пізнавальної самостійності майбутніх абітурієнтів при вивченні математики	<b>88 – 93</b>
<b>Тымко Ю.Г.</b> Система педагогических умений учителя в эвристическом обучении математике	<b>76 – 80</b>

<b>Улитин Г.М., Гончаров А.Н.</b> О суммировании числовых рядов в курсе высшей математики	<b>58 – 61</b>
<b>Чашечникова О.С.</b> Система компонентів творчого мислення, що можуть діагностуватися в процесі навчання математики	<b>81 – 87</b>
<b>Черних Л.В.</b> Диференційований підхід до навчання учнів математики на основі їх персональних когнітивних стилів	<b>100 – 105</b>
<b>Швец О.В.</b> О.М.Астряб – засновник методичної школи в Україні	<b>4 – 9</b>
<b>Braverman A., Samovol P., Applebaum M.</b> Positive impressing of a school research problem (положительный импрессионг математической задачи)	<b>116 – 120</b>
<b>Subbotin I.Y., Badkoobehi H., Bilotskii, N.N.</b> Application of fuzzy logic to learning assessment (применение нечеткой логики к анализу оценивания знаний студентов)	<b>38 – 41</b>

## 2004 г., № 21



Автор, название	Страницы
<b>Власенко К.В.</b> Формування загальних прийомів евристичної діяльності в навчанні геометрії	<b>75 – 80</b>
<b>Галайко Ю.А.</b> Формування управлінського мислення при навчанні математичним дисциплінам студентів менеджерських спеціальностей ВНЗ	<b>39 – 42</b>
<b>Дзундза А.І.</b> Роль і місце математичної культури у соціоекономічній культурі майбутніх фахівців	<b>14 – 18</b>
<b>Кондратьєва О.М.</b> Деякі прийоми організації корекції знань студентів	<b>35 – 38</b>
<b>Куцевол О.С.</b> Психолого-педагогічні основи комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання математичних дисциплін студентів економічних спеціальностей	<b>52 – 56</b>
<b>Лосєва Н.М.</b> Інтеграція навчальних знань як спосіб самореалізації у навчальному процесі викладача і студента	<b>25 – 30</b>
<b>Максимова Т.С.</b> Використання ППЗ GRAN 1 в процесі формування професійно-евристичної діяльності студентів технічних вузів	<b>119 – 123</b>
<b>Межейнікова Л.С.</b> Математичні задачі на сімейний бюджет в основній школі	<b>62 – 68</b>
<b>Михалін Г.О.</b> Формування основ педагогічної культури вчителя математики у процесі навчання математичного аналізу	<b>4 – 13</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Білінгвістична модель навчання математичним дисциплінам англійською мовою для студентів з фахового спрямування "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності"	<b>19 – 24</b>
<b>Новицька Л.І., Матяш О.І.</b> Формування умінь студентів розв'язувати прикладні задачі з використанням диференціального числення	<b>31 – 34</b>
<b>Попов В.М.</b> Графи, як засіб розв'язування систем лінійних рівнянь на факультативних заняттях	<b>92 – 98</b>
<b>Прус А.В.</b> Тема "Куля" в контексті прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії	<b>85 – 91</b>
<b>Пуханова Л.С.</b> Особливості організації практичних занять з теорії ймовірностей та математичної статистики для студентів економічних спеціальностей	<b>43 – 47</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Исследование дидактического эффекта применения эвристико-дидактических конструкций в обучении математике	<b>106 – 112</b>
<b>Скрипченко Ю.А.</b> Зміст аналітичних методів пошуку розв'язання планіметричних	<b>81 – 84</b>

задач	
<b>Тымко Ю.Г.</b> Конструирование деятельности учителя как организатора исследовательской деятельности учащихся	<b>113 – 118</b>
<b>Фомкіна О.Г.</b> Методичне забезпечення самостійної роботи студентів з курсу "Теорія ймовірностей"	<b>48 – 51</b>
<b>Цапов В.А., Цапова С.Г.</b> Социально-экономическая направленность обучения в системе экономического воспитания	<b>57 – 61</b>
<b>Чашечнікова О.С.</b> Тести: можливості подолання протиріччя між вимогою об'єктивності оцінки знань учнів та необхідністю врахування їх індивідуальних особливостей	<b>99 – 105</b>
<b>Samovol P., Applebaum M.</b> Mathematics mistakes of students: Training potential (Математичні помилки учнів як один з педагогічних інструментів)	<b>69 – 74</b>

## 2003 г., № 20



Автор, название	Страницы
<b>Бевз В.Г.</b> Засоби навчання історії математики	<b>80 – 93</b>
<b>Галайко Ю.А.</b> Дидактичні вимоги до змісту математичної підготовки студентів ВНЗ із фахового спрямування "Менеджмент"	<b>45 – 65</b>
<b>Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П.</b> Формування у студентів уявлення про оператор під час викладання теми "комплексні числа"	<b>104 – 112</b>
<b>Дзундза А.І.</b> Економіко-математичне моделювання як ефективний засіб формування мислення майбутнього фахівця	<b>12 – 22</b>
<b>Ковальчук М.Б.</b> Використання педагогічних програмних засобів при формуванні понять планіметрії	<b>142 – 148</b>
<b>Лосєва Н.М.</b> Умови самореалізації суб'єктів навчального процесу у вищій школі: досвід застосування діагностичного підходу	<b>54 – 64</b>
<b>Лук'янова С.М.</b> Методи навчання учнів розв'язуванню текстових задач арифметичними способами в умовах особистісно орієнтованого навчання	<b>160 – 171</b>
<b>Максимова Т.С.</b> Евристична складова формування майбутнього інженера	<b>93 – 104</b>
<b>Михалін Г.О.</b> Формування елементів психологічної культури вчителя математики у процесі навчання математичного аналізу	<b>65 – 80</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Формування професійної компетентності в системі математичної підготовки студентів економічного профілю	<b>3 – 12</b>
<b>Пуханова Л.С.</b> Особливості організації процесу вивчення теоретичного матеріалу з теорії ймовірностей та математичної статистики зі студентами економіко-управлінських спеціальностей	<b>35 – 45</b>
<b>Реутова І.М.</b> Деякі прийоми залучення учнів до самостійної роботи	<b>182 – 190</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Формирование приемов эвристической деятельности через использование эвристико-дидактических конструкций	<b>148 – 160</b>
<b>Ткач Ю.М.</b> Психолого-педагогічні особливості формування вмінь та навичок учнів розв'язування задачі економічного змісту	<b>135 – 142</b>
<b>Тю Н.С.</b> Об использовании прикладных задач при изложении курса высшей математики студентам экономических специальностей	<b>22 – 35</b>
<b>Швец В.О., Прус А.В.</b> Дискурсивні висновки щодо прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії на основі генезису вказаного поняття	<b>126 – 135</b>

<b>Шоферовська Л.С.</b> Задачі про податки в курсі математики основної школи	<b>171 – 182</b>
<b>Biryukov P., Samovol P.</b> The gap between teaching theory and practice: analysis of viewpoints of mathematics teachers. (Розрив між педагогічною теорією та практикою: аналіз точки зору на викладання математики)	<b>113 – 126</b>

## 2003 г., № 19



Автор, назвaние	Страницы
<b>Ананченко К.О.</b> Модульная технология итогового повторения темы "Уравнения и неравенства с модулями"	<b>3 – 9</b>
<b>Вагіна Н.С.</b> Навчальна практика учнів з математики у загальній структурі навчально-виховного процесу	<b>9 – 21</b>
<b>Власенко К.В.</b> Методика формування евристичного прийому “виведення наслідків” в процесі навчання геометрії	<b>21 – 30</b>
<b>Галайко Ю.А.</b> Особливості реалізації професійної спрямованості в курсі “Математика для менеджерів”	<b>30 – 42</b>
<b>Дрибан В.М., Пеніна Г.Г.</b> Висвітлення деяких методологічних питань математичного моделювання – важливий елемент формування наукового світогляду студентів	<b>42 – 53</b>
<b>Кирилаш А.Р.</b> Системный подход к организации самообразования и самосовершенствования педагога	<b>53 – 66</b>
<b>Клочко В.І., Бондаренко З.В.</b> Розвиток творчого мислення студентів на практичних заняттях з дисципліни “Диференціальні рівняння” у вищому технічному закладі	<b>66 – 73</b>
<b>Кузнєцова Е.П.</b> Учебно-методическое обеспечение по алгебре и началам анализа: его модификация в контексте разноуровневого обучения	<b>73 – 83</b>
<b>Лебедева И.А.</b> Личностно-развивающий подход к организации курсов повышения квалификации учителей математики	<b>83 – 93</b>
<b>Литвиненко Г.М., Федченко Л.Я.</b> Письмові контрольні роботи на матричній основі	<b>93 – 101</b>
<b>Лосєва Н.М.</b> Евристична компонента у педагогічній діяльності викладачів вищого навчального закладу	<b>101 – 110</b>
<b>Нак М.М.</b> Використання нестандартних методів та способів при розв’язуванні алгебраїчних задач	<b>110 – 123</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Особливості організації та управління інтеграційним процесом викладання математичних та професійно-орієнтованих дисциплін	<b>123 – 131</b>
<b>Параскевич С.П.</b> Комплексне завдання з алгебри та початків аналізу як ефективна форма самостійної роботи студентів	<b>131 – 141</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Информационные технологии обучения и их роль в формировании эвристической деятельности учащихся	<b>142 – 150</b>
<b>Слепкань З.І.</b> Проблеми особистісно орієнтованої математичної освіти учнів середньої школи	<b>150 – 156</b>
<b>Товстолис А.В.</b> Применение комплексного анализа при изучении степенной функции	<b>156 – 168</b>



## 2002 г., № 18



Автор, назвaние	Страницы
<b>Бевз В.Г.</b> Що таке математика?	3 – 10
<b>Білянiн Г.І.</b> Оргaнiзацiя контролю результaтiв навчaння математики в фiнaнсово-економiчних коледжах	115 – 129
<b>Власенко К.В.</b> Методика управлiння евристичною дiяльнiстю учнiв на уроках геометрiї пiд час формування геометричних понятъ	57 – 63
<b>Дрибан В.М., Пенина Г.Г.</b> Философский потенциал аналитической геометрии и его использование для формирования научного мировоззрения студентов	81 – 91
<b>Клочко В.І., Бондаренко З.В.</b> Мiжпредметнi зв'язки пiд час вивчення курсу “Диференцiальнi рiвняння”	92 – 99
<b>Кобко Л.М., Винниченко С.Ф.</b> Застосування методу координат до розв'язування задач на знаходження геометричних мiсць точок	100 – 105
<b>Красножон О.Б.</b> Персональний комп'ютер як засiб самоконтролю при вивченнi роздiлу “Квадратичнi форми в евклiдовому просторi”	130 – 139
<b>Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П.</b> Використання фiзичних i електротехнiчних задач для закрiплення знанъ з теми “Комплекснi числа” при викладаннi математичних дисциплiн у вищих закладах освiти I-II рiвнiв акредитацiї	147 – 155
<b>Лосєва Н.М.</b> Розвиток самоосвiтнiх умiнь як конструктивний компонент педагогiчної дiяльностi	34 – 47
<b>Максимова Т.С.</b> Формування прийомiв евристичної дiяльностi студентiв при вивченнi теми: “Границя функцiї” з використанням навчальної програми Limit	140 – 147
<b>Нiчуговська Л.І.</b> Система контролю знанъ в процесi вивчення математичного моделювання	105 – 129
<b>Скафа Е.И.</b> Разновидности эвристик и их классификация в дидактических целях	47 – 56
<b>Товстолис А.В.</b> О технике введения определенных математических понятий	64 – 74
<b>Хаджинов В.И.</b> Об одном подходе к формированию основных понятий теории вероятностей	74 – 81
<b>Чашечникова О.С.</b> Проблема взаємопов'язаностi процесiв формування i розвитку творчих здiбностей старшокласникiв i майбутнiх вчителiв математики	19 – 33
<b>Швец В.О.</b> Задачi-теореми як елементи базового змiсту шкiльного курсу математики	11 – 19

## 2002 г., № 17



Автор, назвaние	Страницы
<b>Вагiна Н.С.</b> Графiчне планування як засiб внутрiшкiльного контролю за викладанням математики	108 – 118
<b>Власенко К.В.</b> Деякi аспекти методики оргaнiзацiї i управлiння евристичною дiяльнiстю учнiв на уроках геометрiї	62 – 74
<b>Лосєва Н.М.</b> Виховання прагнення до саморозвитку учнiв засобами стереометрiї	50 – 61
<b>Лук'янова С.М.</b> Забезпечення наступностi мiж початковою i основною школами пiд час навчання учнiв розв'язуванню текстових задач арифметичними способами	167 – 176

<b>Малихіна Л.І.</b> Методика управління самостійною навчально-пізнавальною діяльністю учнів при вивченні теоретичного матеріалу	<b>74 – 84</b>
<b>Мацюк В.В.</b> Підготовка майбутнього вчителя до проведення контролю результатів навчальних досягнень учнів	<b>95 – 108</b>
<b>Музиченко С.В.</b> Конструктивні задачі як засіб діагностики високого рівня математичних знань	<b>32 – 39</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Особливості методики проведення практичних занять з математичних дисциплін з використанням математичного моделювання	<b>144 – 155</b>
<b>Новожилова Е.Г.</b> Методические аспекты активизации учебного процесса по математике для экономистов	<b>135 – 143</b>
<b>Регунська В.В.</b> Розвиток семіотичної функції учнів як одна з умов підвищення ефективності групової навчальної діяльності учнів на уроках математики	<b>118 – 129</b>
<b>Селякова Н.И.</b> Прикладная направленность в обучении математике	<b>155 – 167</b>
<b>Скафа Е.И., Жукова И.В.</b> Развитие творческой личности (диагностический аспект)	<b>14 – 26</b>
<b>Тарасенкова Н.А.</b> Знаково-символічні особливості текстів задач	<b>176 – 188</b>
<b>Томащук О.П., Ліщинський О.Л.</b> Поняття границі функції, неперервної і розривної функцій у шкільному курсі математики	<b>85 – 95</b>
<b>Фомкіна О.Г., Шурдук А.І.</b> До питання прикладної спрямованості математичної підготовки студентів	<b>129 – 134</b>
<b>Чашечникова О.С.</b> До проблеми розвитку творчих здібностей	<b>3 – 14</b>
<b>Samovol P., Applebaum M.</b> Schoolchildren training in the classical methods of demonstrative reasoning as an effective way of developing their mathematical thinking. Subject: «The Dirichlet principle». (Обучение школьников классическим способам доказательных рассуждений как эффективный метод развития математического мышления личности. Тема: «Принцип Дирихле» (Опыт индивидуально-групповой работы))	<b>39 – 50</b>
<b>Voskoglou Michael G.</b> Rediscovery in mathematics: a measurement model (Переоткрытие в математике: модель измерения)	<b>26 – 32</b>

## 2001 г., № 16



<b>Автор, название</b>	<b>Страницы</b>
<b>Ванжа Н.В.</b> Управление самостоятельной работой студентов при изучении теоретического материала	<b>24 – 32</b>
<b>Гуцанович С.А.</b> Повышение уровня математического развития учащихся при осуществлении педагогического мониторинга	<b>81 – 87</b>
<b>Двейрин М.З.</b> Элементы математического моделирования для будущих учителей и школьников	<b>118 – 127</b>
<b>Дремова І.А.</b> Умови реалізації попереднього контролю результатів навчання учнів алгебри в основній школі	<b>142 – 148</b>
<b>Дрибан В.М., Пенина Г.Г.</b> Формирование мировоззрения студентов в процессе преподавания математического анализа	<b>13 – 23</b>
<b>Ищенко А.Л.</b> О Решении методических задач в курсе «Методика преподавания математики»	<b>53 – 63</b>
<b>Ізотова Л.В.</b> Творча діяльність молодших школярів у процесі розв'язування з логічним навантаженням	<b>136 – 142</b>

<b>Лиля Д.М.</b> Конструювання системи задач для моделювання диференціальними рівняннями	<b>127 – 135</b>
<b>Лиманская Л.М., Лиманский В.В.</b> О тематике научных работ школьников	<b>99 – 108</b>
<b>Ломако Л.І.</b> Система засобів і способів формування творчого мислення майбутніх вчителів у процесі оцінної діяльності	<b>41 – 46</b>
<b>Малихіна Л.І.</b> Психолого-педагогічні передумови та методичні вимоги до організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності школярів	<b>87 – 99</b>
<b>Михайленко Л.Ф., Матяш О.І.</b> До питання про методичну підготовку вчителя математики на заочному відділенні педвузу	<b>47 – 52</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Особливості методики проведення лекцій з математичних дисциплін з використанням математичного моделювання	<b>3 – 13</b>
<b>Пуханова Л.С.</b> Особливості організації процесу вивчення теоретичного матеріалу з теорії ймовірностей та математичної статистики зі студентами спеціальностей економічного профілю	<b>33 – 41</b>
<b>Скафа О.І.</b> Методичні основи автоматизації рецензування рішення задач	<b>149 – 158</b>
<b>Тарасенкова Н.А.</b> Поняття як об'єкти	<b>69 – 80</b>
<b>Томащук О.П.</b> Поняття границі послідовності в шкільному курсі математики	<b>159 – 167</b>
<b>Тополя Л.В.</b> Дидактичні ігри, їх види, цільове призначення і функції в навчальному процесі	<b>167 – 173</b>
<b>Швец В.О.</b> Принципи формування базового змісту математичної освіти	<b>63 – 68</b>
<b>Samovol Peter, Applebaum Mark.</b> Research and training potential of the olympiad tasks. (Исследовательский и обучающий потенциал олимпиадных задач)	<b>109 – 117</b>

## 2001 г., № 15



Автор, название	Страницы
<b>Валлье О.Е., Ильчук В.І., Страхов В.Г.</b> Диференціація процесу підвищення кваліфікації вчителів математики	<b>17 – 25</b>
<b>Власенко К.В.</b> Засоби розвитку евристичної діяльності в позакласній роботі з геометрії	<b>90 – 97</b>
<b>Горчакова І.А.</b> Моделювання як засіб розвитку евристичної діяльності учнів основної школи	<b>80 – 90</b>
<b>Григулич С.М., Швец В.О.</b> Планування самостійної роботи	<b>140 – 148</b>
<b>Коваленко В.П.</b> Використання методу $\chi^2$ у педагогічних дослідженнях	<b>9 – 17</b>
<b>Красницький М.П.</b> Реалізація принципів модульного навчання при диференційованому вивченні стереометрії в класах математичного профілю	<b>133 – 139</b>
<b>Красножон О.Б.</b> Інтенсифікація навчального процесу вивчення алгебри та геометрії у вищому педагогічному навчальному закладі	<b>25 – 35</b>
<b>Мастерова С.Г.</b> Використання шкільних підручників та персонального комп'ютера в самостійній роботі студентів вищого педагогічного навчального закладу при вивченні курсу геометрії	<b>45 – 55</b>
<b>Мельниченко М.М.</b> Умовний екстремум в контексті понять многовиду та дотичного розшарування	<b>117 – 122</b>
<b>Нестеренко А.М.</b> Особливості методичних рекомендацій для організації дистанційного навчання слухачів заочних підготовчих курсів	<b>156 – 163</b>

<b>Николайшвили В., Котрикадзе З., Хачапуридзе Г., Николайшвили К.</b> Об использовании диаграмм при введении понятий в школьном курсе математики	<b>109 – 117</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Особливості науково-методичної концепції математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищого закладу освіти	<b>55 – 63</b>
<b>Новик И.А.</b> О некоторых результатах работы специализированного совета по теории и методике обучения математике и физике в республике Беларусь	<b>3 – 8</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Эвристические приемы при формировании математических понятий	<b>68 – 80</b>
<b>Тарасенкова Н.А.</b> Візуальна основа для теоретичних узагальнень при вивченні складних питань теми “Вектори”	<b>122 – 132</b>
<b>Фомкіна О.Г.</b> Особливості планування занять з математики в економічному вузі	<b>63 – 68</b>
<b>Шавальова В.І.</b> Тестові завдання в курсі математичного аналізу в педагогічному вищому навчальному закладі	<b>35 – 45</b>
<b>Шавальова О.В.</b> Застосування залікової системи перевірки підсумків навчання учнів з математики в медичному училищі	<b>148 – 156</b>
<b>Samovol P., Applebaum M.</b> Development of the scientific mathematical creativeness in schoolchildren by research problems (Развитие научного математического творчества школьников через исследовательские задачи)	<b>98 – 109</b>

## 2000 г., № 14



Автор, название	Страницы
<b>Акулов Г.В.</b> Елементи теоретико-методичного забезпечення викладання ймовірності в старшій школі	<b>92 – 100</b>
<b>Бевз В.Г.</b> Професійна спрямованість курсу “Історія математики” в педагогічному вузі	<b>81 – 91</b>
<b>Гандель Ю.В.</b> Элементарные доказательства спектральных свойств оператора Гильберта и некоторых интерполяционных квадратурных формул	<b>23 – 32</b>
<b>Двейрин М.З.</b> Элементы математического моделирования для будущих учителей и школьников	<b>100 – 111</b>
<b>Дрібан В.М., Пеніна Г.Г.</b> Деякі прийоми створення проблемних ситуацій при викладанні вищої математики	<b>123 – 135</b>
<b>Карлащук А.Ю.</b> Формирование исследовательских умений при организации учебной исследовательской деятельности	<b>62 – 70</b>
<b>Коваленко Н.В., Узбек О.К., Шепеленко О.В.</b> Удосконалення методики викладання вищої математики за допомогою використання комп’ютерних технологій	<b>135 – 144</b>
<b>Литвиненко Г.И.</b> Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з шкільного курсу математики	<b>50 – 61</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Модель навчальної гри на завершальному етапі навчання математичним дисциплінам студентів в економічних вузах	<b>144 – 155</b>
<b>Пак В.В.</b> Математика как инструмент формирования инженерного мышления	<b>18 – 22</b>
<b>Сидорова В.М., Лосева Н.Н.</b> О подборе задач прикладного характера в курсе высшей математики	<b>111 – 122</b>
<b>Ситникова Н.Е., Шумлянская А.А., Чекарамит Л.С.</b> Эвристический метод в развитии индивидуальных математических способностей	<b>41 – 50</b>
<b>Скафа Е.И.</b> Эвристический подход в обучении математике	<b>33 – 40</b>

<b>Слепкань З.І.</b> Проблеми диференційованої підготовки педагогічних кадрів	<b>11 – 18</b>
<b>Тригуб Р.М.</b> Профессор Палант Юрий Александрович	<b>5 – 10</b>
<b>Шавальова В.І.</b> Формування готовності студентів до педагогічної діяльності при вивченні фундаментальних математичних дисциплін	<b>70 – 81</b>

## 2000 г., № 13



Автор, назвaние	Страницы
<b>Вальє О.Е., Страхов В.Г., Светний О.П.</b> Деякі погляди на шляхи перебудови системи підвищення кваліфікації вчителів	<b>41 – 47</b>
<b>Ванжа Н.В.</b> Самостоятельная работа студентов при изучении математических дисциплин в торгово-экономических вузах	<b>24 – 31</b>
<b>Гібалова Н.В.</b> Формування в учнів 5 – 6 класів умінь виконувати геометричні побудови	<b>105 – 110</b>
<b>Горчакова І.А.</b> Переваги евристичного підходу до розв'язання задач	<b>78 – 86</b>
<b>Дремова І.А.</b> Особистісна зорієнтованість контролю результатів навчання математики	<b>66 – 72</b>
<b>Дрибан В.М., Пенина Г.Г.</b> Некоторые замечания об учебниках по высшей математике	<b>9 – 14</b>
<b>Ищенко Г.В.</b> Роль аналогії при формуванні математичного мислення	<b>60 – 66</b>
<b>Карлащук А.Ю.</b> Нові підходи до класифікації задач з параметрами (розвиваючий аспект)	<b>86 – 91</b>
<b>Корінь Г.О.</b> Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі доведення формул скороченого множення	<b>99 – 105</b>
<b>Лебедева И.А.</b> Учитель математики с позиции личностно-ориентированного подхода к обучению	<b>32 – 41</b>
<b>Левченко А.В.</b> Сюжетне розмаїття текстових задач у шкільному курсі математики	<b>91 – 99</b>
<b>Малыхина Л.И.</b> Формирование приемов мыслительной деятельности школьников как необходимое условие воспитания их активности и самостоятельности	<b>53 – 60</b>
<b>Мацюк В.В.</b> Оцінка складності задач при побудові рівневої системи контролю результатів навчання	<b>72 – 77</b>
<b>Михайлович Т.С.</b> Разрезные квадраты – эффективное средство формирования понятия площадь и единицы площади в школе I-IV ступени	<b>110 – 115</b>
<b>Нічуговська Л.І.</b> Математичне моделювання в системі економічної освіти	<b>15 – 24</b>
<b>Хореа Баниа.</b> Преподавание математики во вузах: между «математикой-результатом» и «математикой-процессом»	<b>3 – 8</b>
<b>Чашечникова О.С.</b> Дифференциация обучения математике в гетерогенных классах	<b>48 – 53</b>

## 2000 г., № 12



- Головіна Н.О.** Міжпредметний семінар в класах природничого профілю
- Дремова І.А.** Актуальні проблеми контролю результатів навчання в умовах впровадження освітніх стандартів
- Дрибан В.М., Пенина Г.Г.** Как сделать проблемной лекцию по высшей математике економічного профілю вищого закладу освіти

- Карлащук А.Ю.** Роль задач с параметрами как моделей в развитии исследовательских умений
- Мастерова С.Г.** Самостійна робота студентів як засіб формування готовності студентів до педагогічної діяльності
- Нічуговська Л.І.** Комуникативно-діяльнісна модель навчання математичним дисциплінам студентів
- Плоцки А.** Стохастический граф в обучении теории вероятностей как средство математизации и аргументации
- Самовол П.И.** Два подхода в вариативном обучении
- Скафа Е.И.** К вопросу о понятии "задача": алгоритмические и эвристические приемы поиска ее решения
- Тарасенкова Н.А., Дядик О.І.** Функціональні ілюстрації додавання і віднімання дробових чисел
- Хорольская Е.В.** Эвристический тренажер "Функции, их свойства, графики, приложения" (Ч.ІІ)
- Шавалева В.И.** Готовность студентов к профессиональной деятельности при изучении математических курсов в педагогическом вузе

## 1999 г., № 11



- Бейгельзимер Я.Е., Бейгельзимер А.Я., Носовицкая Г.И.** Синергетические аспекты познания и обучения
- Волчков В.В.** О функциях с нулевыми интегралами по параллелепипедам
- Волчков Вит.В.** О "случайном выборе" в комплексном и гармоническом анализе
- Гібалова Н.В.** Виховання потреби в учнів 5-6 класів доводити геометричні твердження
- Григулич С.М.** Самостійна робота як навчальна діяльність учнів
- Карлащук А.Ю.** Формування дослідницьких умінь у процесі розв'язання задач з параметрами
- Крэх Ирэнзюш.** Числа Фибоначчи, вероятность и числовые ряды
- Михайлович Т.С.** Застосування сократівського методу у професійній підготовці студентів факультету початкового навчання
- Плоцки Адам.** Случайное размещение изюма в тесте и Метод Монте Карло в обучении стохастике
- Попова Г.А., Попов В.И.** Как прийти к нормальному закону распределения вероятностей: идея и эскизы
- Тополя Л.В.** Еволюція поняття "Педагогічні технології"
- Трегуб Н.Л.** Зміст і структура факультативів з математики
- Фомкіна О.Г.** Завдання математичної підготовки студентів економічних спеціальностей
- Хорольская Е.В.** Эвристический тренажер "Функции, их свойства, графики, приложения" (Ч.1)
- Чашечникова О.С.** Вироблення в учнів навичок саморегуляції і самоконтролю як умова ефективності евристичної діяльності

## 1999 г., № 10



- Войналович Н.М.** Елементи комбінаторики в системі професійної підготовки вчителя
- Волчков В.В.** Новый вариант теоремы о двух радиусах
- Горчакова И.А.** О формировании мотивации при обучении
- Лебедева І.А., Швець В.О.** Особистісно-орієнтована післядипломна освіта вчителів математики: постановка проблеми математике на основе эвристик

**Мельников О.И.** Использование графов для обучения математической индукции в школе  
**Плоцки Адам.** Построение миниатюр случайных игр как особая задача по теории вероятностей  
**Радьков А.М., Палант Ю.А., Скафа Е.И.** О международной конференции «Математическое образование: современное состояние и перспективы» (к 80-летию со дня рождения проф. А.А.Столяра)  
**Скафа Е.И., Палант Ю.А.** Эвристическая компонента в системе подготовки преподавателей математики  
**Тарасенкова Н.А.** Сущность и уровни активности в познавательной деятельности учащихся при обучении математике  
**Menon Govind.** Doppler shift revisited  
**Voskoglou Michael G.** The process of learning mathematics: a fuzzy set Approach

## 1998 г., № 9



**Акуленко І.А.** Щодо питання про формування логічних умінь при вивченні математики  
**Акулов Г.В.** Методична інваріантність множини елементів теоретичного змісту фізико-математичних навчальних дисциплін  
**Акулов О.В.** Методика підготовки учнів до самостійних творчих кроків при поглибленому вивченні математики в старших класах  
**Волчков В.В.** Новые свойства прямой Гаусса  
**Волчков Вит.В.** Новые интегральные представления для гипергеометрической функции  
**Джулик О.** До питання класифікації комп'ютерних ігор  
**Дрибан В.М.** Методика підготовки проблемної лекції  
**Дутка Г.Я.** Використання властивостей функцій в задачах з економічним змістом  
**Карлашук А.Ю.** О задачах с неполными или противоречивыми условиями  
**Красницький М.П.** Формування навчальних груп при диференційованому вивченні геометрії в класах математичного профілю  
**Мельниченко М.М.** Комутативні діаграми, перерізи розшарувань і перетворення диференціальних виразів  
**Науменко А.А.** Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів на початку уроку  
**Палант Ю.О., Хорольська О.В., Карлашук А.Ю., Несторенко Г.Г.** Евристичні лінії у шкільному компоненті  
**Собко Я.М., Якимович Т.Д.** Особливості вивчення математики у професійних закладах освіти  
**Томащук О.П.** Реалізація принципу професійної спрямованості при викладанні теми «Тригонометричні функції» майбутнім учителям математики  
**Тополя Л.В.** Проблемна ситуація як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів при навчанні математики  
**Чашечникова Л.И., Петренко С.В., Чашечникова О.С.** Решение задач на построение с использованием наглядных средств обучения (комплект для дистанционного обучения по теме «Движение»)  
**Чашечникова О.С.** Розвиток математичного бачення за допомогою використання тригонометричного матеріалу  
**Florin Cirjan.** Formative training models - geometry –grounded on heuristic teaching - learning strategies  
**Gladkova I.V., Попова Г.А., Попов В.И.** К методу пополнения

## 1997 г., № 8



**Карлащук А.Ю.** Графический калькулятор помогает понять задачу

**Конколь Х.** Графический калькулятор помогает решать задачи

**Лысов В.И.** От задачи к задаче

**Майор М.** Проверка стохастических знаний

**Сазонова О.П.** Нестандартні уроки з геометрії і їх вплив на збереження знань учнів

**Семенець С.П.** Роль змісту і методів навчання математики в розвитку продуктивного мислення учнів

**Berinde V.** Natural way to initiate students in mathematics research creative problems solvingsessions

**Florin C.** Formative training models - geometry – grounded on heuristic teaching-learning strategies

**Lavrik V., Shunjakov V.** Traditional optics teaching and the light flux notion: a critical view (рус.)

**Voskoglou M.G.** Applications of Markov chains to problem solving and learning mathematics

## 1997 г., № 7



**Берінде В., Ківінукк А., Носенко Ю.** Європейська робоча група з математики (MWG SEFI) та її діяльність

**Волчков В.В.** Микролокальный анализ в теории рядов Фурье-Бесселя

**Журбенко Н.В.** Прямокутна таблиця як засіб розв'язування сюжетних задач на спільну роботу

**Красницький М.П.** Рівнева диференціація, як основа інтенсифікації профільного навчання математики

**Плоцки А., Навольска Б.** Игры Пенни - особый источник стохастических задач, проблем и парадоксов

**Семенець С.П.** Щодо психолого-педагогічних передумов розвитку продуктивного мислення учнів при вивченні математики

**Тарасенкові Н.А.** Опыт визуальной ориентации как одни из факторов успешного решения планиметрических задач

**Трегуб Н.Л.** Задачи по теории вероятности и математической статистике в курсе факультатива "Математика в экономике"

**Філон Л.Г.** Пропедевтичне вивчення елементів стереометрії в основній школі

**Черних Л.О.** Удосконалення методичної системи навчання як педагогічна проблема

**Berinde V.** On a class of irrational equations

## 1997 г., № 6



**Акулов Г.В.** Особливості навчання розв'язуванню математичних задач з функціонально залежними змінними

**Бейгельзимер А.Я., Бейгельзимер Я.Е., Палант Ю.А.** Эвристика как интегральная дисциплина

**Волянська О.Є.** До питання професійної спрямованості навчання математики

**Головань М.С.** Розвиток пізнавальної активності в процесі навчання математики на основі НІТ

**Двейрин М.З., Дмитриев А.А., Евтухова О.В.** Новый поход к проблеме разработки дидактических материалов

**Нестеренко Г.Г.** Математичні проекти для здібних учнів (аналіз матеріалів Математичної Асоціації Західної Австралії)



- Носенко Ю.Л., Стеценко П.Є., Кучма Т.В.** Ідея відповідності в розділі "аналітична геометрія" курсу вищої математики вищих технічних шкіл
- Плоцки А.** Парадокс де Муавра и ошибки студентов, связанные со стохастическими умозаключениями
- Семенець С.П.** До питання методичної системи роботи вчителя із здібними та обдарованими з математики учнями при вивченні курсу алгебри та початків аналізу
- Соколенко Л.О.** Прикладна спрямованість вивчення показникової та логарифмічної функцій в курсі алгебри і початків аналізу
- Соколова Л.В.** Організація пошуку властивостей геометричних фігур та їх доведення при варіативному навчанні геометрії
- Соколовська І.С.** Пропедевтика елементів комбінаторики на уроках математики в 5-му класі
- Тузов Д.Н., Швець В.О.** Використання деяких нетрадиційних прийомів навчання для активізації учбового процесу на уроках математики
- Фейгенберг Й.М.** Задачі в школі та задачі в вузі
- Харченко В.В.** К вопросу о проверке знаний: параметрические задачи
- Чашечникова О.С.** Формирование приемов эвристической деятельности при изучении темы "Системы уравнений, содержащих переменную под знаком модуля"
- Liflyand E.** Certain observations under new conditions
- Palant Yu., Horolskaya Ye., Karlashchuk A., Beygelzimer A.** Tutor program "Function Investigation"

## 1996 г., № 5



- Заставный В.П.** О доказательстве признаков Дирихле и Лейбница сходимости рядов
- Кулеско Н.О., Палант Ю.О.** Двобічні оцінки у Єнсеновій нерівності
- Лиманская Л.М.** Некоторые методические приемы обучения студентов младших курсов на ПЭВМ
- Носенко Ю.Л.** Концептуальні положення європейської програми з математики для студентів технічних спеціальностей
- Палант Ю.О., Хорольська О.В.** Тейлорова формула через задачі: евристичний підхід
- Плоцки А.** Стохастическое образование в рамках "Математики для всех" - цели и задачи
- Попова Г.А., Попов В.И.** К определению детерминанта
- Попова Г.А., Попов В.И.** К формуле Стокса
- Терехов С.В.** Теория инвариантов и классификация кривых II порядка
- Трегуб Н.Л.** Тест - тренинг. Логарифмическая функция. Уравнения и неравенства. Шч.
- Cherdak V., Sonis M.** Software for software design: towards a master educational software complex

## 1995 г., № 4



- Бейгельзимер А.Я., Носовицкая Г.И., Сынков В.Г.** Компьютерный эксперимент как средство обучения
- Волянська О.Є.** Про наступність і перспективність при вивченні тригонометричного матеріалу в загальноосвітній і професійній школі
- Козира В.М.** Проблеми професійної підготовки студентів до викладання математики в умовах диференційованого навчання
- Козира В.М., Швець В.О.** Стартове повторення алгебраїчних знань і умінь

**Косолапов Ю.Ф.** Дельта-функция в курсе математики втуза  
**Марковська О.В.** Дидактична гра "Доміно"  
**Новожилова Е.Г.** Дефиниция понятия матрицы в курсе математики для экономистов  
**Носенко Ю.Л., Ківінукук А.** Європейська робоча група з математики (MWG SEFI): деякі аспекти діяльності  
**Попова Г.А., Попов В.И.** К методу сопряженных градиентов  
**Попова Г.А., Попов В.И.** О соизмеримости  
**Сазонова О.П.** Про організацію підсумкового повторення курсу планіметрії  
**Скафа Е.И.** О приемах развития математических способностей школьников  
**Соколовська І.С.** Знайомство з геометричною ймовірністю на уроках геометрії в 9 класі  
**Улитин Г.М., Клемина С.И.** Некоторые приемы активизации учебного процесса при изучении высшей математики во втузе  
**Хорольская Е.В., Войтусик Е.Г.** Эвристико-дидактические конструкции для факультатива "Математические модели в биологии"  
**Хорольская Е.В., Палант Ю.А.** Яркая книга (Рыжик В.И. 25 000 уроков математики. – М.: Просвещение, 1993)  
**Цапов В.А.** К методике изучения теорем  
**Швец В.О., Іщенко А.Л.** До питання про розв'язування методичних задач  
**Яценко С.Є.** Оперативний динамізм при вивченні математики

## 1995 г., № 3



**Волчков В.В.** Интегральная геометрия в некоторых вопросах теории приближений  
**Волчков В.В.** Новое свойство круга  
**Заставный В.П.** Вариант доказательства формулы Тейлора  
**Заставный В.П.** Задача о площади кольца  
**Ильевский В.И.** Системы программированных задач по исследованию функций для студентов втуза  
**Косолапов Ю.Ф.** Случайные функции в техническом вузе  
**Костенко В.І., Носенко Ю.Л., Задерей П.В.** Задачі практичного змісту в курсі вищої математики  
**Муратова Г.А.** Дидактичні конструкції для рейтингу  
**Носенко Ю.Л., Задерей П.В., Переверзев С.В., Філончук І.В.** Індивідуалізовані практичні заняття з математичних дисциплін в технічному вузі  
**Носенко Ю.Л., Стеценко П.** Комплекс прикладних задач в курсі вищої математики  
**Оридорога Л.Л.** О непрерывности обратной функции (методический аспект)  
**Палант Ю.А.** Анекдот как элемент дидактической конструкции  
**Палант Ю.А.** Простые конструкции обучающих программ  
**Трегуб Н.Л.** Тест-тренинг «Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства». II.  
**Черних Л.А.** Теоретические основы разработки методической системы обучения  
**Швец В.О., Іщенко А.Л.** Методичні задачі: визначення, класифікація, тести  
**Nosenko Yu.L., Kostenko V.I.** Curriculum in mathematics for higher technical schools of Ukraine

## 1994 г., № 2



**Горчакова І.А.** Евристичні лінії в темі «Числові нерівності»  
**Іщенко А.Л., Швець В.О.** Тестовий контроль з методики викладання математики  
**Карлашук А.Ю.** Задачі з параметром як засіб розвитку навичок дослідження  
**Кулеско Н.О., Палант Ю.О.** Навколо Єнсенової нерівності  
**Нестеренко Г.Г.** Діагностична система на уроках математики  
**Палант Ю.А.** Выбор аксиом студентами: анализ предпочтений  
**Петренко А.Д.** О мировоззренческой направленности курса высшей математики в инженерном вузе  
**Попова Г.А., Попов В.И.** К задаче о трех перпендикулярах  
**Скафа В.Б.** Електроніці навчає програма  
**Титаренко Е.В.** Об одном неравенстве  
**Трегуб Н.Л.** Тест-тренинг «Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства»  
**Хорольська О.В.** Одновимірний градієнт: фрагмент системи завдань з теми «Похідна»  
**Цапов В.О.** Схема розв'язування задач з практичним змістом  
**Черних Л.О.** До проблеми удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів математики

**1993 г., № 1**



**Будишевский В.А., Носенко Ю.Л., Хамуляк В.Г.** Вуз - предприятия: аспекты сотрудничества  
**Гриднева Т.В.** Профессионально-ориентированный факультатив по математике  
**Леонов И.А.** Геометрическое изложение теории определителей  
**Носенко Ю.Л.** До концептуальних положень програми з вищої математики для технічних вузів  
**Палант Ю.А.** О типологии постановок математических задач  
**Палант Ю.А., Муратова А.А.** Три языка в преподавании анализа  
**Палант Ю.А., Скафа Е.И.** Творческая деятельность учащихся по составлению задач  
**Скафа Е.И.** Проблемные ситуации как средство развития интереса к математике  
**Трегуб Н.Л.** О лекционно-семинарской системе преподавания математики  
**Улитин Г.М., Клемина С.И.** Об одном приеме приведения линейных дифференциальных уравнений и синтез к уравнениям с постоянными коэффициентами  
**Хаметова З.Я.** Об одном способе усиления прикладной направленности обучения