

**Антипова Татьяна Викторовна**

**ТЕЗАУРУСНОЕ ПОЛЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THESAURUS FIELD OF THE PROBLEM THE FUTURE PRIMARY  
EDUCATION TEACHERS' LIFE-MEANING ORIENTATIONS FORMATION**

**Аннотация**

В данной статье создается и описывается система понятий в рамках педагогики смысложизненных ориентаций как тезаурусного (понятийного) поля актуальной проблемы формирования смысложизненных ориентаций у будущих учителей начального образования в процессе профессиональной подготовки.

In this article a system of concepts is created and described within the framework of the pedagogy of meaning-life orientations, as a thesaurus (conceptual) field of the actual problem of the formation of meaning-life orientations in future primary education teachers in the process of vocational training.

**Ключевые слова**

Личность, смысл, ориентация, жизнь, смысл жизни, смысложизненные ориентации, формирование смысложизненных ориентаций, педагогика смыслов, смысложизненные ориентации студентов, педагогов.

Personality; meaning; orientation; life; meaning of life; life-meaning orientations; formation of life-meaning orientations; pedagogy of meanings; life-meaning orientations of students, teachers.

---

**Грищенко Надежда Анатольевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**FORMATION OF TRADITIONAL FAMILY VALUES AMONG FUTURE  
TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE PROCESS  
OF STUDYING AT A HIGHER SCHOOL**

## **Аннотация**

В статье обоснована актуальность формирования отечественных традиционных семейных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования в современных условиях. Автором раскрыто содержание традиционных семейных ценностей русского народа, а также проанализирован педагогический потенциал высшего учебного заведения – Луганского государственного педагогического университета в их формировании у будущих педагогов дошкольного образования. Особое внимание в статье уделено рассмотрению потенциала внеучебной деятельности с целью формирования традиционных семейных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования. В качестве эффективной формы организации внеучебной деятельности автором обоснована клубная работа со студенчеством.

The article substantiates the relevance of the formation of domestic traditional family values among future teachers of preschool education in modern conditions. The author reveals the content of the traditional family values of the Russian people, and also analyzes the pedagogical potential of a higher educational institution - the Lugansk State Pedagogical University in their formation among future teachers of preschool education. Particular attention is paid to the consideration of the potential of extracurricular activities in order to form traditional family values among future teachers of preschool education. As an effective form of organizing extracurricular activities, the author substantiates club work with students.

## **Ключевые слова**

Высшая школа, будущие педагоги дошкольного образования, традиционные семейные ценности, внеучебная деятельность, клуб.

Higher school, future teachers of preschool education, traditional family values, extracurricular activities, club.

---

**Рудь Мария Валентиновна**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА МОДЕЛИ  
СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ**

**CHARACTERISTICS OF THE TARGET COMPONENT MODELS  
OF THE READINESS FORMATION SYSTEM FUTURE PRIMARY  
SCHOOL TEACHERS TO THE SOCIO-PEDAGOGICAL INTERACTION  
WITH THE FAMILY**

### **Аннотация**

В статье сделан анализ целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. Рассмотрены подходы к формулированию цели в педагогическом контексте. Проанализированы цели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, смоделирован целевой компонент системы формирования готовности будущего учителя начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

The article analyzes the target component of the model of the system of formation of readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family. Approaches to goal formulation in the pedagogical context are considered. The objectives of the formation of professional readiness of future primary school teachers for social and pedagogical interaction with the family are analyzed. The target component of the system of formation of readiness of the future primary education teacher for sociopedagogical interaction with the family is modeled

### **Ключевые слова**

Цель, целеполагание, целевые принципы, целевой компонент системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Goal, goal setting, target principles, target component of the system of formation of readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family.

---

**Евсеева Елена Геннадиевна, Скворцова Дарья Александровна**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ  
В КОНТЕКСТЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MODELING TEACHERS' DIGITAL COMPETENCE IN THE CONTEXT  
OF MATHEMATICAL EDUCATION**

### **Аннотация**

В статье актуализируется проблема структурирования феномена «цифровая компетентность учителя» с целью разработки модели профессиональной цифровой компетентности учителя математики. Рассмотрены дефиниция понятия «цифровая компетентность» в российской и зарубежной научной литературе, а также концепция «профессиональной цифровой компетентности учителя». Проведен анализ двух типов моделей цифровой компетентности учителя: модели таксономического типа, определяющие структуру,

связывающую различные аспекты компетентности, и модели иерархического типа, предлагающие структуру развития феномена с уровневой дифференциацией. Предложена авторская модель профессиональной цифровой компетентности учителя математики, основываясь на Европейской модели компетенций педагога DigCompEdu, в которой данный феномен рассматривается через призму личностных качеств учителя, как часть его профессиональной компетентности.

The article actualizes the problem of structuring the phenomenon of «digital competence of a teacher» in order to develop a model of professional digital competence of a mathematics teacher. The definition of the concept of «digital competence» in Russian and foreign scientific literature, as well as the concept of «professional digital competence of a teacher» are considered. The analysis of two types of teacher' digital competence models is carried out: taxonomic-type models that define a structure linking various aspects of competence, and hierarchical-type models that offer a structure for the development of a phenomenon with level differentiation. The author's model of professional digital competence of a mathematics teacher is proposed, based on the European model of competence of a teacher DigCompEdu, in which this phenomenon is considered through the prism of personal qualities of a teacher, as part of his professional competence.

#### **Ключевые слова**

Цифровая грамотность, цифровая компетентность, подготовка учителя математики, модель цифровой компетентности, профессиональная цифровая компетентность.

Digital literacy, digital competence, mathematics teacher training, digital competence model, professional digital competence.

---

**Скафа Елена Ивановна**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ  
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**PROFESSIONAL AND PERSONAL VALUES OF A MODERN  
MATHEMATICS TEACHER**

#### **Аннотация**

В статье на основании исследований профессионально-педагогических ценностей учителя раскрывается понятие профессионально-личностных ценностей учителя математики, определяются их основные компоненты и предлагается идея диагностики этих компонентов средствами цифровых инструментов. На примере проекта, созданного в Донецком государственном университете «Профессионально-личностные ценности учителя математики»,

описывается система обобщения, систематизации знаний и диагностики основных компонентов таких ценностей, как профессиональная компетентность учителя (педагогический компонент), математическая и цифровая компетентности, воспитательный аспект в деятельности учителя, нравственный портрет учителя, патриотизм и чувство долга. Проект создан в виде мультимедийного тренажера, предназначенного для студентов выпускных курсов направления Педагогическое образование (профиль: математика и информатика), а также молодых учителей.

The article reveals the concept of professional-pedagogical values of a mathematics teacher, defines their main components and proposes the idea of diagnostics of these components by means of digital tools. On the example of the project created in Donetsk State University "Professional and personal values of the mathematics teacher", the system of generalization, systematization of knowledge and diagnostics of the main components of such values as professional competence of the teacher (pedagogical component), mathematical and digital competence, educational aspect in the teacher's activity, moral portrait of the teacher, patriotism and sense of duty is described. The project is created in the form of a multimedia simulator designed for undergraduate students of Pedagogical Education (profile: Mathematics and Computer Science) as well as young teachers.

#### **Ключевые слова**

Профессионально-личностная ценность учителя математики, средства диагностики профессионально-личностных ценностей, математическая и цифровая компетентности, патриотизм и чувство долга, нравственный портрет учителя.

Professional personal value of a mathematics teacher, means of diagnostics of professional personal values, mathematical and digital competence, patriotism and sense of duty, moral portrait of a teacher.

---

**Антонова Ирина Владимировна, Серeda Александр Анатольевич**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА РАБОТУ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**TECHNOLOGY OF DEVELOPING TEACHING STUDENTS SOLVING TEXT  
PROBLEMS FOR WORK AND PRODUCTIVITY IN A COMPREHENSIVE  
SCHOOL**

#### **Аннотация**

В статье описываются методические особенности использования технологии развивающего обучения старшеклассников решению текстовых задач на работу

и производительность в общеобразовательной школе, направленной на повышение уровня их математической подготовки. Приводится система задач на работу и производительность для учащихся 10-11 классов, реализованная в рамках технологии развивающего обучения решению задач.

The article describes the methodological features of using the technology of developmental teaching of high school students to solve text problems for work and productivity in a general education school, aimed at increasing the level of their mathematical training. A system of tasks for work and productivity for students in grades 10-11 is presented, implemented within the framework of the technology of developing learning to solve problems.

### **Ключевые слова**

Технология развивающего обучения старшеклассников решению текстовых задач; текстовые задачи, задачи на работу и производительность.

Technology of developmental teaching of high school students to solve text problems; text tasks, tasks for work and productivity.

---

**Бадак Бажена Александровна, Бровка Наталья Владимировна**

**ОБ АКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦЕИСТОВ МАТЕМАТИКЕ**

**ON ACTIVE EVALUATION IN TEACHING MATHEMATICS LYCEUM STUDENTS**

### **Аннотация**

Проблема оценивания в школе остается актуальной на всех этапах процесса обучения и в каждом учебном предмете. Авторы статьи сосредоточили внимание на всестороннем рассмотрении особенностей активной оценки, её соотношении с актуальной ситуацией в практике обучения. В статье описаны пути внедрения активной оценки в процесс обучения математике лицеистов, приведена характеристика активной оценки, рассмотрено описание компонентов активной оценки и их применение в образовательном процессе Белорусского национального технического университета, определены результаты педагогического эксперимента по использованию активной оценки среди учащихся 10-х классов лицеистов физико-математического направления.

The problem of assessment at school remains relevant at all stages of the learning process and in every academic subject. The authors of the article focused on a comprehensive consideration of the features of active assessment, its correlation with the current situation in the practice of teaching. The article describes the ways of introducing active assessment into the process of teaching mathematics to lyceum students, describes the characteristics of active assessment, describes the components

of active assessment and their application in the educational process of the Belarusian National Technical University, determines the results of a pedagogical experiment on the use of active assessment among 10th grade students of lyceum students of physics and mathematics.

### **Ключевые слова**

Активная оценка, индикатор оценивания, обучение, познание, обратная связь, проблемные вопросы.

Active evaluation, evaluation indicator, learning, cognition, feedback, problematic issues.

---

### **Караиванова Мария Асенова**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ КАЛЬКУЛЯТОРА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА**

#### **THE USE OF A CALCULATOR IN MATHEMATICS TEACHING IN THE PRESENCE OF AN INTELLECTUAL DEFICIT**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию, проведенному в ходе стандартной учебной деятельности в специализированной школе для обучения учеников с интеллектуальным дефицитом трёх степеней: лёгкое, умеренное и тяжёлое умственное отставание. Предметом исследования являются коррекционно-компенсаторные возможности калькулятора в обучении математике и их применение для реализации трансдисциплинарного модельного подхода к учебному содержанию по различным дисциплинам. Для целей исследования разработаны интеграционные технологии, апробированные при решении познавательных задач из разных областей. С помощью калькулятора, технологии дают возможность каждому ученику овладеть достаточными математическими знаниями и навыками, применять их на доступном уровне сложности и быть активным при моделировании тематических интегрированных ситуаций. Исследование показывает, что образовательные результаты, достигаемые учениками с нарушениями в процессе моделирования, соизмеримы с утвержденными общеобразовательными стандартами. Развивается познавательный потенциал, что является предпосылкой полноценного включения в общее образование учеников с нарушениями.

The article is devoted to a study conducted in the course of standard educational activities in a specialized school for teaching students with an intellectual deficit of three degrees: mild, moderate and severe mental retardation. The subject of the study is the correctional and compensatory capabilities of the calculator in teaching mathematics and their application for the implementation of a transdisciplinary model

approach to educational content in various disciplines. For the purposes of the research, integration technologies have been developed that was tested in solving cognitive tasks from different fields. With the help of a calculator, technologies enable each student to master sufficient mathematical knowledge and skills, apply them at an affordable level of complexity and be active in modeling thematic integrated situations. The study shows that the educational results achieved by students with disabilities in the modeling process are commensurate with the approved general education standards. Cognitive potential is developing, which is a prerequisite for the full inclusion of students with disabilities in general education.

### **Ключевые слова**

Включающее образование, учебное содержание, калькулятор, математическое моделирование, трансдисциплинарность.

Inclusive education, educational content, calculator, mathematical modeling, transdisciplinarity.

---

**Кульченко Татьяна Михайловна**

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ  
У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМОВ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION OF MOTIVATION TO STUDY MATHEMATICS AMONG  
STUDENTS OF TECHNICAL SCHOOLS IN THE CONDITIONS  
OF EDUCATION DIGITALIZATION**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности и пути повышения учебной мотивации студентов системы среднего профессионального образования в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Описаны методические особенности решения профессионально-ориентированных задач на занятиях математики с использованием информационно-коммуникационных технологий для формирования учебной мотивации в условиях ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации». Предложены методы дистанционного обучения такие, как «Опора на реальные мотивы» и «Виртуальное наставничество», позволяющие студентам попробовать себя в роли работника фармацевтической отрасли, ощутить интерес к будущей профессиональной деятельности.

The article discusses the features and ways to increase the educational motivation of students of secondary vocational education in the conditions of digital transformation of the educational environment. The methodological features of solving professionally-oriented tasks in mathematics classes using information and



communication technologies for the formation of educational motivation in the conditions of the Donetsk Technical School of Chemical Technologies and Pharmacy are described. Distance learning methods such as "Reliance on real motives" and "Virtual mentoring" are proposed, allowing students to try themselves as an employee of the pharmaceutical industry, to feel interest in future professional activity.

### **Ключевые слова**

Студенты техникума, обучение математике, формирование учебной мотивации, цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии.

Students of secondary vocational education, teaching mathematics, increasing educational motivation, digitalization of education, information and communication technologies.

---

**Тарасова Алла Петровна, Шаталова Елена Владимировна,  
Миронова Ольга Евгеньевна**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**DIDACTIC GAMES IN MATHEMATICS LESSONS AS ONE OF THE MEANS  
OF DEVELOPING LOGICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

### **Аннотация**

В данной статье поднимается проблема использования дидактических игр на уроках математики для развития логического мышления младших школьников. Раскрывается значение логического мышления, эффективным средством его развития выявлена дидактическая игра, раскрыта её сущность. Приводится анализ проведения исследования по выявлению уровня развития логического мышления младших школьников на уроках математики, описаны полученные результаты. Рассматриваются примеры дидактических игр, которые можно включать в этапы уроков математики в начальной школе, даются рекомендации к их организации и проведению.

This article raises the problem of using didactic games in mathematics lessons for the development of logical thinking of younger schoolchildren. The significance of logical thinking is revealed, the didactic game is revealed as an effective means of its development, its essence is revealed. The analysis of the research on the identification of the level of development of logical thinking of younger schoolchildren in mathematics lessons, the results are given. Examples of didactic games that can be included in the stages of mathematics lessons in elementary school are considered, recommendations for their organization and conduct are given.

**Ключевые слова**

Логическое мышление, дидактическая игра, младшие школьники, математика, начальная школа.

Logical thinking, didactic game, junior schoolchildren, mathematics, elementary school.