

ISSN 2524-0285

Вестник Донецкого национального университета



НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ
*Основан
в 1997 году*

Серия Б
Гуманитарные
науки

3/2024

**Редакционная коллегия журнала «Вестник Донецкого национального университета.
Серия Б: Гуманитарные науки»**

Ответственный редактор – д-р филос. наук, проф. **Н.Н. Емельянова**.

Заместитель ответственного редактора – д-р пед. наук, доц. **Д.А. Чернышев**.

Ответственный секретарь – канд. ист. наук, доц. **В.В. Разумный**.

Члены редколлегии: д-р ист. наук, доц. **В.Л. Агапов**, д-р ист. наук, проф. **А.В. Бредихин**, д-р филос. наук, доц. **В.В. Волошин**, д-р ист. наук, проф. **А.А. Выборнов** (Самарский государственный социально-педагогический университет), д-р филос. наук, проф. **Г.В. Гребеньков** (Донецкая государственная музыкальная академия им. С.С. Прокофьева), д-р пед. наук, проф. **А.И. Дзундза**, д-р пед. наук, проф. **Е.Г. Евсеева**, д-р ист. наук, проф. **Г.П. Ерхов**, д-р филос. наук, проф. **Е.А. Капичина** (Луганская государственная академия культуры и искусств им. М. Матусовского), д-р ист. наук, проф. **А.В. Кияшко** (Южный Федеральный университет), д-р ист. наук, доц. **А.В. Колесник**, д-р пед. наук, проф. **М.Г. Коляда**, д-р ист. наук, проф. **Е.Ф. Кринко** (Институт социально-экономических и гуманитарных исследований, Южный научный центр РАН), д-р ист. наук, доц. **Д.С. Крысенко** (Луганский государственный аграрный университет им. К.Е. Ворошилова), д-р ист. наук, доц. **А.И. Минаев**, д-р филос. наук, проф. **Д.Е. Муза**, д-р ист. наук, проф. **Г.Р. Наумова** (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова), д-р филос. наук, доц. **Т.Э. Рагозина** (Донецкий национальный технический университет), д-р пед. наук, проф. **Е.И. Скафа**, д-р пед. наук, проф. **О.Ф. Турянская** (Луганский государственный педагогический университет), д-р ист. наук, доц. **Л.Г. Шенко**.

**Editorial Board of the journal “Bulletin of Donetsk National University.
Series B: Humanities”**

Editor-in-Chief – Doctor of Philosophy, Prof. **N.N. Yemelianova**.

Deputy Editor-in-chief – Doctor of Pedagogy, Docent **D.A. Chernyshev**.

Executive Secretary – Candidate of History, Docent **V.V. Razumnyi**.

Members of the Editorial Board: Doctor of History, Docent **V.L. Agapov**, Doctor of History, Prof. **A.V. Bredikhin**, Doctor of Philosophy, Docent **V.V. Voloshin**, Doctor of History, Prof. **A.A. Vybornov** (Samara State Socio-Pedagogical University), Doctor of Philosophy, Prof. **G.V. Grebenkov** (Donetsk state Prokofiev musical academy), Doctor of Pedagogy, Prof. **A.I. Dzundza**, Doctor of Pedagogy, Prof. **Ye.G. Yevseeva**, Doctor of History, Prof. **G.P. Yerkhov**, Doctor of Philosophy, Prof. **E.A. Kapichina** (Lugansk State Academy of Culture and Arts), Doctor of History, Prof. **A.V. Kiyashko** (Southern Federal University), Doctor of History, Docent **A.V. Kolesnick**, Doctor of Pedagogy, Prof. **M.G. Kolyada**, Doctor of History, Prof. **Ye.F. Krinko** (Institute for Socio-Economic and Humanities Research, Southern Scientific Center of the Russian Academy of Sciences), Doctor of History, Docent **D.S. Krysenko** (Luhansk Voroshilov State Agricultural University), Doctor of History, Docent **A.I. Minaev**, Doctor of Philosophy, Prof. **D.Ye. Muza**, Doctor of History, Prof. **G.R. Naumova** (Lomonosov Moscow State University), Doctor of Pedagogy, Doctor of Philosophy, Docent **T.E. Ragozina** (Donetsk National Technical University), Prof. **Ye.I. Skafa**, Doctor of Pedagogy, Prof. **O.F. Turyanskaya** (Luhansk State Pedagogical University), Doctor of History, Docent **L.G. Shepko**.

Адрес редакции: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
ул. Университетская, 24, 283001, г. Донецк, ДНР, РФ.

Тел: +7(856) 302-92-33

E-mail: razumnyi.vitalii@yandex.ru

URL: <http://donnu.ru/vestnikB>

С 01.10.2024 г. научный журнал «Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Перечень ВАК РФ) по следующим научным специальностям и соответствующим им отраслям науки:

5.6.1. Отечественная история (исторические науки),

5.6.2. Всеобщая история (исторические науки),

5.6.3. Археология (исторические науки),

5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки),

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Печатается по решению Учёного совета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет».

Протокол № 13 от 03.12.2024 г.

Вестник Донецкого национального университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 1997 ГОДУ

Серия Б. Гуманитарные науки

№ 3/2024

СОДЕРЖАНИЕ

История

- Бредихин А.В., Деркач Е.С.* Общенациональный кризис в Аргентине 1890–1893 гг. 5
- Джабаева Т.Ч.* Финансовые расходы Великого посольства 1697–1698 гг. в период его пребывания за границей 11
- Крысенко Д.С.* «Сирийский вопрос» в системе международных отношений в начале XXI века 19
- Кулага М.В.* Российско-вьетнамские отношения в 2015–2022 гг.: экономическая специфика и основные проблемы 26

Философия

- Бартагариева И.И.* Справедливость и человечность как аксиологические ориентиры в точках социальных и экзистенциальных бифуркаций 33
- Емельянова Н.Н.* Экзистенциальное самоопределение Донбасса как противовес этическому нигилизму 40

Педагогика

- Василенко Н.А.* Формирование мотивации студентов на практических занятиях по физике 49
- Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Моисеенко И.И., Цанов В.А.* Эвристическая беседа как эффективная форма мировоззренческого обучения математическим дисциплинам современных студентов 55
- Загорный М.П., Кандаева И.В.* К дидактике теории алгоритмов: модификация машин поста с целью обеспечения возможности их структурного программирования 61

<i>Орехова Ю.М.</i> О преимуществе использования сервисов онлайн досок при обучении иностранному языку курсантов	68
<i>Ревякина Е.Г.</i> Проблема формирования навыков саморегуляции в процессе профессиональной подготовки педагога: мультидисциплинарный аспект	77
Правила для авторов	85

Bulletin of Donetsk National University

SCIENTIFIC JOURNAL

FOUNDED IN 1997

Series B. Humanities

№ 3/2024

CONTENTS

History

- Bredikhin A.V., Derkach E.S.* The national crisis in Argentina in 1890–1893 5
- Dzhabaeva T. Ch.* Financial expenses of the Great Embassy of 1697–1698 during his stay abroad 11
- Krysenko D.S.* «Syrian question» in the system of international relation at the beginning of 21-st century 19
- Kulaga M.V.* Russian-Vietnamese relations in 2015–2022: economic specifics and main problems 26

Philosophy

- Bartagariyeva. I.I.* Justice and Humanity as an axiological guidelines and the point of social and existential bifurcations 33
- Yemelyanova N.N.* Existential self-determination of Donbass as a counterweight to ethical nihilism 40

Pedagogy

- Vasilenko N.A.* Formation of student' motivation in practical physics classes 49
- Dzundza A.I., Moiseyenko I.A., Moiseyenko I.I., Tsapov V.A.* Heuristics conversation as an effective form of worldview teaching of mathematical disciplines to modern students 55
- Sagorny M.P., Kandaeva I.V.* To the didactics of the algorithms theory: modification of post's machines in order to ensure their structural programming opportunities 61

<i>Orekhova Y.M.</i> On the benefits of using online-whiteboard when teaching cadets a foreign language	68
<i>Reviakina E.G.</i> The problem of formation of self-regulation skills in the process of teacher training: multidisciplinary aspects	77
Guidelines for authors	85

ИСТОРИЯ

УДК 94(82) «1890/1893»

DOI : 10.5281/zenodo.14543812

EDN : OYIEDW

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В АРГЕНТИНЕ 1890–1893 гг.

© 2024. *А. В. Бредихин, Е. С. Деркач*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Статья посвящена анализу ключевых особенностей периода кризиса 1890 – 1893 гг. в Аргентине, сложившихся к тому времени социально-экономической, политической, а также психологической ситуации в обществе. В ходе исследования отмечено, что кризис затронул не только экономику государства как таковую, но и крупные мировые торговые и финансовые центры, а также стал катализатором военных и гражданских восстаний в Аргентине.

Ключевые слова: Аргентина, автономия, Гражданский союз, кризис, революция, экономика.

Среди исследователей критических переломов в общественном развитии Аргентины всегда было актуальны периоды, когда наличие в исторической реальности различных вариантов последующей эволюции страны, формировало предпосылки создания исторической альтернативы. Например, аргентинской историографии, как указывает В.П. Казаков, этот вопрос изучали преимущественно применительно к эпохе войны за независимость, однако кризис 1890–1893 гг. не получил пока должного освещения.

Важность изучения поставленной в рамках статьи темы заключается в следующем: во-первых, получение комплексного понимания одного из решающих моментов аргентинской истории; во-вторых, это выявление причин долгового кризиса Аргентины, связанного с стремлением олигархии удержать монополию на главное национальное богатство; в-третьих, анализ последствий кризиса, с точки зрения глобального управления в области финансовых рынков.

Цель исследования заключается в изучении экономических причин начала кризиса в Аргентине, которые в итоге приведут к революционным событиям 1890 и 1893 гг., а также реакции правительства государства на стоящие в тот период перед ними вызовами.

В аргентинской историографии кризис 1890 г. рассматривается в контексте усиления экономической зависимости Аргентины от Великобритании [1, pp. 50–69]. Сам кризис трактуется как преимущественно торговый, он повлиял прежде всего на внешнюю торговлю, значительно сократив импорт. Дж. Вильямс убедительно показал, что для Аргентины кризис был долговым [2]. Он отметил решающую роль иностранных займов в состоянии платёжного баланса страны. Революционную альтернативу выхода из данного кризиса рассматривал в своей монографии «Общенациональный кризис 1890–1893 гг. в Аргентине: истоки и последствия» В. П. Казаков [3]. Ещё одно исследование на тему аргентинской революции 1890 г. – тезисы А. Г. Форда «Argentina And The Baring Crisis Of 1890» (Издательство

Оксфордского университета, 1956) [4]. Также стоит отметить работу Фернандо Девото и Норы Пагано «История историографии Аргентины» (2009) [5], в которой даётся общая характеристика этого периода истории страны (с 1814 по 1880 гг.).

Во второй половине XIX века ускорилось социально-экономическое развитие Аргентины. Данный процесс являлся возможным лишь благодаря регулярному экспорту иностранного, главным образом британского, капитала в крупных размерах [6, с. 109]. Инвестиционные проекты, финансируемые за счет займов, в частности, строительство железных дорог и улучшение земельных угодий, способствовали увеличению производства экспортируемых товаров, но не смогли увеличить объем и стоимость экспортных товаров.

Следует также отметить, что средства, которые правительство и компании Аргентины получали за рубежом, в основном принимали форму займов с фиксированной процентной ставкой и, следовательно, предполагали немедленную выплату фиксированной процентной ставки в золоте, за исключением облигаций (или ипотечных ценных бумаг, проценты по которым были указаны в бумажных песо).

В то время как средства продолжали поступать из-за рубежа, не было никаких проблем с платежным балансом; то есть иностранная валюта, необходимая для оплаты услуг по обслуживанию внешнего долга и для поддержания уровня потребления импортируемых товаров, могла быть получена за счет экспортных поступлений текущие и новые займы, размещённые за рубежом [7, pp. 140–151]. Но как только поток кредитов прекратился, обслуживание долга, добавленное к оплате импорта, легло только на объем произведённого экспорта, и поскольку этот объем был большим по отношению к экспорту, корректировка платежного баланса предполагала либо значительное сокращение импорта, либо приостановку платежей по обслуживанию долга, либо сочетание обеих мер.

Таким образом, кризис был спровоцирован за счет сокращения иностранного финансирования и так итог, стоимость экспорта выросла настолько, чтобы можно было покрыть расходы по обслуживанию долга и поддерживать политически приемлемый уровень импорта.

Ухудшало ситуацию и действия правительства Х. Сельмана, а именно растраты золотого запаса страны, конверсии внутренних бумажных займов в золотые внешние обязательства, продажи государственных предприятий общественного пользования и земли [7, pp. 194–200]. Цена на золото, которая на момент вступления Х. Сельмана на посту президента составляла 1,20 доллара за бумагу за золотой доллар, начала расти в течение 1887 г., достигнув в декабре 1,45 доллара [6, с. 181–190]. Начались сомнения в возможности страны выполнить свои обязательства. Правительство начало продавать золото, хранящееся в Национальном банке, в августе 1888 г., и в течение нескольких месяцев ему удавалось поддерживать паритет около. В феврале 1889 г. правительство начало выкуп ценных бумаг по займам 1863 и 1876 гг. в бумажных деньгах. Это вызвало международную панику среди держателей этих ценных бумаг. В результате, Аргентина потеряла значительную часть своего богатства, которое перешло к иностранным капиталистам.

Мировой экономический кризис подорвал фундаментальные основы, на которых держалось благополучие страны: иностранные капиталовложения и внешнюю торговлю. В итоге, аргентинское государство уже в июле 1890 г. оказалось банкротом. Правительство обратилось к международному синдикату с просьбой о займе, предоставление которого было оговорено такими условиями, что страна фактически превращалась в полуконию Англии. Аргентина оказалась на грани национальной

катастрофы. Правительство повысило налоги на импорт. Были повышены внутренние налоги на пиво, спиртные напитки и спички. Все это привело к увеличению налоговых поступлений с января 1891 г. [8, pp. 274–280]

Недовольство существующими порядками в среде аргентинской буржуазии и пролетариата в 1890-е гг. стало выливаться в движение протеста. Растущая агитация против правительства Х. Сельмана была основана на критике авторитарной и коррумпированной политики правительства, подчеркнутой надвигающимся экономическим кризисом. Ни назначение министров из числа самых выдающихся личностей страны, ни обещание реформировать закон о выборах не остановят экономический спад и не восстановят политическое доверие. Президент, не имея поддержки ни своего зятя генерала Рока, ни вице-президента Карлоса Пеллегрини, ослабляет свои позиции в Национальной автономистской партии.

20 августа 1889 г. в газете «La Nación» появилась статья под названием «Твоя прекрасная юность! На пути к успеху» («Tu quoque juventud! En tropel al éxito»), которая потрясла общественное мнение и молодежь, в частности. В статье критиковалась поддержка тогдашнего президента некоторыми молодыми людьми: «Среди этого всеобщего беззакония и господства этого пагубного режима, который подавляет правовую жизнь нации, заменяя ее злоупотреблениями и произволом, ощущаются первые избирательные возможности для будущего президентства. уверенность в том, что нынешний президент будет навязывать желаемого преемника, поскольку у него есть золото, уступок и силы, необходимых для того, чтобы разозлить податливых персонажей и подавить любое восстание» [9].

Статья в журнале «Nation» привела к объединению молодежи которая, в свою очередь, созвала большой митинг 1 сентября 1889 г. во Флоридском парке в городе Буэнос-Айрес, на котором присутствовало почти 30 000 человек. Участники митинга решили создать «Гражданский союз молодежи» для борьбы за точное исполнение конституционных установлений, за пресечение коррупции и кумовства в государственном аппарате, за расширение полномочий органов местного самоуправления.

После создания Гражданского союза Леандро Алем и его союзники сформировали Революционную хунту, которая должна была осуществить план по свержению президента, и начали налаживать контакты между оппозиционными политическими лидерами и частями вооруженных сил, недовольными правительством. Так как главными соперниками аргентинских буржуа и угнетателями рабочих были олигархия и иностранный капитал, то пути их борьбы порой совпадали. Так, те и другие участвовали в антиклерикальном движении [10]. Но различие в социальном положении – эксплуататора и эксплуатируемого – предопределяло противоположность их коренных интересов, классовую борьбу между ними.

В частности, для поддержки Гражданского союза была сформирована военная ложа, которая пользовалась симпатиями молодых офицеров и была известна как «Ложа 33 офицеров». Его лидерами были капитан Хосе М. Кастро Самблад, капитан Диего Ламас, лейтенант Томас Валле и младший лейтенант Хосе Феликс Урибуру. Последний 40 лет спустя возглавил государственный переворот, свергнувший Иполито Иригойена. Эта военная ложа обеспечила Алему поддержку 1-го пехотного, 1-го артиллерийского, 5-го пехотного, инженерного батальонов, роты 4-го пехотного полка и группы курсантов Военного колледжа. Одновременно Алем связался с офицерами военно-морского флота во главе с лейтенантами Навио Рамоном Лирой и Эдуардо О'Коннором, и вскоре его поддержал весь флот.

Революция 1890 г. продлились два дня, однако потерпела неудачу. После двух дней боёв, когда иссякли боеприпасы и большинство войск оставались верными правительству, генерал Рока сделал неожиданный ход – от имени президента он пообещал генералу всем, кто сложит оружие, полное помилование, и это предложение было из тех, от которых невозможно отказаться. Повстанцы прекратили сопротивление, а тех, кто решил продолжать начатое, быстро перестреляли. Кое-чего повстанцы все-таки добились – им удалось нанести серьёзный удар по репутации правительства. Всеобщая атмосфера беспокойства продолжала нарастать. Конгресс, который оставался верным президенту, не отпраздновал триумф, а в зале заседаний сенатор Мануэль Писарро произнес речь, которая охарактеризовала недавние события так: «Революция побеждена, но правительство мертво». Не имея ни парламентской, ни народной поддержки, президент Сельман подал в отставку, и Конгресс принял ее 6 августа, назначив вице-президента Карлоса Пеллегрини на свой пост. Гражданский союз в свою очередь, в июле 1891 г. распадается на Гражданский радикальный союз, лидерами которого стали Леандро Алем и его племянник Иполито Иригойен, будущий президент Аргентины, и Национальный гражданский союз во главе с Бартоломе Митре.

Новый президент пытается укрепить правительство и осуждает участие армии в революции: «Если правила дисциплины не должны быть высшим законом для армий нации, было бы более целесообразно распустить их, если мы хотим защитить общественные свободы, власть и порядок, от пагуб анархии в ее наиболее отвратительной форме. Невозможно допустить ... чтобы военные могли направить оружие, доверенное им нацией, против установленных властей, поскольку мы были бы вынуждены оставить это на усмотрение каждого начальника корпуса, определять, когда дело дошло ... руководствуясь пустыми соображениями разума, страсти, интереса или совести...» [11, pp. 11–13]. Однако, кризис продолжается. Пеллегрини упорно борется за восстановление разрушенной экономики. Он основывает «Банк нации» и восстанавливает финансовую систему страны в ущерб провинциальным автономиям, обеспечивая поступления от экспортных пошлин и собирая внутренние налоги, которые в соответствии с Конституцией принадлежат провинциям. Провинции покорно голосуют за ограничение своей финансовой автономии. Пеллегрини подавляет мятежи в провинциях. В Конгрессе он сталкивается с сильной оппозицией, которую вызывают его собственные единомышленники. Он разрывает свои связи с Гражданским союзом. Осень 1891 г. знаменует собой «критический час в истории Аргентины: за три месяца, прошедшие между возвращением генерала Митре и отставкой его кандидатуры, можно сказать, что судьба страны решалась изо дня в день. без того, чтобы на какое-то время безмятежные умы смогли правильно определить курс» [12, pp. 14–16].

Подготавливаясь к президентским выборам, Гражданский союз провозглашает своим кандидатом Митре. Однако, за неделю до выборов, 2 апреля 1892 г., президент Пеллегрини ложно обвинил членов союза в антиправительственном заговоре, целью которого являлся захват власти и убийство высших официальных лидеров. Пеллегрини объявил осадное положение и арестовал ведущих лидеров союза, в том числе Алема. В этих репрессивных условиях и без участия Гражданского союза 10 апреля были проведены выборы, на которых официальным кандидатом от Партии национальной автономии был избран Луис Саенс Пенья.

После освобождения лидеров организации и с осознанием того, что национальное правительство снова будет всеми средствами препятствовать их приходу к власти посредством выборов, Гражданский союз начал реорганизацию и подготовку нового вооруженного восстания. К тому времени также возникло сильное противостояние

между Алемом и его племянником Иполито Иригойеном, который уже контролировал значительные силы в провинции Буэнос-Айрес и не доверял организаторским и дипломатическим способностям, которые продемонстрировал его дядя в последние годы. Это приведет к разделению Гражданского союза на красных, поддерживающих Алема, и лириков, поддерживающих Иригойена.

Алем вынашивал мечту о реванше и 26 июля 1893 г., в годовщину «Парковой революции», устроил мятеж в провинциях Буэнос-Айрес, Санта-Фе и Тукуман. Восставшие требовали проведения всеобщих выборов, гражданского контроля над военными, защиты прав рабочих и среднего класса [12, pp. 36–45]. Наибольшего успеха повстанцам удалось добиться в Санта-Фе, но успеху восстания снова помешали разногласия между его организаторами, дядей и племянником. Алем, для которого это восстание стало «лебединой песней», настаивал на том, что нужно идти до конца, а Иригойен мыслил более трезво: поняв, что победа недостижима, он пошёл на компромисс с правительством ради того, чтобы сохранить свою партию. К началу октября восстание было подавлено. Алем заплатил за свою несговорчивость шестью месяцами тюремного заключения, и следует сказать, что он отделался очень легко, ведь его вполне могли бы и расстрелять как закоренелого мятежника, но президент Хосе Эваристо Урибуру мудро решил, что не следует чрезмерно обострять отношения с оппозицией.

Таким образом, общенациональный кризис 1890–1893 гг. в Аргентине стал следствием двух процессов: во-первых, долгового кризиса 1890 г., связанного с стремлением олигархии удержать монополию на главное национальное богатство – землю, в условиях, когда старая производственная структура латифундий уходила в прошлое, а новая ещё не сложилась; во-вторых, мирового экономического кризиса, который привёл к параличу кредитно-банковской системы Аргентины, экономика которой была зависима от иностранных капиталовложений и ориентирована на внешнюю торговлю. Ухудшение экономико-социального положения и растущая в данный период агитация против правительства, стала причиной двух военно-гражданских восстаний под руководством Гражданского радикального против правительства Аргентины. Однако, революционные события как 1890 г., так и 1893 г., не внеся существенных изменений в государственное устройство страны, оказали большое влияние на ее политическую жизнь. Аргентинской буржуазии отныне принадлежала в ней активная роль. Одновременно буржуазия проявила черты, которые обнаружили ее политическую слабость. Символична поэтому судьба наиболее смелого и решительного руководителя протестующих – Леонарда Алема. После поражения восстания 1893 г. он застрелился, не желая мириться с действительностью и не видя перспектив для дальнейшей борьбы с существующим порядком. Его несколько более умеренный соратник Иполито Иригойен, придя позже к власти и сделав немало для своей страны, так и не посмел начать окончательную борьбу с господством латифундизма и иностранного капитала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hirsch L. Lenguajes políticos en torno a la crisis política de 1890 en Argentina: Historia, Sociología y la conformación de los discursos revolucionarios y evolucionistas frente a una crisis moral // Revista Iberoamericana de Estudios Culturales y Análisis Conceptual, Año 2, Vol. 2 (Agosto-Diciembre 2011), Universidad Nacional de Salta / Universidad Autónoma Metropolitana de México, 2011. – pp. 42 – 69.
2. Williams J.H. Argentina international trade under inconvertible paper money 1880–1900. – New York, 1969. – 285 p.

3. Казаков А. П. Общенациональный кризис 1890-1893 гг. в Аргентине: истоки и последствия. La Crisis nacional de 1890-1893 en la Argentina: orígenes y consecuencias : монография / А. П. Казаков ; Российская академия наук [РАН]. Институт всеобщей истории. Центр латиноамериканских исследований. – Москва : Институт всеобщей истории РАН, 1998. – 363 с.
4. Ford A. G. Argentina and the Baring Crisis of 1890 // Oxford Economic Papers, Oxford University Press, – 1956. – Vol. 8, No. 2. – P. 127–160.
5. Devoto F. & Pagano N. Historia De La Historiografía Argentina. Buenos Aires:Sudamericana, 2009. – P. 475.
6. Смелова М. Н., Казаков В. П. Общенациональный кризис 1890–1893 гг. в Аргентине: истоки и последствия. – М., 1998. – 363 с.
7. Rosenmüller R. C., . Ruderer S. «Dádivas, dones y dineros». Aportes a una nueva historia de la corrupción en América Latina desde el imperio español a la modernidad // MadridFrankfurt am Main: Iberoamericana-Vervuert, 2016. – P. 249.
8. Cortés C., Roberto D. Evolución fiscal y monetaria en la Argentina, 1862-1890, Editorial Sudamericana, Instituto Torcuato Di Tella, Buenos Aires, 1989. – 294 p.
9. Vence Conti A, Cuesta E. M. Prices and wages in the 1890 crisis in Buenos Aires. Revista de Historia Económica / Journal of Iberian and Latin American Economic History. 2016. – P. 267 – 294.
10. «Tu quoque juventud» (En tropel al éxito) Por Francisco A. Barroetaveña. Publicado el el diario La Nación el día 20 de agosto de 1889.
11. Sáenz Peña. La revolución por los comicios Miguel Angel Cárcano. – P. 1–17. – URL: <https://argentinahistorica.com.ar/>
12. Poy L. Tu quoque trabajador? Agitación obrera en Buenos Aires (1888-1889) // Serie Documentos de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, 2010. – 77 p.

Поступила в редакцию 20.10.2024 г.

THE NATIONAL CRISIS IN ARGENTINA IN 1890–1893

A. V. Bredikhin, E. S. Derkach

The article is devoted to the analysis of the key features of the crisis period of 1890 – 1893 in Argentina, the socioeconomic, political, and psychological situation in society that had developed by that time. The study noted that the crisis affected not only the economy of the state as such, but also major world trade and financial centers, and also became a catalyst for civil-military uprisings in Argentina.

Key words: Argentina, autonomy, Civil Union, crisis, revolution, economy.

Бредихин Андрей Владимирович
доктор исторических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
университет», г. Донецк, ДНР, РФ.
E-mail: kf.vsemir.zav@mail.ru

Bredikhin Andrey Vladimirovich
doctor of historical sciences, professor,
Donetsk State University, Donetsk, DPR, RF
E-mail: kf.vsemir.zav@mail.ru

Деркач Екатерина Сергеевна
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
университет», г. Донецк, ДНР, РФ.
E-mail: derkach.ecaterina@yandex.ru

Derkach Ekaterina Sergeevna
Donetsk State University, Donetsk, DPR, RF.
E-mail: derkach.ecaterina@yandex.ru

**ФИНАНСОВЫЕ РАСХОДЫ ВЕЛИКОГО ПОСОЛЬСТВА 1697–1698 гг.
В ПЕРИОД ЕГО ПРЕБЫВАНИЯ ЗА ГРАНИЦЕЙ**

© 2024. Т. Ч. Джабаева

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Статья посвящена исследованию отдельных аспектов Великого посольства 1697-1698 гг. Отметив цель, характер поездки, ее ход и, несомненно, положительные результаты, в статье освещена другая область поездки, касающаяся преимущественно частной жизни членов посольства, их жилища, питания, как они проводили досуг и др. Особое внимание уделено именно финансовой составляющей посольства, особенно штату, финансовому обеспечению (указываются источники финансирования), а также какие покупки совершали отдельные члены посольства, их масштаб и значение. Эти данные, предварительно соотнесенные с реалиями того исторического периода, помогут нам составить определенное представление о вкусах, привычках и особенностях характера отдельных членов посольства. Через призму повседневной жизни участников посольства в период пребывания их за границей, автор, на основании источников и литературы, сделала некоторые наблюдения, касающиеся взаимодействия и взаимоотношения двух культур, русской и западноевропейской.

Ключевые слова: Великое посольство, финансы, участники, быт, покупки, Европа, расходы.

Великое посольство 1697–1698 гг. является исторически значимым и переломным событием русской дипломатии. Тема петровского периода и непосредственно о первом самодержце достаточно широко освещена в отечественной историографии. Именно поэтому исследование данной проблематики для авторов новых научных статей или монографий является профессионально ответственным занятием. Тем не менее, тема Петра Великого является научно неиссякаема, поскольку выявляет многогранную суть вещей и событий насыщенного исторического периода.

Научно неиссякаемой является также исследование небывалого события рассматриваемого периода – первой дипломатической миссии Российского государства «Великого посольства». Целью статьи является определение целесообразности, разумности и государственной выгоды от чрезмерных и несопоставимых казенных расходов на налаживание дипломатических связей и заимствование европейского опыта в период Великого посольства.

В открытых источниках в основном освещены официальная цель поездки, ход и несомненно положительные результаты. По поводу цели в научном пространстве существуют множество мнений [1, с. 3], но мы будем придерживаться официальной версии, поскольку это не является для нас предметом исследования. Посольство являлось первым шагом в сторону европеизации Русского государства. Целью Петра I являлось помимо решения внешнеполитических задач, максимально перенять западный очевидно прогрессивный опыт реализации задач в социально-экономической сфере [2, с. 14]. Более того, при наличии внешнеполитических угроз, нависших над государством, монарх старался одновременно решать внутривнутриполитические задачи.

Историография по данному периоду, в частности по исследуемой нами теме весьма обширна. Особенно можно выделить таких исследователей, как М.М. Богословский, который посвятил ряд трудов исследованию этого исторического периода, к примеру – «Быт и нравы русского дворянства в первой половине XVIII в.» (Петроград, 1918 г.), «Петр I. Материалы для биографии. В 5 томах» [4], в котором

автор, с привлечением архивного материала, представил полное описание пребывания Петра I и Великого посольства за рубежом. Также можно выделить М.А. Веневитинова «Русские в Голландии: Великое посольство 1697–1698 гг.» [8].

Царь был от природы наделен острым умом и прагматическим инстинктом. Эти качества получили дальнейшую шлифовку во время пребывания за границей, где представлялось немало поводов оттачивать их, проводя переговоры с выдающимися правителями и маститыми дипломатами с богатым опытом средств выражения с целью скрывать мысли [3, с. 185–195].

Как человек с государственным мышлением и акцентируя внимание на глобальных задачах государства, Петр I не принимал во внимание финансовые издержки своих действий – будь то реформы, либо войны, либо поездки. Как уместно замечает М. М. Богословский, «воля Петра не знает никаких препятствий. Это – бурный весенний поток, ломающий и сносящий всякую преграду» [4, с. 21]. В частности, организация и ход Великого посольства сопровождалась немалыми финансовыми расходами, которые состояли из затрат на государственные нужды – покупка предметов военного снаряжения и корабельного оборудования, траты на наем военных и мастеровых людей, расходы на обучение различным специальностям, состоящим при посольстве волонтеров, а также выдача жалованья и кормовых денег членам посольства.

Отдельная статья финансовых расходов заключалась в расходах на удовлетворение личных нужд участников посольства, что и является предметом нашего исследования.

Для исследования финансово-экономической составляющей Великого посольства, прежде всего, отметим общие суммы, из которых слагались средства для реализации цели поездки и непосредственно для оплаты жалованья самих членов посольства. Они подразделялись на: 1) основные средства, назначенные при его отправлении из Москвы; 2) дополнительные средства, полученные в период пребывания посольства в Голландии.

Источниками денежных средств являлись, прежде всего, Приказ Большой казны – «на корабельные наймы и на иные посольские расходы» было взято 15 000 золотых червонных. Кроме того, источником финансирования являлся Сибирский приказ, откуда было выделено на 50 000 рублей соболями, и на 20 000 рублей другими мехами и материями (в приходо-расходных книгах упоминаются: мех горностаинный, овчины серые, камки китайские, лауданы разных цветов, изорбаф персидский, седло китайское, ковер китайский, шпалер китайский шелковый с золотом) [5, с.128]. Для обслуживания и хранения столь ценного груза, который мог с легкостью подвергнуться порче от моли и сырости, к нему был приставлен отдельный специалист – торговый человек собольщик Иван Михайлов. Данное казенное имущество предполагалось использовать в качестве подарков.

Третьим источником средств посольства была ефимочная казна в количестве 80 761 ефимка в виде векселей от иностранных купцов. Купцы вместо денег за купленный в Архангельске поташ выдали векселя. Данные векселя уже за границей были обналичены. Такой способ получения денег представлял для русского правительства двойное удобство: во-первых он ускорял расчет с московскими торговыми иноземцами, во-вторых освобождал посольство от необходимости везти через всю Европу такой громоздкий и тяжелый груз, как 80 с половиной тысяч ефимков.

Однако всех этих сумм оказалось недостаточно для покрытия расходов посольства в бытность его за границей. Дополнительным ресурсом явилось 20 000

рублей за табачную монополию, предоставленную некоему маркизу Кармартену. Кроме того, за 1 000 рублей был продан корабль, на котором прибыло посольство. Когда данных ресурсов также оказалось недостаточно, 10 декабря 1697 г. в приказ Большой казны был послан указ, подписанный Петром I, который предписывал «на покупку фузей, на корабельные припасы, на наем начальных людей, матросов, всяких чинов людей, на наем кораблей – взять у торговых иноземцев, которые живут в Москве, векселя на 82 000 ефимков, 40 000 золотых червонных, и прислать те векселя с Москвы в Амстердам через почту» [6, с. 9]. В соответствии с этим указом с февраля 1698 г. в Амстердам стали поступать векселя на голландских купцов (всего 20 векселей) в несколько иной валюте – 101 199 ефимка 14 алтын 4 деньги 29 999 золотых 24 алтына.

Все вышеперечисленные суммы были подробным образом расписаны в виде отчетов по расходам в приходо-расходных книгах посольства, что является для нас незаменимым источником по рассматриваемой теме.

Расходы начинаются с выплаты жалования членам посольства перед выездом. Первый посол получил 2 920 рублей, второй – 2 300 и третий – 1 600 рублей. Остальные члены посольства получили жалование соответствующее занимаемому в посольстве месту, например, дворяне – по 130 рублей, подьячие – от 80 до 120 рублей и т.д. Кроме того, каждому из трех послов было выдано содержание натурой – мед, рыба и мука.

О масштабе подготовки данной поездки можно заключить и из факта отправки из казны некоторых предметов обстановки: «Два рукомыльника, два шандана серебряные, щипцы, два ковра, две скатерти», а также денежная и соболиная казна, материал из делопроизводства Посольского приказа, канцелярские принадлежности и специально изготовленные для посольства две государственные серебряные печати».

Таким образом, организация, масштаб обоза и финансирование посольства свидетельствовало о подготовке на государственном уровне заграничной поездки с соответствующими ожиданиями результатов и перспектив для развития страны.

Если учесть низкий социально-экономический уровень развития Российского государства на тот период, явную отсталость страны во всех сферах жизнедеятельности, то удивляет широкий размах данного предприятия по всем пунктам его подготовки.

Главным из вопросов о походе будущего императора являлся вопрос об окружении, которое сопровождало Петра I от начала и до конца Великого посольства. Сам замысел проведения такого масштабного похода зародился в уме Петра I не без влияния его ближайшего окружения, в частности Лефорта [7, с. 21].

В источниках сохранились данные по расходам лично на Петра и на каждого из трех послов.

Каждому из трех главных послов была приставлена целая свита из дворян, которые различались в зависимости от своего ранга: при первом Франце Лефорте – из 14 человек, при втором – Ф.А. Головине – из 8 и при третьем – П.Б. Возницыне – из 2. В посольство входили различные должностные лица: 7 подьячих, 2 переводчика «латинского, немецкого и галанского языков», 3 толмача разных языков из Посольского приказа, 2 золотых и серебряных дела мастера, лекарь, собольщик, священник и дьякон, взятые из дворцовой церкви, и четыре карла [6, с. 6]. Нельзя забывать о хозяйственном штабе сего мероприятия – поварах, хлебниках,стряпчих, подключниках и других. Таким образом, из Москвы выехал состав посольства, по подсчетам М.М. Богословского, более 250 человек, однако со временем пребывания отряда за границей, это число могло меняться.

Один из ведущих историков в области изучения истории Великого посольства М.А. Веневитинов в процессе изучения ефимочной казны, определяет расходы лично на Петра - 1 830 ефимок, на Ф. Лефорта с его свитой – 5 579 ефимок, Ф. Головина – 1 280 ефимок и на П. Возницына – 1 737 ефимок [8, с. 178]. Данные цифры ограничивались из средств, полученных по вексялям.

Расходы, осуществленные на Петра I как на правителя великой державы, который, хотя и неформально, контролировал работу посольства и вел переговоры с лидерами европейских стран, так и его деятельность в качестве добровольца, являются весьма скромными. Все расходы, зафиксированные в финансовых документах посольства под заголовком «На потребности Его Величества», отражали обе функции правителя – это приобретение определенных атрибутов царской персоны таких как портрет, написанный в Англии по заказу короля Вильгельма, медаль с резным изображением императора, изготовленная живописцем Матеузом Вульфом в Амстердаме, серебряная посуда и др.

Но прежде всего, расходы государя распространялись на сопутствующие расходы главной задачи посольства – обретение новых знаний и практических умений европейцев, которые помогут России сделать большой шаг на пути научно – технического прогрессу. В этом отношении Петр I не экономил и щедро расплачивался за инструменты, огнестрельные инструменты, канцелярские принадлежности, чертежные доски, пергамент для изучения черчения, специальные краски, химические чернила (с просьбой прислать рецепт для составления этих чернил уже в России), книги по различным наукам, письменное бюро и др.

Перед отправкой членов посольства в Москву, в Вене делались крупные покупки чертежных принадлежностей. Ясно становится, что такой большой заказ был рассчитан не на одного Петра, а скорее всего предназначались для будущей Навигацкой школы, для которой уже были приглашены английские преподаватели. 7 сентября Возницыным было куплено в Вене, про государев обиход к корабельным чертежам 200 пергаминов и дано 50 золотых. Кроме того, в источниках упоминаются приобретения различных книг и можно отметить приобретение монархом различных чужеземных диковинок, которых он раньше не видел [9].

Записи расходных книг сохранили для нас значительные суммы на покупки различных редкостей. Первое место среди купленных редкостей занимает покупка крокодила и рыбы-меч, приобретение которых долго обсуждалось ввиду их высокой цены – 200 ефимков. К этой же статье расходов монарха помимо различных диковинок, можем выделить покупку обезьяны за 8 ефимков, и маленькой мартышки за 11 гиней» [4, с. 301]. В расходные книги посольства даже включили суммы, отпущенные на содержание этих обезьян – 10 ефимков [4, с. 302].

По записям о покупках предметов одежды для монарха можно сделать вывод, что ему некогда было думать о своем внешнем виде ввиду своей занятости более важными делами. Чаще всего в этом вопросе он присоединялся к другим членам посольства и брал платья заодно с ними. Примечательно, что в привычке царя было забирать себе вещи, изначально ему не принадлежавшие, если они ему подходят.

В общем можно сделать вывод, что сохранившиеся данные приходо-расходных книг дают характеристику Петру Великому как человеку простому в отношении его личных потребностей, таких как еда и одежда, не задуманный тягой к роскоши, он видел лишь своей главной целью познание неизведанного и передача этих знаний. А приведенные нами достаточно крупные траты можно списать на необходимость поддержания статуса Петра I, как великого русского царя за границей.

Однако нельзя того же сказать о первом после посольства. Франц Лефорт мог тратить достаточно крупные суммы на пышную обстановку своего двора, чем он и отличался от остального состава Посольства: «с 11 марта по 23 мая, он съел и выпил на 2, 449 ефимков 1 алтын и 2 деньги, то есть его содержание стоило около 16 рублей в день» [8, с. 962, 963, 986, 1018, 1019]. Еще собираясь в поездку, он выражал большой энтузиазм от предстоящего события. Более всего его радовала перспектива являться одним из первых лиц Посольства, какого «никогда еще отсюда не отправляли», как он писал брату в Женеву [7, с. 368].

В отличие от Петра Великого, расходы Ф. Лефорта были зафиксированы лишь в суммарном виде, а не по отдельности за каждый купленный товар. По итоговым данным за период с 1 апреля по 13 мая 1698 года на стол было потрачено 2 502 ефимка, а на платье – 2 613; деньгами было взято 100 ефимков. В другом документе также встречаем записи о подобных расходах. Например, 15 января 1698 г. было уплачено по трем счетам «за съестные кормы и за питья», забранные с 8-го по 14-е числа этого месяца, а также за вина, взятые 29 сентября, 26 и 28 октября, 4 ноября (как видим, с оплатой счетов не торопились) – всего 304 ефимка. За два дня перед этим уплатили 81 ефимок «за конфеты и сахара, которые взяты к первому великому и полномочному послу 8 и 12 декабря». За последнюю неделю декабря было израсходовано на стол с винами 363 ефимка. 23 декабря было выдано трем амстердамским виноторговцам за заграничные вина, поставлявшиеся ими ко двору первого посла 12, 14 и 17 декабря, – 71 ефимок и т. д. [6, с. 9].

Приведенные цифры достаточно внушительны, чтобы видеть, насколько был расточителен Ф. Лефорт в своих тратах.

Дополнить приходо-расходные книги можно также свидетельством современников, которые посещали посла за границей. Их поражало обилие у него серебряной посуды, дорогое убранство комнат, особенно его великолепная постель, украшенная персидской парчой, с одеялом, опушенным соболями, и, наконец, роскошный костюм самого посла «вероятно, выписанный из Франции», отличавшийся чрезмерным количеством украшений, начиная с колец на пальцах и заканчивая какой-то повязкой из изумрудов на его голове, необычной для взгляда обитателя Западной Европы. Достаточно сказать, что среди росписи вещей, отправленных морем из Англии в Голландию, а оттуда в Россию, под клеймом «G.F.L.», т.е. «Господина Франца Лефорта», мы находим 16 сундуков с серебряной посудой, 7 сундуков с различными вещами, 2 малых сундука с «рухлядью», бочка с оружием и продовольствием: четыре бочки сухарей и одна бочка с сырами [4, с. 39, 66, 166-167].

Целые записи содержатся в расходных книгах о покупках послом лекарств, о приобретении коляски за 21 золотой в Клеве, стеклянной посуды в Вене, серебряного подсвечника, об уплате венскому портному 80 золотых за маскарадный костюм.

Довольно много денег расходовалось при посещениях различных общественных мест, но эти расходы нельзя отнести только к Ф. Лефорту, так как в них обычно принимали участие и другие члены посольства.

Приведенными данными исчерпываются сведения о расходах Ф. Лефорта с указанием их назначения. Остальные его расходы ограничиваются только изъятием определенного количества денег без указания направления. Можно предположить, что данные расходы были направлены на покупку костюмов, обстановку и столовые расходы.

Первого посла окружал пышный двор. Он был привезен из России, но пополнен за границей. Его свита состояла из 14 дворян и пажей (все иностранцы, принятые на русскую службу). Многих из них сопровождали их слуги. Обслуживающий персонал первого посла состоял преимущественно из иноземцев.

На кухне у Лефорта находилось три повара, а также у посла был свой лекарь и пастор. Во время приемов в посольстве гостей развлекали музыканты и увеселяли четыре карлика. Вместе с Ф. Лефортом жил секретарь Посольства – его племянник Петр Лефорт, который исполнял обязанности казначея при первом после. При соболиной казне находился целовальник-соболец, а для охраны имущества имелся сторож. При первом после состояли еще два золотых и серебряных дел мастера, знания которых требовались для оценки подарков, получавшихся от европейских дворов.

Ф. Лефорт проводил у себя приемы, о широте которых мы можем судить косвенным образом по количеству вин, конфет и сахаров, других столовых запасов, поставившихся первому послу.

Расходные книги о втором после Ф. Головине дают нам больше точных и конкретных сведений, чем о Петре I и Ф. Лефорте. Ряд записей о покупке различных товаров указывают на вкус Ф. Головина. Так, в Англии посол приобрел для себя карманные и столовые часы по 20 фунтов каждые. Среди покупок также были вещи, связанные с религией: «Два ковчежца серебряные золоченые, в которых класть образы», а также четыре «книжки молитвенники» размером в четверть листа, которые Ф. Головин отдавал переплетать. По записи от 25 марта узнаем об уплате денег, голландскому портному Адаму Дерату «за пошив бархатных обоев и за кольца, и за ленты, и за подкладку, и на его платье – 35 ефимков 7 алтын 2 деньги». Ф. Головин запасся за границей фарфором: «под 23 марта записан расход на покупку ящика, на парусиновые суды». Кроме фарфоровой посуды, были приобретены и другие вещи, потребовавшие тщательной упаковки: 21 марта был куплен сундук большой на поклажу вещей второго великого посла, дано 2 ефимка, для перекладки тех вещей [6, с. 9].

Известен Ф. Головин своей необъятной любовью к пышным застольям. Так, 31 декабря, взято ко второму великому послу на столовые припасы 10 золотых. «В тот день обедали у него волонтеры, среди которых был сам Петр». 18 января было, «дано торговому человеку голландцу Форру Геррату за анкерок ренского да за анкерок вина французского и за бочки, и за провоз по росписи 20 ефимков 8 алтын». Далее идет объяснение: «То питье куплено ко второму великому и полномочному послу в то время, как ужинали у него прочие великие и полномочные послы и с ними голландский корабельный капитан Креус и фан-дер-Гулст». Это был дружеский ужин, за которым сидели рядом русские послы, будущий вице-адмирал русского флота Крюйс и голландский капитан Андрей ван дер Гульст, прикомандированный Штатами к великим послам и впоследствии назначенный голландским резидентом в Москву [6, с.23]. Любовь Головина к хорошему столу сказалась в том, что он отправил на корабле, шедшем в Архангельск, «запасов и питей» на 391 ефимок. В росписи вещей, поставленных на яхту для отправки на корабль под клеймом «Ф. А. Н.» (Федора Алексеича Головина), значились 8 бочек питья и 6 ящиков без обозначения содержимого [6, с. 35].

Также можно отметить многочисленные сведения о его гардеробе. За исключением Петра, который уже при свидании с курфюрстами был одет «поматросски» [4, с. 115] и Ф. Лефорта с его свитой, остальные члены посольства приехали в Голландию в московском платье и в нем выезжали на аудиенцию в Гаагу. Живя в Амстердаме, они начали постепенно переодеваться в западноевропейский костюм. Что касается Ф. Головина, то его европейский гардероб пополнялся обычно или вместе с гардеробом Петра, как мы видели выше, или одновременно с гардеробом третьего посла П. Возницына. Им делалось сшивали одинаковые платья. Так, 2 декабря 1697 г. им обоим было куплено «материи золотной на немецкие исподние кафтаны (камзолы)

26 аршин». Материя была очень дорогая: по 13 ефимков за аршин, так что вся покупка обошлась в 338 ефимков. Вслед за этим была приобретена отделка, состоявшая из тяжелых золотных кружев разной ширины: для камзола Головина было куплено 51 аршин широких кружев, которые обошлись в 57 ефимков. У Возницына, соответственно его служебному рангу, отделка была менее роскошной: ему купили 34 аршина широких кружев и 13 узких, всё вместе за 47 ефимков [6, с. 34].

Таким образом, список покупок Ф. Головина говорит о нем, как о хлебосольном боярине, впервые оказавшись за морем, он сумел подстроиться под западноевропейские обычаи, усвоить свой официальный обиход и преобразовать свой внешний вид, но в глубине души продолжал оставаться русским человеком.

Расходы третьего посла П. Возницына производились в основном на платья. Есть запись о приобретении ему обуви: 30 декабря «куплены третьему великому и полномочному послу башмаки немецкие, дано 20 алт.». Эта скромная трата сопровождалась крупным расходом на отделку в виде изумрудных пряжек к башмакам и за прибавку золотой отделки дано 33 еф. 10 алт.» [6, с. 37].

Кроме одежды П. Возницын приобрел за границей лишь несколько мелких предметов обихода. Например, в Англии им было уплачено за часы 120 ефимков 6 алтын и 4 деньги [10, с. 981-982, 982-983].

Прежде всего, следует отметить широкий масштаб подготовки поездки, сопроводительные мероприятия, атрибутика, а также удивляют несоизмеримые с российскими реалиями социально-экономического развития значительные финансовые расходы членов посольства, и главное, позволение их совершать со стороны руководства страны. Ни о какой экономии материальных средств не было и речи, и для членов посольства никаких финансовых ограничений не вводилось.

Весь замысел, сам процесс, участники, встречи, приемы, покупки были нацелены на достижение основной цели посольства – найти внешнеполитических союзников и перенять западно-европейский опыт ведения культурно-экономических и военно-политических инициатив. Сама цель посольства объясняет затраты на покупку предметов военного снаряжения, корабельного оборудования, траты за наем военных и мастеровых людей, а также расходы на обучение различным специальностям состоящим при посольстве волонтеров. Также можно объяснить выдачу жалованья и так называемых «кормовых» денег членам посольства. Но личные расходы членов посольства за счет государственных денег остаются необъяснимыми с точки зрения здравого смысла. Отметим, что ни Ф. Головин, ни П. Возницын не позволяли себе той расточительности, которую себе позволял Ф. Лефорт. Возможно, им вести подобный образ жизни за границей не было бы дозволено, и, зная это, данные послы вели себя корректно и в целом разумно.

Можно задаться вопросом о причине значительных финансовых затрат государства на первого посла, а главное, позволение совершать их. Дело в том, что Ф. Лефорт и его иноземная свита являлись, главным образом, связующим звеном между русским посольством и Западной Европой.

Франц Лефорт был своим человеком на Западе. Он имел там личные связи и благодаря своему веселому и общительному характеру он был приятен в обществе. Во время его приемов слышалась французская и немецкая речь, была привычна западноевропейская одежда и блюда. Именно этими данными он был полезен в работе посольства. Понимая это, Петр I, являясь очень экономным в своей личной жизни, смотрел сквозь пальцы на расточительность Ф. Лефорта. Царь прощал ему этот факт не столько как своему любимцу, сколько как первому послу, представлявшему за

границей большую и могущественную страну. В глазах монарха Ф. Лефорт был парадной фигурой, необходимой для поддержания престижа посольства. Характеризуя материальный быт членов посольства и самого Петра I, очевидным для нас становится оборотная сторона деятельности его членов, их предпочтения, характер, одежда и питание как руководящих членов посольства, причем выясняются вкусы и наклонности отдельных лиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузевич Д.Ю. Дипломатическая цель Великого посольства 1697-1698/99 // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «История. Международные отношения». – Т.13. – Вып.2. – Саратов, 2013. – С. 3 -13
2. Петрухинцев Н.Н. Великое посольство как часть «восточного проекта» Петра I и внешнеполитический кризис 1698 г. // Исторический вестник «История – свидетельница времен». – Т. 41. – М., 2022. – С. 14–35
3. Торкунов А.В. Международная политика Петра I как незавершенная история // Современная Европа. – № 2. – М., 2019. – 230 с.
4. Богословский М. М. Петр I: материалы для биографии / акад. М. М. Богословский; под ред. проф. В. И. Лебедева. Первое заграничное путешествие. Ч. 1-2. 9 марта 1697 – 25 августа 1698 г. / 5 т. – [Москва]; Ленинград: Гос. соц.-экон. изд-во, 1940-1948, 1941. – 623 с.
5. Белокуров С.А. О посольском приказе. – М., 1906. – 170 с.
6. Петр Великий: сборник статей / Акад. наук СССР, Ин-т истории; под ред. А. И. Андреева. – М.; Л., 1947. – 432 с.
7. Великое посольство и первое заграничное путешествие Петра I. 1697 – 1698 / Под ред. М. Т. Ромашкиной. – Калининград: Янтар. Сказ. 1997. – 120 с.
8. Вeneвитинов М. А. Русские в Голландии: Великое посольство 1697-1698 г. / М.А. Вeneвитинов. - Москва : тип. и словолитня О.О. Гербека, 1897. – [2], VI. – 239 с.
9. Письма и бумаги императора Петра Великого. Т. 1: (1688-1701). – № 230. – Санкт-Петербург: Государственная типография, 1887. – 888 с.
10. Памятники дипломатических сношений с Римскою империею. Том IX. С 1698 по 1699 год. – СПб.: Тип. II Отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1868. – 621 с.

Поступила в редакцию 07.11.2024 г.

FINANCIAL EXPENSES OF THE GRAND EMBASSY OF 1697-1698 DURING HIS STAY ABROAD

T. Ch. Dzhabaeva

The article is devoted to the study of certain aspects of the Great Embassy of 1697-1698. Noting the purpose, nature of the trip, its course and, undoubtedly, positive results, the author tried to highlight another area of the trip, which mainly concerns the private life of the embassy members, their homes, food, how they spent their leisure time, etc. Particular attention is paid to the financial component of the embassy, especially the staff, financial support (sources of financing are indicated), as well as what purchases individual members of the embassy made, their scale and significance. These data, previously correlated with the realities of that historical period, will help us to form a definite idea of the tastes, habits and character traits of individual members of the embassy. Through the prism of the daily life of the embassy participants during their stay abroad, the author, based on sources and literature, made some observations concerning the interaction and relationship between two cultures, Russian and Western European.

Key words: The Great Embassy, finances, participants, everyday life, shopping, Europe, expenses.

Джабаева Тахмина Чарагановна

Кандидат исторических наук, доцент,
Доцент кафедры истории России, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала, РФ.
E-mail: tahmina.dj@mail.ru

Dzhabaeva Takhmina Charaganovna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of History of Russia, Faculty of History FSBEI HE «Dagestan State University», Makhachkala, Russian Federation.
E-mail: tahmina.dj@mail.ru

«СИРИЙСКИЙ ВОПРОС» В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

© 2024. Д. С. Крысенко

ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет им. К.Е. Ворошилова»

В статье проанализированы истоки «сирийского вопроса» в системе международных отношений. Основное внимание уделено геополитическим факторам интересов великих и региональных держав касательно Сирийской Арабской Республики. Сделан вывод о решающей роли Российской Федерации в сохранении суверенитета и территориальной целостности данного ближневосточного государства.

Ключевые слова: Сирийская Арабская Республика, Российская Федерация, США, гражданская война.

Одной из тенденций третьего десятилетия XXI века является перезагрузка системы международных отношений, заключающаяся в трансформации однополярного Брюссельско-Вашингтонского порядка в многополярный, основанный не на диктате, а на дружбе и взаимовыгодном сотрудничестве. В этом свете, существует необходимость поиска путей урегулирования сформировавшихся ранее противоречий и конфликтов, в том числе, региональных. Одним из них является сирийский. Цель данной статьи состоит в анализе предпосылок появления «сирийского вопроса» в системе международных отношений, а также роли в нём региональных и мировых держав.

На протяжении мировой истории Ближний Восток являлся полем интересов многих великих держав, но особое значение регион приобрел в период Холодной войны. Одним из наиболее важных союзников СССР в этот период была Сирийская Арабская Республика, за влияние на которую боролись и США. После распада Советского Союза и демонтажа всех созданных им военно-политических союзов, интерес к этой стране как со стороны Москвы, так и Вашингтона, снизился. Но после возвращения Российской Федерации в мировую политику в период администрации Владимира Владимировича Путина в начале 2000-х годов, Сирия снова вернулась в поле интересов великих держав (как нашей страны, так и Соединённых Штатов). По признанию как исследователей, так и самих американских политических деятелей, цели политики США на Ближнем Востоке состояли в обеспечении стабильных поставок углеводородов Персидского залива, а также защите безопасности ключевого союзника – Израиля. Реализация этих целей значительно упрощалась при условии ослабления государств, способных стать региональными лидерами и ограничения влияния РФ и КНР. Сирия имела особое значение, поскольку на ее территории с 1971 г. действовал пункт материально-технического обеспечения ВМФ России – место постоянного присутствия российских военно-морских судов в Средиземном море. Поэтому, в отношении Дамаска Соединёнными Штатами были поставлены задачи отстранения от власти настроенного на дружбу с Москвой Б. Асада и его замены прозападным лидером. По словам Роберта Гейтса (директора ЦРУ и министра обороны в администрациях Джорджа Буша-младшего и Барака Обамы), после окончания Холодной войны «сирийская проблема» не сходила с повестки дня внешней политики Соединённых Штатов. Для разведки она оставалась «высокоприоритетной целью», учитывая существовавшие ранее тесные связи Дамаска с Москвой, а также поддержку

им движений «ХАМАС» и «Хезболла», находившихся в конфликте с Израилем. В качестве повода для давления на правительство Сирии (как и в случае Ирака, Ливии и КНДР) была использована разработка оружия массового поражения, якобы проводившаяся правительством Б. Асада.

Опубликованные международной организацией WikiLeaks секретные дипломатические телеграммы показали, что в период с 2005 по 2010 гг. Государственный департамент США выделил сирийским оппозиционным группам не менее 6 млн долл. Телеграмма посольства США в Дамаске раскрывает ещё большую цифру – 12 млн долл. [15]. Среди реципиентов этой помощи были «Движение за справедливость и развитие», обслуживающий его спутниковый телеканал Barada River, а также обосновавшиеся в Лондоне сирийские диссиденты.

В апреле 2009 г. журналисты Barada River начали подстрекать сирийцев к протестам против правительства Б. Асада. Одной из причин, побудившей США усилить борьбу против него, было решение о строительстве через территорию Сирии трубопровода от супергигантского месторождения «Южный Парс (Северный Купол)» к портам Средиземного моря. Катар, обладая одними из крупнейших запасов природного газа в мире (вторыми после России), вместе с Ираном принял решение о строительстве трубопровода, который должен был обойтись примерно в 10 млрд долл. США и протянуться на 1500 км. – через территории Саудовской Аравии, Иордании, Сирии и Турции, поставляя газ на рынки Европейского союза. В 2009 г. президент Б. Асад отказался подписать соответствующее соглашение и, тем самым, воспрепятствовал строительству трубопровода на своей земле. Противоречия с суннитскими монархиями Персидского залива еще больше усилились, когда он согласился на строительство альтернативного проекта – «шиитского трубопровода» из Ирана в Ливан. Этот трубопровод превратил бы Иран (а не Катар) в основного поставщика энергоносителей на европейские рынки и резко усилил бы влияние Тегерана на Ближнем Востоке и в Европе. Соответствующие переговоры были начаты в 2011 г., и через год были подписаны итоговые соглашения. Но строительство так и не было начато – из-за начала войны и хаотизации Сирии [11]. Именно по этой причине Катар поставил цель свержения Б. Асада, направив повстанческим группировкам в период с 2011 по 2013 гг. сумму в размере не менее 3 млрд долл США, в дополнение к предоставлению убежища семьям дезертиров из Вооруженных сил Сирии, которых завербовало и взяло на службу ЦРУ. Так была сформирована т. наз. «Свободная сирийская армия».

После свержения Саддама Хусейна и оккупации Ирака в 2003 г. министр обороны США Дональд Рамсфелд объявил о разработке плана действий в случае распространения волны «демократизации» на Сирию. Однако президент Дж. Буш-мл., в конечном итоге, наложил на эту инициативу вето [7]. Обусловлено это было тем, что начало новой агрессии могло расколоть «международную антитеррористическую коалицию», а Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан выразил опасение, что военное вмешательство в дела Сирии дестабилизирует весь Ближний Восток. По этой причине, генерал Колин Пауэлл (государственный секретарь) заявил прессе, что несмотря на то, что от некоторых стран исходит угроза безопасности Израиля, Соединенные Штаты не намерены атаковать их «прямо сейчас». В течение же следующих пяти лет должна была состояться «демократизация» еще семи стран: помимо Ирака и Сирии, это Ливия, Иран, Йемен, Сомали и Судан, – об этом сообщил генерал Уэсли Кларк (Верховный главнокомандующий Объединённых вооружённых сил НАТО в Европе), баллотировавшийся в ходе праймериз Демократической партии на пост президента Соединённых Штатов в 2004 году.

В 2008 г. нападение на Сирию снова вошло в круг приоритетных задач внешней политики США – под предлогом предотвращения передачи Дамаском оружия «Хезболле» и подготовки ее участников, а также из-за строительства ядерного реактора в районе Дейр-эз-Зора. Однако вторжение вновь было отложено. Роберт Гейтс (министр обороны в 2006–2011 гг.) отвергал необходимость такого шага, поскольку авторитет США серьезно пошатнулся после вторжения в Ирак, где так и не было найдено предполагаемое оружие массового поражения; кроме того, упреждающий удар по Сирии вызвал бы бурю на Ближнем Востоке, в Европе и самих Соединенных Штатах. Президент Дж. Буш-мл. отказался от этой идеи, несмотря на давление со стороны вице-президента Дика Чейни, который аналогичным образом повлиял на решение о вторжении в Ирак (во многом, в целях обеспечения заказов для Halliburton, – корпорации, которую он возглавлял ранее и с которой поддерживал тесные связи, как и с другими военно-промышленными подрядчиками Пентагона и крупных нефтяных компаний). Тем не менее, военно-политическое давление на Дамаск со стороны стран Запада нарастало. Предметом особой заинтересованности, при этом, был упомянутый ядерный реактор. Осуществление его бомбардировки было возложено на Израиль, который нанес авиаудар 6 сентября 2007 г., задействовав 17 тонн взрывчатки и 9 самолетов.

В октябре 2011 г., когда в Сирии активизировались антиправительственные демонстрации, США, Франция и Великобритания при поддержке Германии и Португалии попытались провести против Б. Асада ту же манипуляцию в Совете Безопасности ООН, которую они ранее использовали против Муаммара Каддафи – резолюцию на основе принципа R2P («обязанность защищать»). Проект резолюции предусматривал санкции против правительства Б. Асада на том основании, что подавление им протестов уже якобы привело к гибели 2 900 человек и продолжалось дальше. Сценарий, разработанный для Сирии, был аналогичен ливийскому. По этой причине, Россия и Китай при поддержке Бразилии, Индии и Южной Африки наложили на резолюцию вето. Посол России в Совете Безопасности Виталий Чуркин утверждал, что ситуацию в Сирии нельзя рассматривать отдельно от опыта Ливии и что резолюцию ООН страны НАТО будут интерпретировать в собственных интересах [3]. Предлог «ответственности по защите», использованный при вторжении в Ливию, стал прецедентом для оправдания дальнейших интервенций НАТО и внешнеполитическим инструментом США, Великобритании и Франции.

Вторжение в Ирак, инициированное Дж. Бушем-мл. в 2003 г. без одобрения Совета Безопасности ООН, стало огромным ударом – как по международному порядку, так и по авторитету США. Поэтому война, начатая Б. Обамой и его союзниками против Б. Асада, имела иной – гибридный характер. И вскоре противостояние в Сирии перестало быть гражданским – из-за привлечения тысяч иностранных джихадистов, включая более 1 200 заключенных, приговоренных к смертной казни, в т.ч. за изнасилование и контрабанду, которых Эр-Рияд отправил воевать в обмен на помилование. Руководителям западной коалиции «из секретных отчетов» [13] было известно, что большая часть оружия, передаваемого через Саудовскую Аравию и Катар, попадала в руки экстремистов и фундаменталистов, которые стремились восстановить Великий халифат между рекой Евфрат и Средиземным морем. Вопреки этому, при содействии ЦРУ страны Персидского залива и Турция продолжали наращивать военную помощь сирийским джихадистам.

В августе 2013 г. израильское информационное агентство DEBKAfile сообщило, что «США, Иордания и Израиль тайно поддерживают армию из более чем 30 сирийских повстанческих группировок», некоторые из которых «захватили контроль

над сирийской стороной контрольно-пропускного пункта Кунейтра, единственного транзитного пункта между израильскими и сирийскими Голанами» [8]. Согласно данным этого же агентства, Турция санкционировала проход джихадистских групп (включая связанные с Аль-Каидой Джабхат ан-Нусру и Ахрар аш-Шам) для нападений на северо-восток Сирии. В течение 2011–2013 гг. посредством стран Персидского залива исламистские группировки получили около 400 тонн оружия (боеприпасы, пулеметы, зенитные орудия), основным транзитным пунктом для которого выступали порты турецкой провинции Хатай. Но даже с учетом совместной борьбы против общего противника, вице-президент Джо Байден в своей речи перед студентами Института политики Гарвардского университета 2 октября 2014 г. публично назвал Турцию, Саудовскую Аравию и Объединенные Арабские Эмираты «самой большой проблемой» Ближнего Востока, обвинив их в поддержке деньгами и оружием суннитских салафитов и ваххабитов, создавших Исламское государство Ирака и Леванта. При этом, Джо Байден пытался отмежевать Соединенные Штаты от ответственности за разжигание гражданской войны в Сирии, возлагая вину за вооружение и обучение джихадистов исключительно на Саудовскую Аравию, Катар и ОАЭ. Джо Байден, не стесняясь, сообщил, что президент Реджеп Эрдоган (его «старый друг») признавался ему, что позволил многим джихадистам проникнуть в Сирию через границы Турции, и подчеркнул, что «результаты такой политики теперь более чем заметны»: радикальные фундаменталисты ИГИЛ (запрещённая в России террористическая организация) захватили север Сирии и Ирака [4]. Два дня спустя, 4 октября, Джо Байден был вынужден позвонить президенту Р. Т. Эрдогану, королю Саудовской Аравии и эмирам Катара и ОАЭ, для того чтобы извиниться за преднамеренное обвинение в потворстве укреплению ИГИЛ (запрещённая в России террористическая организация). Об этом сообщила его пресс-секретарь Кендра Баркофф. Впрочем, журналистка Кэрол Джакомо опубликовала в *The New York Times* статью под названием «Джо Байден просит прощения за то, что сказал правду» [9]. Он извинился за то, что сказал правду, но не всю: он не упомянул о решении президента Б. Обамы свергнуть Б. Асада и толкнуть Ближний Восток к региональной войне, разжигающей конфронтацию между Россией и США.

Президент Б. Асад на всех этапах кризиса был подробно информирован о направленных против него усилиях Турции, Саудовской Аравии, Катара и ОАЭ, а также США. Например, 26 августа 2013 г. в интервью московской газете «Известия» он указал на Катар и Турцию как на страны, которые напрямую мобилизуют и поддерживают терроризм в Сирии. Между ними даже существовало «разделение обязанностей»: по словам Б. Асада, в первые 2 года (2011–2012 гг.) Катар в основном занимался финансированием террористов, а Турция – обеспечением их логистической поддержки и обучением. Затем Катар в качестве основного спонсора терроризма сменила Саудовская Аравия, а Турция, большая стратегически расположенная страна с либеральным правительством, к сожалению, поддавалась манипуляциям и финансовым посылкам от авторитарных монархий Персидского залива; турецкий народ не несет ответственности за эту ситуацию, в отличие от премьер-министра (а позже президента) Р. Т. Эрдоган [2].

После того, как стало очевидным почти непреодолимое сопротивление западноевропейских стран вступлению Турции в Европейский союз, президент Р. Т. Эрдоган и его премьер-министр (а также бывший министр иностранных дел) Ахмет Давутоглу вернулись к идее восстановления Османской империи (пусть даже неформальной). И для этого нужно было подчинить Дамаск.

В борьбе против правительства Б. Асада важная роль принадлежала также королю Саудовской Аравии Абдулле ибн Абдель Азизу. Координируя свои действия с правительствами США, Франции и Великобритании, он поручил принцу Бандару бин Султану бин Абдулазизу Аль-Сауду (генеральному секретарю Совета национальной безопасности, главе саудовской разведки и бывшему послу в Вашингтоне) отправиться в Москву и договориться о прекращении поддержки Б. Асада Россией. Первая из встреч, проведенных им в Москве 31 июля 2013 г., состоялась с генералом Игорем Сергуном, заместителем начальника Генерального штаба Вооруженных сил РФ. Затем его принял Президент В.В. Путин, которому он предложил пакет экономических соглашений, включавший покупку оружия на сумму 15 млрд долл. [4]. Саудовский принц заверил, что интересы России в Сирии, включая порт Тартус, будут гарантированы. Предлагая купить большой объем российского оружия и содействовать влиянию Москвы среди арабских стран, принц пытался подкупить В.В. Путина. Взамен он должен был прекратить поддержку Б. Асада и не блокировать резолюцию, разрешающую вмешательство в дела Сирии, которая готовилась к рассмотрению в Совете Безопасности ООН. «Мы понимаем большой интерес России к нефти и газу в Средиземноморье от Израиля до Кипра. И мы понимаем важность российского газопровода в Европу. Мы не заинтересованы в конкуренции с вами», – заявил принц Бандар бин Султан [8]. Но В.В. Путин отклонил это предложение и сообщил о том, что продолжит поддерживать правительство Б. Асада как наиболее подходящее для Ближнего Востока, поскольку оно светское. В тот момент понимание между Саудовской Аравией и Россией по «сирийскому вопросу» не было найдено. А менее чем через три недели, 21 августа 2013 г., в Гуте, пригороде Дамаска, была проведена газовая атака заринном, в результате которой погибло около 1 300 мирных жителей. Это событие Б. Обамой было названо «красной линией», позволяющей ему вмешаться во внутренние дела Сирии. Без каких-либо доказательств и международного расследования, США, Франция и Великобритания, а также Лига арабских государств обвинили президента Б. Асада в применении химического оружия. Такой вывод (несмотря на то, что в его основе лежали показания джихадистов и некоммерческих организаций) послужил предлогом для вооружённого вмешательства Соединённых Штатов и Европейского союза во внутренние дела Сирии. Министр иностранных дел Сирии Валид Муаллем отверг обвинение: «Нет ни одной страны в мире, которая использовала бы оружие абсолютного уничтожения против собственного народа», – сказал он [14]. Но президент Б. Обама продолжил голословные обвинения: «Мы знаем, что режим Асада несет ответственность... И именно поэтому после тщательного размышления я решил, что в интересах национальной безопасности Соединенных Штатов ответить на использование режимом Асада химического оружия посредством точечного военного удара... Я считаю, что мы должны действовать. Вот что отличает Америку. Вот что делает нас исключительными. Со смирением, но с решимостью запомним эту важнейшую истину» [12].

От дальнейшей дезинтеграции и хаотизации Сирийскую Арабскую Республику спасла Российская Федерация, в 2015 г. направившая свой контингент для её поддержки. Действия Москвы серьёзным образом упростились благодаря той консолидированной поддержке, которую законному правительству Сирии оказали многие как региональные, так и мировые силы. Важную роль сыграла Исламская Республика Иран, которой разразившийся в 2011 г. сирийский кризис был истолкован как производная американской политики. Как и для Москвы, Дамаск для Тегерана являлся одним из ключевых союзников в регионе Ближнего и Среднего Востока [1].

Сложилась «Ось сопротивления», – альянс, объединивший Иран, Сирию, ливанскую «Хезболлу» и йеменское движение хуситов. Общая цель всех её участников – противодействие проекту американско-израильского доминирования на Ближнем Востоке. Ситуация конца 1990-х годов, при которой США могли путём санкций, международной изоляции и военного давления принудить к смене политического курса любое правительство, перестала быть возможной.

Альтернативными центрами международного влияния, кроме Москвы, становились Пекин и Дели. Китайская Народная Республика недвусмысленно высказалась в поддержку Б. Асада – в первую очередь, по той причине, что активная реализация инициатив в рамках проекта «Один пояс – один путь» (представляющего собой новую версию Шёлкового торгового маршрута) требовала гарантий безопасности в Западной Азии [5]. Во многом, именно Пекин смог добиться возвращения Сирии в Лигу арабских государств (в 2011 г. членство Сирии в этой организации было приостановлено). Кроме того, укрепление сотрудничества Китая и Сирии имело целью ослабление позиций группировки «Исламское движение Восточного Туркестана», выступавшей за отделение Синьцзян-Уйгурского автономного района от КНР. Характеристика западными силами правительства Б. Асада как «изолированного» не соответствовала действительности и по той причине, что поддержку ему оказала Индия. В отличие от Китая, эта страна признавалась на Западе демократической, поэтому её позиция означала разрыв общего курса т. наз. «мирового сообщества» на изоляцию Дамаска.

Таким образом, благодаря консолидированной поддержке, оказанной Сирию Россией, а также Ираном, Китаем и Индией, правительство Б. Асада, практически потерявшее контроль над собственной территорией, к концу 2018 г. восстановило его на 75 %. Помощь Дамаску выгодна и самой Москве, повысившей свой авторитет в странах глобального Юга. В отличие от США и их союзников, действующих, исходя из собственных эгоистических интересов, Россия проводит политику, основанную на альтруизме, взаимном уважении и выживании всех стран мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов В.М. Арабо-иранские отношения в контексте сирийского кризиса / В.М. Ахмедов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Востоковедение и африканистика. – 2023. – Т. 15. – Вып. 4. – С. 779–789.
2. Башар Асад: Цель США – принизить роль России в мире // Взгляд. – 26 августа 2013. URL: <https://vz.ru/news/2013/8/26/647117.html>.1
3. Виталий Чуркин: Россия против повторения в Сирии ливийского сценария // ИА Regnum. – 2 августа 2011. URL: <https://regnum.ru/news/1431417.2>
4. Владимир Путин принял находящегося в Москве с визитом принца Саудовской Аравии, секретаря Совета Безопасности, главу общей разведки Саудовской Аравии Бандара Бен Султана. 31 июля 2013. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/18979.3>
5. Дейч Т.Л. Сирийский кризис и борьба с терроризмом: международный аспект / Т.Л. Дейч // Конфликтология / nota bene. – 2017. – № 2. – С. 8–24. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23704.
6. Biden blames US allies in Middle East for rise of ISIS // Russia Today. – 3 October 2014. URL: <https://www.rt.com/news/192880-biden-isis-us-allies.4>
7. Borger J. Bush vetoes Syria war plan / J. Borger, M. White, E. Macaskill, N. Watt // The Guardian. – April 15, 2003. URL: <https://www.theguardian.com/world/2003/apr/15/syria.usa.5>
8. Evans-Pritchard A. Saudis offer Russia secret oil deal if it drops Syria – Saudi Arabia has secretly offered Russia a sweeping deal to control the global oil market and safeguard Russia’s gas contracts, if the Kremlin backs away from the Assad regime in Syria / A. Evans-Pritchard // The Telegraph. – August 27, 2013. URL: <https://www.telegraph.co.uk/finance/newsbysector/energy/oilandgas/10266957/Saudis-offer-Russia-secret-oil-deal-if-it-drops-Syria.html.6>

9. Giacomo C. Joe Biden Apologizes for Telling the Truth / C. Giacomo // The New York Times. – October 6, 2014. URL: <https://archive.nytimes.com/takingnote.blogs.nytimes.com/2014/10/06/joe-biden-apologizes-for-telling-the-truth>.7
10. Nafeez A. How the West Created the Islamic State. Part 1 – Our Terrorists. Counter-punch. September 12–14, 2014. URL: <http://www.counterpunch.org/2014/09/12/how-the-west-created-the-islamic-state/print>.8
11. Petersen M. Der russische Krieg in Syrien und Moskaus Verhältnis zum Westen // Informationsstelle Militarisierung e. V. – 2. Februar 2016. URL: <https://www.imi-online.de/2016/02/02/der-russische-krieg-in-syrien-und-moskaus-verhaeltnis-zum-westen>.9
12. Remarks by the President Obama in Address to the Nation on Syria. September 10, 2013 // The White House. Office of the Press Secretary. URL: <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2013/09/10/remarks-president-address-nation-syria>.10
13. Sanger D.E. Rebel Arms Flow Is Said to Benefit Jihadists in Syria / D.E. Sanger // The New York Times. – October 14, 2012. URL: <https://arabist.net/blog/2012/10/15/jihadists-receiving-most-arms-sent-to-syrian-rebels.html>.11
14. Syria crisis: Foreign minister denies chemical attacks // BBC News Middle East. – August 27, 2013. URL: <http://www.bbc.com/news/world-middle-east-23850274>.12
15. U.S. secretly backed Syrian opposition groups, WikiLeaks reveals – 6 US dollar million for Syrian exiles to help // Daily Mail. – April 18, 2011. URL: <https://www.dailymail.co.uk/news/article-1377999/U-S-secretly-backed-Syrian-opposition-groups-WikiLeaks-reveals.html>.13

Поступила в редакцию 16.10.2024 г.

SYRIAN QUESTION IN THE SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS AT THE BEGINNING OF THE 21ST CENTURY

D.S. Krysenko

The article analyzes the origins of the Syrian question in the system of international relations. The main attention is paid to the geopolitical factors of the interest of great and regional powers in influencing the Syrian Arab Republic. A conclusion is made about the decisive role of the Russian Federation in maintaining the sovereignty and territorial integrity of this Middle Eastern state.

Key words: Syrian Arab Republic, Russian Federation, USA, civil war.

Крысенко Дмитрий Сергеевич
доктор исторических наук, доцент,
Луганский государственный аграрный
университет им. К.Е. Ворошилова,
г. Луганск, ЛНР, РФ.

Krysenko Dmitriy Sergeevich
PhD (Doctor of History), Docent,
Lugansk State Agrarian University
named after K.E. Voroshilov,
Lugansk, LPR, RF.

**РОССИЙСКО-ВЬЕТНАМСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 2015–2022 гг.:
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

© 2024. *М. В. Кулага*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

В статье рассматриваются основные особенности взаимодействия России и Вьетнама в период с 2015 по 2022 гг. Дается развернутый анализ основным особенностям экономического взаимодействия за этот период. Рассматриваются проблемы в сфере осуществления финансовой деятельности и их причины этих проблем. Также, анализируются сложности налаживания политико-экономического диалога, продиктованные длительными и устойчивыми тенденциями, которые прослеживались на всем протяжении исследуемого периода.

Ключевые слова: Россия, Вьетнам, ЕАЭС, Китай, торговое сотрудничество.

Исторический период 2015–2022 гг. является важным этапом в развитии российско-вьетнамских отношений. Серьезный рост политико-экономического взаимодействия и интеграции, на фоне заключения Соглашения о зоне свободной торговли между ЕАЭС и Вьетнамом (СРВ) произошел на фоне глобального искусственного занижения имиджа России на мировой арене в связи с украинским кризисом. С точки зрения коренного изменения межгосударственных отношений является период 2022 г., когда была начата специальная военная операция (СВО). Она стала катализатором глобального пересмотра политико-экономических отношений России и всего мира и соответственно, затронула российско-вьетнамские контакты. Соответственно, существует необходимость рассмотрения периода относительно стабильного развития отношений между странами в контексте развития торговых связей по линии ЕАЭС, отследить первичное влияние международных санкций на российско-вьетнамские отношения, а также выделить те проблемы, которые были характерны для контактов между государствами в период до массовых антироссийских санкций.

Цель данной статьи состоит в изучении российско-вьетнамских отношений в период 2015 - 2022 гг. При этом главный фокус внимания будет уделен экономической специфике и торговому сотрудничеству.

Анализируя изученность данной темы в отечественной историографии, стоит указать, что изучением особенностей двусторонних отношений России и Вьетнама занимался ряд исследователей, в частности, А.В. Волынчук [13], Л.Б. Вардомский [12] и т.д. Вместе с тем, стоит также указать на авторов, специализирующихся на отдельных отраслях экономического сотрудничества между двумя странами. Так, сферу финансового сотрудничества рассматривали Е.С. Карапетян [4], М.Г. Полосков [9], Н.С. Ревенко [10] и др. В свою очередь специфика российско-вьетнамского сотрудничества в рамках ЗСТ ЕАЭС-СРВ была изучена в работах Л.В. Вардомского [1] и А.М. Плешакова [8].

Во второй половине 2000-х гг. начинает формироваться тенденция, которая в 2010-х гг. изменяет соотношение структуры торгово-экономических связей стран: баланс внешней торговли меняется из положительного для Российской Федерации на отрицательный. Максимальный дефицит во внешнеторговых отношениях Российской Федерации с Вьетнамом был достигнут в 2017 г., а по итогам 2018 г. объем импорта из

Вьетнама превышает объем экспорта на 11 166,54 млн. долл. США. На структуру баланса взаимной торговли стран влияет широкая совокупность факторов, включая внешнеторговый потенциал, объемы экономик и множество других. Потому строго отрицательной или положительной выявленную тенденцию назвать нельзя. В целом, она лежит в логике опережающих темпов роста вьетнамской экономики. Более высокие темпы экономического роста определяют более высокий внешнеэкономический потенциал (как способность к поставке определенного объема товаров на мировой рынок), а более высокая диверсификация экспорта Вьетнама делают экспортное направление участия страны в мировом рынке устойчивым к ситуативному влиянию кризисных факторов. Один из ведущих исследователей проблем двусторонних отношений В.М. Мызин в начале 2010-х сформулировал вывод о предпосылках наблюдаемой динамики: наблюдаемый рост дефицита внешней торговли России с Вьетнамом представляет собой «неизбежное следствие снижения торгового потенциала и активности РФ на вьетнамском рынке (вследствие в том числе более жесткой конкуренции) и увеличения этих качеств у СРВ» [5, с. 27]. Выводы исследователей начала 2020-х гг. во многом аналогичны, хотя и концентрируются преимущественно на ситуативных факторах – влиянии пандемии COVID-19 и санкциях [7, с. 121]. Данные за 2001-2021 гг. приводятся на базе статистики ФТС России, а за 2022 г. – МТЦ и Статистического комитета Вьетнама.

В 2015-2021 гг. внешнеторговый оборот стран выходит на тренд роста, увеличиваясь более чем в 2 раза за 6 лет. При этом, сопоставление данных ФТС и МТЦ позволило выявить существенные расхождения (к примеру, ФТС России оценил оборот торговли с Вьетнамом в 2021 г. в 7,13 млрд. долл. США, а МТЦ – в 5,5 млрд. долл. США [3]) и высокий вклад в структуру взаимной торговли товарной группы «Товары, нигде не указанные» (неклассифицированная взаимная торговля).

В рамках углубления партнерства активно развиваются и другие направления. В частности, «Вьетсовпетро», компания, занимающаяся торговлей нефтью, сообщило, что за первые восемь месяцев 2021 г. компания добыла 2,14 млн. тонн нефти, что превышает восьмимесячный план на 5,4 %. Добыча газа составила 55,8 млн. кубометров, что выше плана на 8,4 %. Общая выручка компании достигла более 1 млрд. долл. США, превысив 123,3 % в годовом исчислении. Его отчисления в государственный бюджет составили 525,5 млн. долл., что составляет 127,1 % по сравнению с аналогичным периодом 2020 г. Прибыль обеих сторон достигла 163 млн. долл. США, превысив план на 52,9 млн. долл. США, или на 130,7 % больше, чем в 2020 г. [16] Также, развивается торговля морепродуктами. По данным Вьетнамской ассоциации экспортеров и производителей морепродуктов, несмотря на воздействие, вызванное пандемией COVID-19, за девять месяцев 2021 г. Вьетнам заработал более 32,5 млн. долл. от экспорта креветок в Россию, что на 51% больше, чем в 2020 г. В результате Россия является девятым по величине рынком импорта креветок Вьетнама, на долю которого приходится 1,3% от общей стоимости экспорта последнего.

Стоит отметить, что прямые инвестиции РФ в СРВ не соответствовали потенциалу и традиционному уровню двусторонних отношений: количество проектов за рассматриваемый период было небольшим, а объем инвестиций — недостаточным. Как следствие, Вьетнам обратился к более совершенным рынкам, с высокой возможностью капиталовложения, что и определяет его современную структуру ПИИ. Статистика показала, что 112 стран и территорий инвестировали во Вьетнам с января по декабрь 2018 г. Среди них лидирует Япония с 8,59 млрд. долл., что составляет 24 % от общего объема ПИИ в стране. Республика Корея и Сингапур заняли второе и третье место с

7,2 млрд. долл. и 5 млрд. долл. что составляет 24,2 % и 14,2 % от общего объема ПИИ в стране, соответственно [17].

Актуальные данные о состоянии инвестиционного сотрудничества стран варьируются в зависимости от источника. Так, во время визита во Вьетнам С.В. Лаврова в 2022 г. была озвучена цифра в 151 реализуемый на территории страны проект с участием российских компаний суммой свыше 950 млн. долл. США [2]. Н.С. Ревенко, на базе анализа статистики международных инвестиций, выделил 23 реализуемых проекта в 2022 г., [10, с. 92] а коллективом авторов в составе Р.В. Маньшина, Д.С. Соколан и других – 19 проектов в 2023 г. [7, с. 749-750]. Коллективом авторов, в составе М.Г. Полозкова и Т.Л. Нгуен, со ссылкой на материалы Министерства планирования и инвестиций Вьетнама активное количество проектов в начале 2022 г. оценивалось в 151, с общим зарегистрированным инвестиционным капиталом в 953,75 млрд. долл. США [9, с. 207]. В ретроспективе авторы исследования указывают на поступательный рост объемов проинвестированного в совместные проекты капитала. Банк России не позволяет с высокой результативностью верифицировать те или иные данные, так как выборочно относит статистику по инвестиционному сотрудничеству с Вьетнамом к секретным данным.

В целом можно выделить три основные сферы инвестирования и развития в межгосударственных отношениях. Прежде всего стоит говорить о постоянном росте инвестиций в нефтегазовую отрасль, как во Вьетнаме, так и в России. Вторым по объему инвестиций (1,25 млрд. долл. США) является проект по производству молока компании «ТН True Milk». В Боровском и Ульяновском районах Калужской области созданы 2 комплекса молочного животноводства и переработки молока. С 2018 г. молочные производства той же фирмы начали работу в Московской области. В 2023 г. было анонсировано расширение сотрудничества и укрепления инвестиций в размере 2,7 млрд. долл. США. Третьей, не менее важной сферой, сферой является сфера высоких технологий, в которой активно задействована Российская компания «Росатом». В 2022 г. российская компания «Росатом» и вьетнамская An Xuan Energy подписали соглашение о сотрудничестве в области ветроэнергетики, в рамках которого планируется построить ветропарк мощностью 128 МВт во вьетнамской провинции Сон Ла [11].

Важную роль в развитии взаимоотношений стран играет регулирование миграционного обмена, так как вьетнамские бизнесмены настороженно относятся к российской бизнес-среде; основная масса вьетнамских мигрантов предпочитает более статичную работу и не стремится открывать собственный бизнес, что связано как с языковыми сложностями, так и с разностью законодательств; дополнительную сложность, которая особенно усилилась в 2021–2022 гг. стал неустойчивый курс рубля, а также экономические санкции [15, с. 121-122].

Также существует ряд геополитических факторов, осложняющих российско-вьетнамские отношения. В первую очередь, стоит говорить о том, что многовекторная политика Вьетнама предполагает равномерное распределение политических и экономических сил. С учетом того, что Россия оказывает относительно слабое экономическое влияние на СРВ, а ряд других государств, таких как Китая и США, активно действуют в стране в политической и экономической сфере, возникает эффект рассредоточенности. И хотя эта особенность ведет к некоторому замедлению развития российско-вьетнамских контактов, она не является критической, так как предполагает только более медленный, но все же устойчивый рост. Более комплексная проблема во взаимоотношениях состоит в «тройном треугольнике» межгосударственного

взаимодействия. Под этим понятием стоит понимать специфику взаимоотношений между государствами в различных треугольниках сил, соответственно, первый – Россия, СРВ, КНР, второй – США, КНР, СРВ, третий – Россия, СРВ, США.

Сложность налаживания отношений между этими государствами лежит в области необходимости обеспечения стратегического политико-экономического и, возможно, военного, плацдарма на территории Вьетнама для эффективной реализации своих интересов. С точки зрения Китая основной задачей является, во-первых, разрешение вопроса о принадлежности островов в Южнокитайском море (ЮКМ), во-вторых, включение СРВ в широкую геополитическую структуру «Большой Восточной Азии» в орбите китайской системы власти, в-третьих, обеспечение эффективного барьера от влияния США. В свою очередь Вашингтон, стремится увеличить свое влияние в Юго-Восточной Азии для предотвращения дальнейшего распространения влияния КНР в Азии, а также перспективного дальнейшего ограничения торговых партнеров России. Кроме того, США уже активно пытаются включить Ханой в свою систему военных союзов в АТР, в которой уже задействованы Япония, Республика Корея и частично Индонезия, то есть важные торговые партнеры СРВ. Россия же заинтересована в сотрудничестве с Вьетнамом для укрепления оснований многополярного мира, диверсификации торговых отношений и частичного противодействия американскому влиянию в регионе. Сам же Вьетнам заинтересован в получении максимальной экономической выгоды от сложившейся ситуации. С политической точки зрения Ханой не присоединиться прямо к американской антикитайской системе, но может активно способствовать антикитайским настроениям и снижению его влияния на собственную экономику и противодействию в рамках ЮКМ. Отношения с Россией в контексте внешнеполитической стратегии СРВ предполагают укрепление собственной безопасности, а также для перспективного освоения иностранных рынков.

Начало специальной военной операции на территории Украины также отразилось на российско-вьетнамских взаимоотношениях. В первую очередь стоит отметить, что Вьетнам придерживается нейтральной политики без применения агрессии в отношении других стран (принцип «четыре нет»). Это означает, что Вьетнам не может прямо поддерживать чью-то политику в области стратегической безопасности, если она затрагивает двусторонние или многосторонние отношения. В рамках проведения «бамбуковой дипломатии», СРВ стремится построить равные отношения со всеми государствами без необходимости «вставать на чью-либо сторону» в рамках конфликтной ситуации, при этом сохраняя возможность быть медиатором и посредником при разрешении конфликтной ситуации [14, с. 7].

В самом начале СВО вьетнамский МИД выразил обеспокоенность сложившейся обстановкой и призвал стороны к разрешению конфликта мирными методами. Тем не менее, общая позиция СРВ в отношении конфликта осталась такой же, как и в 2014 г. – подчеркнута нейтральной. Вьетнамское правительство стремится минимизировать негативные последствия конфликта и общего усложнения отношений России и коллективного Запада для собственной политики. С учетом того, что Вьетнам стремится придерживаться нейтралитета излишняя положительная оценка действий российской политики могло бы сильно повлиять на отношения с США, то есть со вторым по важности торговым партнером, что отразилось бы на экономике страны. При этом, Вьетнам стремится занимать нейтральную позицию в отношении украинского конфликта так как это позволит более эффективно развивать свою многовекторную внешнюю политику.

Вьетнам также эффективно вписывается в российскую концепцию «Большая Евразия», в рамках которой проводится обширный комплекс мероприятий, направленный на формирование устойчивого развития региона. В рамках расширенного партнерства Россия выстраивает устойчивую сеть партнеров, которые способны эффективно поддерживать экономическую и военную стабильность, а также формировать и развивать новые направления сотрудничества. Российско-китайское партнерство в этом направлении играет важную роль, так как сотрудничество стран в рамках проекта «Экономический пояс – Шелковый путь» является важной частью развития инфраструктуры и товарооборота между странами. Россия придерживается разностороннего подхода в рамках сотрудничества с государствами Востока и поэтому применяет стратегию мирного сосуществования и нейтральности в отношении ряда конфликтов, для того чтобы обеспечивать непосредственно экономическое сотрудничество, а не вести политическую борьбу. С учетом отсутствия разногласий между СРВ и России, а также открытости экономик и готовности к сотрудничеству, партнерство между странами может быть наиболее плодотворным. Кроме того, даже неудачный опыт совместной работы, как например, в рамках сотрудничества при строительстве АЭС «Ниньтуан», в дальнейшем был переориентирован в образовательное направление между «Росатомом» и профильными институтами СРВ для обучения физиков-ядерщиков. Вьетнам также используется Россией для продвижения своих инициатив в рамках АСЕАН. И хотя после начала СВО многие инициативы не могли быть реализованы по политическим и экономическим причинам, в рамках двустороннего партнерства Вьетнам может незначительно помочь российским проектам в субрегионе. К тому же участие СРВ в ЗСТ в рамках ЕАЭС положительно влияет на имидж организации привлекая другие страны АСЕАН к сотрудничеству и углублению контактов. Хотя экономическая выгода для Ханоя от заключения ЗСТ к 2023 г. остаются относительно низкими, участие в интеграционном формате все еще положительно влияет на развитие экономики страны и продолжает хранить потенциал для дальнейшего улучшения.

Таким образом, отношения России и Вьетнама в рассмотренном периоде характеризуются неоднозначной динамикой. С одной стороны между странами растет общий товарооборот, но стоит учитывать, что это происходит из-за замены некоторых товарных групп, а также общего увеличения объемов поставок, в следствии российской переориентации. При этом интеграционные механизмы также способствуют положительному росту инвестиций, в первую очередь в традиционные области, такие как нефтегазовая сфера, производство и продажа молочных продуктов, а недавнего времени еще и сфера высоких технологий. При этом существует достаточно выраженный тренд на то, что в отношениях существуют понимание о невозможности динамичного роста, что продиктовано как внешнеэкономической ориентированностью СРВ на КНР и США, так и относительно узкой группой российских товаров и сложностью ведения бизнеса. В свою очередь такие системные геополитические проблемы как взаимодействие в «тройном треугольнике» и проблема в ЮКМ вносят дополнительные осложнения в межгосударственные отношения. Тем не менее, стоит понимать, что эти проблемы хотя и влияют на отношения России и Вьетнама, но не останавливают процесс интеграции и взаимодействия полностью. Успешные межгосударственные контакты в рамках взаимодействия ЗСТ ЕАЭС-СРВ положительно сказываются на росте товарооборота и росте инвестиций. Во многом, ЗСТ способствовала укреплению основных торговых сфер (нефтегазовой, молочной, технологической). В конечном итоге, крепкие политические отношения между

странами, а также устойчивый тренд на рост товарооборота свидетельствуют об устойчивости межгосударственных связей и стремления к дальнейшему развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вардомский Л.Б. Вьетнам и Россия: взаимное экономическое сотрудничество в меняющихся геополитических и геоэкономических условиях // *Пространственная экономика*. – 2022. – Т. 18. – № 4. – С. 181–200.
2. Вьетнам и не снилось: Ханой назвал Москву одним из приоритетов во внешней политике // *Известия*. – URL: <https://iz.ru/1360469/elnar-bainazarov/vietnam-i-ne-snilos-khanoi-nazval-moskvu-odnim-iz-prioritetov-vo-vneshnei-politike> (дата обращения: 05.11.2024).
3. Итоги внешней торговли с основными странами // *ФТС России*. – URL: <https://customs.gov.ru/folder/511> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Карапетян К.С. Инвестиционное сотрудничество России и Вьетнама // *Научно-аналитический журнал Обозреватель - Observer*. – 2013. – № 9 (284). – С. 98-107.
5. Мазырин В.М. Российско-вьетнамские отношения на новом этапе: объективные предпосылки и реальные возможности / В сборнике: *Российско-вьетнамские отношения: современность и история. Взгляд двух сторон* Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Дальнего Востока Российской академии наук; Центр изучения Вьетнама и АСЕАН, 2013. – С. 24-47.
6. Маньшин Р.В., Соколан Д.С., Миновска М., Тинькова А.А. Двусторонние экономические отношения между Россией и Вьетнамом: текущее состояние и перспективы развития // *Oriental Studies*. – 2023. – Т. 16. – № 4. – С. 742-755.
7. Мосяков Д.В. Россия и Вьетнам до и после санкций // *Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития*. 2022. – Т. 4. – № 4 (57). – С. 117-125.
8. Плешаков А.М., Тарасов М.Ю. Правовые проблемы и перспективы развития свободных экономических зон в России // *Право и государство: теория и практика*. – 2023. – № 10 (226). – С. 318-320.
9. Полозков М.Г., Лан Н.Т. Кредитование российско-вьетнамских инвестиционных проектов в условиях санкций // *Экономика и управление: проблемы, решения*. – 2022. – Т. 3. – № 11 (131). – С. 203 – 212.
10. Ревенко Н. С. Торгово-экономическое сотрудничество России с Вьетнамом на современном этапе // *Российский внешнеэкономический вестник*. – 2022. – № 7. – С. 83-98.
11. «Росатом» собрался построить во Вьетнаме ветропарк мощностью 128 МВт // *Интерфакс*. – URL: <https://www.interfax.ru/business/853714> (дата обращения: 01.11.2024).
12. *Российско-вьетнамские отношения в современном мире: Коллективная монография* / Отв. ред. Л.Б. Вардомский, И.А. Коргун. – М.: Институт экономики РАН, 2021. – 147 с.
13. *Россия в АТР: роль, интересы и приоритеты обеспечения региональной безопасности и ускоренного экономического развития: монография* / науч. ред. С.В. Севастьянов; под общ. ред. А.Б. Волынчука. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. – 240 с.
14. Сербин В.А. Позиция Вьетнама относительно специальной военной операции России // *Вьетнамские исследования*. – 2023. – Т. 7. – №3. – С. 5-17.
15. Храмова М.Н., До Х.Л. Вьетнамские предприниматели в России: иммиграция, проблемы ведения бизнеса и перспективы сотрудничества // *ДЕМИС. Демографические исследования*. – 2023. – Т. 3. – № 2. – С. 119-133.
16. Commitments made for expansion of Russian ties // *Vietnam investment Review*. – 05.10.2021. – URL: <https://vir.com.vn/commitments-made-for-expansion-of-russian-ties-88201.html> (дата обращения: 11.11.2024).
17. Vietnam lures 35.46 billion USD FDI in 2018 // *Vietnam Investment Review under the Ministry of Planning and Investment*. – URL: <https://www.vir.com.vn/vietnam-lures-3546-billion-usd-fdi-in-2018-64870.html> (дата обращения: 05.11.2024).

Поступила в редакцию 27.11.2024 г.

RUSSIAN-VIETNAMESE RELATIONS IN 2015–2022: ECONOMIC SPECIFICS AND MAIN PROBLEMS

M. V. Kulaga

The article examines the main features of the interaction between Russia and Vietnam in the period from 2015 to 2022. A detailed analysis of the main features of economic interaction during this period is given. The negative phenomena in the field of financial activity and some of the causes of these problems are considered. Additionally, the difficulties of establishing a political and economic dialogue are analyzed, dictated by long-term and stable trends that were observed throughout the period under study.

Key words: Russia, Vietnam nuclear power plant, China, trade cooperation.

Кулага Максим Вадимович

Аспирант 3-го курса

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР, РФ.

E-mail: maks.kulaga.97@mail.ru

Kulaga Maxim Vadimovich

3rd year postgraduate student,

FSBEI HE «Donetsk State University»,
Donetsk, DPR, RF.

E-mail: maks.kulaga.97@mail.ru

ФИЛОСОФИЯ

УДК 172.4

DOI : 10.5281/zenodo.14543876

EDN : KRYMDH

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ТОЧКАХ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ БИФУРКАЦИЙ

© 2024. *И. И. Бартагариева*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Статья посвящена исследованию справедливости и человечности как базовых ценностных оснований, подвергающихся деструктивным процессам в кризисные периоды социального развития. Автор уделяет особое внимание содержанию основных концепций справедливости, а также функциональной специфике ценностей справедливости и человечности в контексте состояний мировоззренческого и социального кризисов. Сделан вывод о том, что справедливость и человечность тесно связаны друг с другом и выступают пределом мировоззренческих гарантий сохранения общественной системы в условиях растущей нестабильности и рискогенности современного мира.

Ключевые слова: ценности, общество, человечность, справедливость, гуманизм, кризис.

Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей.

И. Кант

Введение. Справедливость без человечности оказывается холодной и бездушной, тогда как человечность, лишённая справедливых рамок, может привести к хаосу и произволу. В этом контексте необходимо стремиться к интеграции этих ценностей, чтобы создать мир, а Донбасс – это Русский Мир, в котором каждый человек ощущает принадлежность к нему и собственную значимость.

В периоды глубоких социальных кризисов справедливость и человечность становятся одними из основных ценностей для личного и общественного сознания, так как именно они способны поддерживать социальную устойчивость, доверие к власти, к социальным институтам, а также солидарность внутри общества. В то же время именно эти ценности в наибольшей мере подвергаются испытанию «на прочность», поскольку, выражаясь терминами синергетики, в «точках бифуркации» общественного бытия в человеке усиливаются инстинкты биологического характера, направленные на самосохранение. Часто они вытесняют культурную составляющую человеческих отношений, порождая состояние общества, которое Р. Мертон и другие исследователи называют социальной аномией – беззаконием, безнормностью. В периоды системных социальных кризисов – будь то экономические потрясения, эпидемии, военные конфликты или социальные беспорядки, – люди сталкиваются с ростом неопределённости, ухудшением условий жизни, несправедливым перераспределением ресурсов и усилением неравенства, что естественным образом пробуждает в них потребность отстаивания своих интересов любой ценой, в том числе

за счет нивелирования человечности, что создает большие риски вплоть до массового самоуничтожения и распада социальной системы.

Цель статьи: определение особенностей функционирования ценностей справедливости и человечности в контексте социальных и мировоззренческих кризисов.

Проблему справедливости и человечности как аксиологических доминант социального развития исследовали многие авторы. Среди них: Т.А. Алексеева [1], Н.А. Бердяев [2], К. Гроф и С. Гроф [3], К. Доррендорф [4], В.Г. Задорожный [5], Г.Ю. Канарш [6], М.Г. Курбанов [7], Ю.М. Резник [8], А.А. Сомкин [9], П. Тейяр де Шарден [10], А.А. Хмелинин [11] и др. В то же время проблемы функциональной специфики справедливости и человечности в периоды социальных и мировоззренческих кризисов являются малоисследованными, в то время как рискогенность и конфликтогенность глобального социального пространства постоянно нарастают. Эти тенденции говорят о необходимости проведения соответствующих научных изысканий.

Основная часть. Для понимания того, что происходит с понятием справедливости в ситуациях «системной бифуркации» (иными словами – перехода в новое стабильное состояние на более высоком структурном уровне организации) общественной системы, следует обозначить суть основных концепций справедливости, существующих в современном социально-гуманитарном знании. Концепции справедливости разнообразны и развивались на протяжении тысячелетий. Они представляют собой различные подходы к тому, как справедливо организовать общество, распределить ресурсы и обеспечить права и обязанности граждан. Основные концепции справедливости можно разделить на несколько направлений [1, с. 12–19]:

1. *Распределительная справедливость.* Эта концепция фокусируется на справедливом распределении благ, ресурсов и возможностей среди членов общества. Она включает такие вопросы, как равенство доступа к образованию, здравоохранению, доходам и другим важным ресурсам. В контексте концепции распределительной справедливости следует пояснить значение таких понятий как эгалитаризм, меритократия и подход потребностей.

Эгалитаризм предполагает равное распределение благ и возможностей между всеми людьми. Сторонники идей эгалитарной справедливости считают, что материальные и социальные блага должны распределяться равномерно, чтобы обеспечить максимальное равенство для всех членов общества.

Меритократия утверждает, что ресурсы должны распределяться в зависимости от заслуг и способностей. Эта концепция предполагает, что каждый должен получать то, что заслуживает, в зависимости от своего вклада, таланта и усилий.

Потребностный подход ориентирован на удовлетворение базовых потребностей каждого человека. В этой концепции справедливым считается обеспечение всех необходимым минимумом для достойной жизни.

2. *Процедурная справедливость.* Процедурная справедливость уделяет внимание процессу, а не результату. Согласно этой концепции, справедливость заключается в том, что процедуры и правила распределения благ применяются одинаково ко всем и без предвзятости.

Формальная процедурная справедливость базируется на равенстве перед законом и беспристрастности судей, когда все участники общественной системы имеют одинаковый доступ к правам и возможностям в рамках установленных процедур.

Справедливость как участие делает акцент на том, что все члены общества должны иметь возможность участвовать в принятии решений, затрагивающих их интересы. Эта концепция тесно связана с демократическими процессами и правом голоса.

3. *Коррективная (компенсаторная) справедливость.*

Эта концепция связана с исправлением несправедливостей или нанесенного вреда. Коррективная справедливость предполагает восстановление нарушенных прав и компенсацию ущерба пострадавшим.

Наказательная справедливость предусматривает наказание для тех, кто совершил несправедливые или противоправные действия. Основная цель в данном случае – восстановить социальный порядок через наказание виновных.

Восстановительная справедливость направлена на примирение между пострадавшими и виновными. Она подчеркивает важность возмещения ущерба и восстановления социальных связей. Такой подход применяется, например, в судебных процессах, где особое внимание уделяется нуждам жертв и реабилитации виновных.

4. *Социальная справедливость.* Эта концепция касается максимально широкой идеи справедливости, которая охватывает все аспекты социального устройства, включая экономическое, политическое и культурное равенство. Социальная справедливость предполагает устранение структурного неравенства и обеспечение равных возможностей для всех.

Равенство возможностей подразумевает, что у всех людей должны быть одинаковые стартовые условия, что позволяет каждому реализовать свои способности и достичь успеха независимо от социального статуса.

Экономическая справедливость фокусируется на справедливом распределении экономических благ, борьбе с бедностью и обеспечении достойного уровня жизни для всех.

Инклюзивность и толерантность предполагают уважение прав всех социальных и этнических групп, включая меньшинства.

5. *Ретрибутивная (возмездная) справедливость.* Концепция ретрибутивной справедливости тесно связана с идеей возмездия или ответственного наказания. В отличие от коррективной справедливости, которая нацелена на компенсацию ущерба, ретрибутивная справедливость предполагает равнозначное возмездие за проступки.

Библейский принцип «око за око» – это древний принцип, согласно которому наказание должно быть равно преступлению, чтобы соблюсти баланс и моральный порядок. Такая форма справедливости применялась в древности, но она так же применялась во время Афганской войны (1979–1989 гг.): если одна сторона проявляла жестокость к пленным, то противоположная сторона могла поступить симметрично.

Модернизированные формы возмездия – современные подходы к ретрибутивной справедливости – стремятся сделать наказание более гуманным и пропорциональным, учитывая не только характер проступка, но и обстоятельства совершения преступления.

6. *Космополитическая справедливость.*

Космополитическая справедливость выходит за рамки одного общества или государства и касается идеи глобальной справедливости. В этом контексте справедливость рассматривается как универсальное право, применимое ко всему человечеству.

Глобальное равенство – одно из понятий, которое вытекает из концепции космополитической справедливости, подразумевает, что каждый человек имеет право на базовые условия благополучной жизни независимо от страны проживания.

Международная ответственность – это идея о том, что экономически развитые страны обязаны помогать бедным странам через программы международной помощи, предотвращать глобальные угрозы и бороться за соблюдение прав человека на глобальном уровне.

7. *Либеральная и коммунитарная концепции справедливости.* Либеральная справедливость предполагает, что каждый человек свободен делать свой выбор, если это не нарушает права других. Например, Дж. Роулз предложил «теорию справедливости как честности» [1, с. 32], в которой справедливость достигается через равенство прав и свобод.

Коммунитарная справедливость опирается на идею справедливости через коллективное благо, где личные интересы соизмеряются с интересами общины или общества. Эта концепция подчеркивает важность культурного и социального контекста в определении справедливости [11, с. 152].

Каждая из этих концепций имеет свои сильные и слабые стороны, и их сочетание часто используется в реальной политике и праве, чтобы найти баланс между индивидуальными правами, общественным благом и универсальными этическими принципами.

В условиях системного кризиса общественной системы ценность справедливости проявляется в нескольких важных функциональных аспектах:

1. *Укрепление общественного доверия.* Когда общество верит в справедливость решений власти, соблюдение прав и равенство возможностей, уровень доверия повышается. Это доверие позволяет людям сплоченно и дисциплинированно реагировать на кризис, будь то введение санитарных мер во время пандемии или ограничение прав в условиях чрезвычайного положения.

2. *Снижение конфликтности и общественной напряженности.* Справедливое распределение ресурсов и поддержка уязвимых групп во время кризиса помогают снизить социальное напряжение и предотвратить открытые конфликты. Если в кризисных условиях действия правительства кажутся несправедливыми широким слоям населения, это может вызвать протесты и даже восстания, что еще больше усугубляет кризис.

3. *Сохранение социальной солидарности.* Справедливость помогает людям чувствовать ответственность друг за друга и поддерживать моральные нормы. Когда люди видят, что их проблемы и потребности учитываются и что общественные ресурсы распределяются с учетом нужд тех, кто пострадал больше всего, это способствует взаимопомощи и поддержке.

4. *Восстановление общественного равновесия после кризиса.* По мере выхода из кризиса справедливость играет важную роль в распределении возможностей для восстановления. Это касается как экономической, так и социальной справедливости, обеспечивающей равный доступ к рабочим местам, образованию и медицинской помощи. Справедливые условия позволяют быстрее преодолеть кризисные последствия и перейти к устойчивому развитию.

5. *Укрепление легитимности власти.* Когда государственные и общественные институты действуют справедливо, это укрепляет их легитимность в глазах населения. В условиях кризиса, когда многим может казаться, что власти принимают жесткие и болезненные меры, важно, чтобы эти меры воспринимались как справедливые и обоснованные. Это помогает избежать хаоса и поддерживать общественный порядок.

6. *Моральный «компас» общества.* Справедливость выполняет функцию морального ориентира. Когда общество сталкивается с моральными дилеммами (например, кого поддерживать в первую очередь – пожилых или молодых, крупные корпорации или малый бизнес), ценность справедливости помогает вырабатывать решения, которые будут казаться правильными большинству. Это позволяет избежать морального кризиса, который усугубляет и так сложную ситуацию.

Во многих странах периоды экономических кризисов, таких как Великая депрессия 1930-х годов, показали важность справедливого распределения ресурсов [9, с. 98]. В этот период многие государства начали вводить социальные программы для поддержки безработных, малоимущих и пенсионеров, что сыграло ключевую роль в восстановлении экономики и общества.

Человечность как аксиологическая доминанта в условиях кризиса помогает поддерживать моральный «каркас» общества и сохранять достоинство личности в сложных и нестабильных условиях. Кризисное переходное общество – это система, которая переживает глубокие бифуркационные изменения, выражающиеся на культурном, экономическом или политическом уровнях. Они сопровождаются распадом прежних норм и ориентиров и поиском новых путей развития. В такой обстановке человечность становится опорой, позволяющей строить справедливые отношения, основанные на уважении, сострадании и поддержке.

Основные аспекты ценности человечности в условиях кризиса можно рассмотреть через ряд факторов:

1. *Сохранение достоинства и уважение к личности.* В условиях кризиса люди часто оказываются в ситуации уязвимости: увеличивается социальное неравенство, растет безработица, усиливаются социальные разногласия. Ценность человечности помогает сохранить взаимное уважение, вне зависимости от социального статуса, этнического происхождения или финансового положения [8, с. 29]. Эта ценность способствует признанию достоинства каждого человека даже в условиях постоянной нестабильности.

2. *Солидарность и поддержка в сложных условиях.* В кризисном обществе людям свойственны неуверенность и страх перед будущим, что иногда приводит к изоляции и закрытости [10, с. 135]. Человечность, тесно связанная с чувством солидарности просто в силу того, что все люди принадлежат к роду человеческому, помогает объединяться и поддерживать друг друга. Она проявляется в готовности протянуть руку помощи тем, кто пострадал сильнее всего, будь то на индивидуальном уровне (помощь соседям, коллегам) или через волонтерские движения и благотворительные инициативы. Как говорил Бернард Шоу: «Мы научились летать в небе как птицы, Мы научились плавать под водой как рыбы, Осталось теперь научиться жить на Земле как люди» [12, с. 84].

3. *Сострадание и милосердие.* В условиях переходного периода государственные институты часто не успевают адаптироваться к новым вызовам, и социальные службы могут не справляться с нагрузкой. Человечность позволяет восполнять этот дефицит за счет личного участия, эмпатии и заботы о тех, кто страдает от перемен – бездомных, безработных, мигрантов и других уязвимых категорий [7, с. 39]. Сострадание помогает преодолевать предвзятость и стереотипы, видя в людях прежде всего их человечность и потребности.

4. *Принятие разнообразия и терпимость.* Кризисные переходные общества часто характеризуются культурными и социальными конфликтами, так как старые и новые ценности сталкиваются в мировоззренческом поле социума и создают высокую конфликтогенность. Кроме того, на уровне социальной практики различные группы борются за признание своих прав, что также усугубляет ситуацию кризиса. Человечность здесь проявляется в терпимости к различным взглядам, уважении к разнообразию мнений и готовности к диалогу. Это особенно важно, так как терпимость помогает избежать насилия и агрессии, поддерживая мирное сосуществование в обществе [2, с. 97].

5. *Укрепление моральных ориентиров.* В эпоху изменений у людей часто возникает чувство утраты моральных ориентиров как таковых, мировоззренческая дезориентация. Человечность как универсальная ценность помогает сохранить

фундаментальные моральные принципы, такие как честность, справедливость и ответственность. Люди, опираясь на эти принципы, могут продолжать строить доверительные отношения даже в условиях нестабильности.

6. *Формирование социальной ответственности и актуализация идей человечности в интеллектуальном контексте.* В переходные периоды обществу важно не только пережить само состояние кризиса, но и активно участвовать в его преодолении. Человечность побуждает людей к участию в общественной жизни, волонтерству и помощи тем, кто нуждается в поддержке. Все это способствует укреплению гражданского общества, где каждый чувствует свою ответственность за общее благо. В научной среде в такие периоды закономерным образом усиливается интерес к вопросам агрессии, насилия (например, знаменитый Стэнфордский эксперимент Ф. Зимбардо был своеобразной реакцией научного сообщества на войну во Вьетнаме, а исследования агрессии Конрада Лоренца тесно связаны с событиями Второй мировой войны), а также к вопросу человечности как их альтернативе. Кризисы и конфликты современного мира также актуализируют подобный интерес среди ученых. Примером в данном случае может служить теория украинского ученого В.Г. Задорожного, который предложил новый термин – «уномика» для обозначения науки о человечности. Исследователь поясняет свою позицию следующим образом: «Уном заключает и отвечает в себе геном – собственно биологическое и мемон – собственно культурное, социальное в жизнеотправлении человека-личности, который имеет триипостасную духовно-био-социальную природу. Уномика – новая судьбоносная наука о человечности, которая имеет своей целью исследовать и обосновывать благостный формат жизнедеятельности поступка личности-микрокосма, исходя из понимания-развертывания синкретичной размерности ценностно-смыслового Универсума (макрокосма). Она является человекомерной наукой о самореализации целостной личности в своем свободно-ответственном поступке, который отражает-творит единичную ситуацию жизнедействия» [5, с. 11].

7. *Восстановление общественного баланса после кризиса.* После завершения острого кризисного периода обществу необходимо восстанавливаться. Именно человечность становится аксиологической основой для этого процесса: она помогает преодолеть негативный и трагический опыт, построить диалог между конфликтующими группами, облегчить адаптацию пострадавших и поддержку тем, кто пережил травмы. В этом смысле человечность действует как средство для достижения социальной и психологической реабилитации.

Множество примеров таких обществ можно найти в истории. Например, СССР после Второй мировой войны как страна, пережившая глубокие экономические и социальные разрушения, смогла постепенно восстановиться, когда в общественном сознании перестали культивироваться сегрегация и агрессия, стали укрепляться ценности гуманизма и сотрудничества. Человечность проявлялась в стремлении к социальной реабилитации, заботе о жертвах войны и поддержке наиболее уязвимых слоев населения.

Вывод. Таким образом, человечность и справедливость – это фундаментальные и тесно взаимосвязанные ценности, которые помогают обществам преодолевать кризисные периоды развития и двигаться к переходу на новый, более высокий структурный уровень, а также способствуют восстановлению и сохранению стабильности, взаимного доверия и солидарности. Переходное общество особенно остро нуждается в актуализации ценности человечности, так как именно эта ценностная компонента позволяет сохранить нравственные ориентиры и поддерживать социальную целостность в условиях трансформации. Даже в случае, когда человечность осознанно

отодвигается на задний план в силу проводимой политики и иных факторов, социум переживает возвращение к данному ценностному основанию в тот момент, когда переживает наиболее глубокий период кризиса, грозящий ему распадом [3, с. 138]. Человечность, которая реализуется в социальной практике через сострадание, солидарность и уважение к личности, помогают людям справляться с трудностями, обеспечивая стабильность и благоприятные условия для будущего развития.

Работа выполнена в рамках инициативной НИР «Экзистенциальный выбор Донбасса и будущее России: социокультурное измерение» (№ госрегистрации 124101500444-8).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Т.А. Справедливость. Морально-политическая философия Дж. Роулса. – М.: Наука, 1992. – 239 с.
2. Бердяев Н. А. Смысл творчества: Опыт оправдания человека. – Москва: АСТ: Астрель, 2011. – 668 с.
3. Гроф С., Гроф К. Неистовый поиск себя: Руководство по личностному росту через кризис трансформации. – М.: АСТ, 2003. – 347 с.
4. Доррендорф К. Осторожно: справедливость // Век XX и мир. – 1989. – № 9. – С. 10–12.
5. Задорожный В.Г. Уномика как наука о развертывании человеческого хозяйства // Вісник економічної науки України. – 2019. – № 2. – С. 8–13.
6. Канарш Г.Ю. Социальная справедливость: философские концепции и российская ситуация. – М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2011. – 236 с.
7. Курбанов М.Г. К вопросу философского понимания человечности // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. – 2018. – Т. 34. Вып. 1. – С. 37–45.
8. Резник Ю.М. Метафизика человечности: от гуманизма и гуманитаризма к проектной культуре // Вестник РУДН. Серия Философия. – 2015. – №1. – С. 20–32.
9. Сомкин А.А. Социальная справедливость как главное условие преодоления оппозиционности личности и общества и сохранения их единства // Гуманитарий: Актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2016. – №1 (33). – С. 87–102.
10. Тейяр де Шарден П. Феномен человека: Сб. очерков и эссе: пер. с фр. – Москва: АСТ, 2002. – 553 с.
11. Хмелинин А.А. Проблема социальной справедливости в неолиберальной политической доктрине и практике: теоретический анализ // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2014. – Т. 14, Вып. 3. – С. 151–162.
12. Шоу Б. Афоризмы / Бернард Шоу; Собр. Константин Душенко. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 170 с.

Поступила в редакцию 28.11.2024 г.

JUSTICE AND HUMANITY AS AXIOLOGICAL GUIDELINES AT THE POINTS OF SOCIAL AND EXISTENTIAL BIFURCATIONS

I. I. Bartagariyeva

The article is devoted to the study of justice and humanity as basic value foundations that are subject to destructive processes during crisis periods of social development. The author pays special attention to the content of the basic concepts of justice as well as the functional specificity of the values of justice and humanity in the context of states of ideological and social crises. It has been concluded that justice and humanity are closely related to each other and act as the ultimate ideological guarantee of the preservation of the social system in the conditions of growing instability and riskiness of the modern world.

Key words: values, society, humanity, justice, humanism, crisis.

Бартагариева Ирина Ириковна
старший преподаватель кафедры философии,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
университет», г. Донецк, ДНР, РФ.
E-mail: i.i.bartagariyeva@mail.ru

Bartagariyeva Irina Irikovna
Senior Lecturer of the
Chair of Philosophy,
Donetsk State University, Donetsk, DPR, RF.
E-mail: i.i.bartagariyeva@mail.ru

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДОНБАССА КАК ПРОТИВОВЕС ЭТИЧЕСКОМУ НИГИЛИЗМУ

© 2024. *Н. Н. Емельянова*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

В статье исследуется сущность экзистенциального самоопределения Донбасса как феномена, противостоящего культурно-историческому беспамятству и этическому нигилизму. Анализируется понятие экзистенции применительно к ментальности Донбасса как части Русского мира. Доказывается аутентичность ценностной ориентации жителей Донбасса, осуществивших выбор подлинного бытия в соответствии с потребностями экзистенциального самоосуществления.

Ключевые слова: экзистенциальное, экзистенция, трансцендентное, бытие, самоопределение, Донбасс, Русский мир, ценности, этический нигилизм.

Процесс экзистенциального самоопределения Донбасса можно считать завершённым с момента принятия региона в состав Российской Федерации. В то же время можно утверждать, что этот процесс по самой своей сути не может быть завершаемым – точно так же, как никогда не завершается самоосуществление отдельного человека. Экзистенциальный выбор, сопровождающий индивида на протяжении всей его жизни, воплощается в самоопределение этноса, народности, нации. Переплетение исторических, социальных, политических, географических и прочих предпосылок обеспечивают выработку той или иной системы ценностей, составляющей каркас любого мировоззрения. Ценностные ориентации жителей Донбасса, основанные на ментальной приверженности духовным запросам Русского мира, вызывают понятную агрессию со стороны украинских властей и других сателлитов либерального Запада. Развернутая ими информационная война в условиях СВО строится на использовании разного рода дезинформации, подтасовке фактов, содержит множество пропагандистских уловок, которым необходимо активно противостоять. Этим обусловлена актуальность рассматриваемой темы.

Целью исследования является обоснование аутентичности экзистенциального самоопределения Донбасса как противовеса культурно-историческому беспамятству и этическому нигилизму.

Задачей исследования является анализ проблемы экзистенциального самоопределения Донбасса как субъекта Российской Федерации.

Обратим внимание на то, что не только в научных статьях, но и в средствах массовой информации при обсуждении хода СВО все чаще акцентируется тот факт, что мы имеем дело с *экзистенциальным* конфликтом истории, и что грядущий исход событий – это вопрос *экзистенциальный*. Употребление данного термина весьма показательно: философское понятие, ранее известное только интеллектуальной элите, постепенно становится принадлежностью массового сознания. Нынешний вооруженный конфликт – это противостояние диаметрально противоположных нравственных норм и ценностных систем, иначе говоря – противостояние действительно экзистенциальное.

Представители экзистенциализма основывают свою позицию на постулате о существовании, которое предшествует сущности. Для классической философии

сущность человека задается ему изначально (эссенция определяет экзистенцию). Так, широко известно марксистское определение сущности человека как совокупности общественных отношений: существование субъекта предопределено и гарантировано его социальной сущностью (человек – необходимая клеточка социального организма). Сделаем ремарку: философия К. Маркса представляет собой сложное мировоззренческое явление, содержащее в себе достаточно мощное гуманистическое ядро (недаром в неомарксизме так много экзистенциальных идей). Но соотношение существования и сущности трактуется здесь в пользу первичности последней: бытие человека определяется его социальной сущностью. Экзистенциализм же делает упор на том, что индивид сначала рождается, воспринимает окружающую реальность, думает, чувствует, страдает, вдохновляется, набирается опыта, то есть *существует*, и лишь затем кем-то становится, обретает себя как личность. Переход от обыденного, несвободного, неподлинного существования к подлинному, совершающийся в пограничной ситуации, дает ему настоящую экзистенциальную свободу.

Обращаясь к понятию «экзистенция» (*exsistentia* – существование), подчеркнем один важный момент: его нельзя истолковывать в упрощенном виде. Так, некорректно отождествлять его с привычными понятиями жизни либо выживания. Неслучайно в свое время О. Больнов обратил внимание на различие таких понятий, как жизнь и существование. Он считал, что жизнь поддается множественным содержательным определениям, ибо к ней можно применить различные характеристики: слабая, сильная, богатая, бедная и т. д. «Существование же лежит по ту сторону определений. Оно может быть лишь целиком обретено или целиком утеряно» [1, с. 37]. В этом состоит качественное отличие экзистенциала существования от понятия жизни. Кроме того, экзистенция – это еще и преодоление онтологической и этической незавершенности существования, никогда не прекращающееся самоосуществление. Самореализация человека изначально содержится в экзистенции, стремящейся овладеть бытием, в результате чего трансцендентальная проблематика реализуется на уровне индивидуального. Согласно терминологии М. Хайдеггера, экзистенция (*Dasein*) – это *вот-бытие*, или, другими словами, «здесь-бытие», формирующееся на почве переживания единичного существования. Экзистенция включает в себя трансцендирование, непрерывный выход за собственные пределы, за рамки наличного бытия.

Процесс трансцендирования был обстоятельно описан С.Л. Франком, поставившим задачу проникнуть в тайны непостижимого. Согласно его теории, первооснова бытия открывается нам не только во внешней реальности, но и в мире самобытия, то есть внутренней жизни человека. Непосредственное самобытие обладает потенциалом бесконечности: индивидуальная душа способна как к трансцендированию вовне (к «другому»), так и к трансцендированию вовнутрь. В первом случае осуществляется проникновение в иное «я», устанавливается связь между «я» и «ты», самобытие познается через Другого. Примечательно, что понятие «ты» философ применяет и к Богу, в котором как в высшем образце воплощено трансцендентальное условие самой возможности существования «ты». Во втором случае происходит погружение в самодостаточную духовную реальность («чистую объективность»), прокладывается путь к духовному основанию. В процессе трансцендирования осуществляется реализация личности как самости, которая, пребывая перед лицом высших духовных сил, в то же время сама проникнута этими объективно-значимыми силами: «Гайна души как личности заключается именно в этой ее способности *возвышаться над собой, быть по ту сторону самой себя*, – по ту сторону всякого фактического своего состояния, и даже своей фактической *общей природы*» [2, с. 409].

С.Л. Франк постоянно подчеркивает, что в непосредственном самобытии личности обнаруживается начало сверхприродного бытия, что имманентное выступает как выражение трансцендентного. Признавая автономность духовной жизни, которая всегда осуществляется в виде самоопределения, русский философ указывает на всеобщую бесконечность трансцендентного духовного бытия. Каждый человек – это и малая частица мирового целого, подчиненная его силам, и бесконечное место, в котором оно целиком присутствует; это неотъемлемая частичка социума, полная обособленность от которого означала бы утрату личностного начала. Для Франка каждая личность представляет собой неповторимую индивидуальность, являясь ею именно в той мере, в какой она значит что-то для других людей. «Поэтому «грехопадение» *мира* есть *мое* грехопадение и *мое* «грехопадение» – грехопадение всего мира» [2, с. 542]. Личность несет ответственность и перед собой, и перед другими, и перед безусловной реальностью.

Мысли русского мыслителя прямым образом перекликаются с идеями представителей европейского экзистенциализма, прежде всего – Ж.-П. Сартра. У французского философа мы видим постоянную апелляцию к проблеме «Я – Другой», озабоченность такими экзистенциалами, как свобода и ответственность. Воспринимая культуру как критическое зеркало, отражающее образ человека, и выстраивая онтологическую концепцию субъекта, Сартр сводит к сознанию все бытийные феномены. Понятие существования, которое предшествует сущности, преломляется у него в понятие «бытие-для-себя», как бы предваряющее «бытие-в-себе». Однако бытие-для-себя – это, на самом деле, бегство от бытия, его постоянное отрицание. Поэтому, разъясняет Сартр, настоящего времени, как такового, не существует, ибо всякое мгновение Настоящего позади уже было его прошлым, а впереди будет его Будущим: «Таким образом, Настоящее раскрывается через первоначальную временность как универсальное бытие, и в то же время оно является ничем – ничем более, чем бытие; оно есть чистое скольжение протяженности бытия, чистое ничто» [3, с. 235]. В периоды социальных потрясений это скольжение знаменует переход к иному уровню существования.

Являясь точкой пересечения всех реальностей бытия, субъект попадает в зону онтологического отчуждения. Обреченность на свободу выбора в любой ситуации (отказ от выбора – это тоже выбор) нигилирует сущность человека, которая отчуждается от его существования. Это отчуждение приобретает двойственный характер: и от природы, которую невозможно подчинить себе без ущерба для существования мира, и от социальных механизмов общества, культивирующих примат социальных ролей и тем самым вытесняющих уникальность их носителей. Таким образом, сознание лишается трансцендентности и превращается в безличное существование, вызывающее у рефлексирующего субъекта экзистенциальную «тошноту». Свобода, обернувшаяся обилием индивидуальных мотивов и решений, становится негативной *свободой от* – прежде всего от якобы «устаревших» понятий долга, чести, ответственности. Отсюда – нравственная индифферентность, провоцирующая на бездумное принятие навязанных извне целей и приоритетов.

У М. Хайдеггера, рассматривающего проблему мировоззрения как отношения человека к сущему, иллюзорное завоевание мира становится основой для «вопросания» бытия. Человек, который блуждает в бездомности и экзистирует в брошенности, постигает ужас и тоску Бытия. Ему открывается сущее, которое тонет в оцепенелом покое безразличия, ибо Бытие – это и самое надежное, и самое забытое: «Безразличное отношение к бытию и высшая страсть к сущему свидетельствуют о метафизическом характере эпохи» [4, с. 176]. Существование личности становится

вопросом для самого себя, и проблема сущности человечества трансформируется в проблему Я: глубинное исследование глобального требует от субъекта стать с ним единым целым. Как видим, в этих рассуждениях также отчетливо просматривается связь с идеями С.Л. Франка относительно способности человека к трансцендированию как вовне, так и вовнутрь.

Показательно, что предметом напряженных размышлений отечественных и зарубежных философов становится сама история, представляющая местоположением метафизического столкновения с экзистенциальным. Об этом размышляли великие русские мыслители, для которых история была не сигналом из прошлого, а особой ступенью бытия. Так, Ф.М. Достоевский считал, что реализация идеи всечеловеческого примирения как исторического назначения – дело не эгоцентричных европейцев, а русского народа, ибо в его духе заключается живая потребность человеческого всеединения с полным уважением к свободе национальных личностей. Н.А. Бердяев, видевший в предмете истории неповторимое личное творчество, был уверен, что постижение исторического возможно лишь при условии его восприятия как своей собственной истории и судьбы. По убеждению В.В. Розанова, формирование народов и государств в истории означает прояснение своего лица собирательным человечеством. Подчеркивая, что в истории России, начиная с Петра Первого, всякий последующий этап развития символизировал разрыв с предыдущим, русский философ обнаруживает задачу своей эпохи в разрыве с Западом: «Сомнение в прочности и в абсолютном достоинстве европейской культуры, которое является теперь общераспространенным, послужит для нового поворота нашей истории такой же исходной точкой, как вечные неудачи и поражения русских послужили, два века тому назад, исходной точкой идей и стремлений Петра» [5].

Эти слова поразительно актуальны в наше время, когда западноевропейская культура безудержно демонстрирует издержки ложно понимаемого «человекоцентризма». Утрата национального достоинства выражается, в частности, в бегстве от исторической реальности, отмеченной трагическими событиями прошлого. Так, убедительным примером подобного бегства является стремление многих западных политиков «забыть» ужасающую историю Волынской резни в обмен на участие в ослаблении России. Точно так же очередная годовщина печально известной атомной бомбардировки Хиросимы ознаменовалась в 2024 году забвением виновника этой трагедии. Выражая скорбь по жертвам данного преступного деяния, ни один из японских политиков не счел нужным упомянуть США. Политическая конъюнктура диктует свои правила игры, в которых нет места исторической правде.

В этой связи весьма поучительны рассуждения русского историка Н.И. Кареева, который еще в 1913 г., проанализировав отношения дореволюционной России и Польши, пришел к выводу о неминуемом искажении исторической истины в условиях межгосударственного антагонизма: «На почве традиционной неприязни подобного рода создается понятие о "наследственном враге", по отношению к которому иными представителями национализма в историографии все считается дозволенным в ущерб достоинству науки и вопреки элементарным требованиям чувства справедливости. В подобного рода случаях историческую критику заменяет публицистическая полемика, и, вместо научных исследований, в результате получают памфлеты, в которых история искажается до полного несоответствия с фактами для обоснования тех или иных притязаний, возводимых на степень так называемых "исторических прав"» [6].

Эти строки написаны будто сегодня: мы наблюдаем и русофобскую истерию по поводу «наследственного врага», и посягательства на достоинство науки, и абсурдные

притязания на вымышленные «исторические права». Налицо ряд мифологем, составляющих фундамент украиноцентрированного нарратива: «Речь идет о примордиальном (уходящем вглубь веков и неverifiedируемом) мифологическом комплексе, включающем в себя целый ряд структурных мифов: миф о происхождении (клиновое письмо А – древнеукраинский язык, Троя – украинский город, трипольская культура – украинская культура и т. д.), миф об основателях украинской нации и героях (князь Владимир, казак Мамай и т. д.), миф об украинцах как "кошерных славянах", миф о Запорожской Сечи как основании государственности, миф о вечном историческом враге – России, миф о борьбе с вечным Злом в лице России и т. д.» [7, с. 51].

Но искажение истории, произвольное оперирование фактами прошлого недопустимы для выстраивания позитивных проектов будущего. Такое искажение не просто порождает сомнения в прочности и достоинстве европейской культуры, но и побуждает людей к активным действиям по сохранению собственной идентичности. А. Камю справедливо полагал, что участие субъекта в строительстве истории определяется не внешней целью, а собственным смыслом творческой деятельности: «Двигать историю вперед способны лишь те, кто в нужный момент может взбунтоваться и против нее» [8, с. 354]. Как в прошлые века, так и сегодня борьба с опасностью культурно-исторического беспамьяства обеспечивает качественное становление личности как субъекта истории. Народ Донбасса отвергает агрессию по отношению к иной идентичности, но не допустит насильственного изменения своего поликультурного пространства. Бунтуя против намеренной фальсификации истории, он сохраняет полиэтнический состав населения, а следовательно, и его ментальные ценности.

В условиях военного противостояния экзистенция особенно упорно сопротивляется отчужденной реальности, но негация навязанных ценностей не может быть безболезненным духовным процессом, поскольку ставит под вопрос полноценное существование целого этноса. Став сомнительным в отношении Бытия, существование тем самым наполняется особым, трагедийно-вдохновенным смыслом. Как справедливо подчеркивает С. Хук, трагичность вызревает в истории, но переживается индивидом непосредственно в истоках его существования: «Первичное место трагедии – не в пьесе, а в жизни, в праве, в истории» [9, р. 15]. Осознание этой трагичности преломляется через призму межсубъектных отношений; и реальность может предстать воплощением опустошения и тотальной деструкции. В этом случае утрачивается исходная связь с экзистенцией; происходит забвение бытия, означающее тотальное отчуждение. Экзистенциальное отчуждение приводит к тому, что социальная реальность предстает кризисным столкновением противоположных сил – политических, религиозных, идеологических, этических.

Однако существует удивительная диалектика трагизма, на которую обращал внимание еще Б.П. Вышеславцев. Эта диалектика, заставляющая личность, народ и даже эпоху выдвигать то автономию лица, то автономию принципа, способна предчувствовать выход в любой безвыходности и может всякий конец превратить в начало [10, с. 224]. Отдавая предпочтение автономии личности, Б. Вышеславцев выступает против всяческих тираний и диктатур, в том числе – против тирании коммунизма и диктата инквизиции. Но можно утверждать, что в определенные периоды истории суверенность лица и автономия принципа утрачивают антагонистическую интенцию и органично дополняют друг друга. Индивид, осознавший свою идентичность и нашедший ответ на принципиальный вопрос: «Кто я?», приходит к ясному осознанию своей модели поведения и роли в социуме. Не всегда умея четко сформулировать критерии собственной идентификации, он

отождествляет себя с той общностью, которая отвечает его представлениям о значимых целях и основополагающих ценностях. Ощущая внутреннее родство с людьми, близкими ему по духу, он решительно отвергает чуждые ему мировоззренческие установки.

В переломные периоды общественного развития это противостояние приобретает характер глобального столкновения противоположных жизненных миров. В этом столкновении испытывается на прочность целостность личности, ее готовность открыто оберегать все то, что ей дорого и свято. И вновь вспоминается Б. Вышеславцев, согласно которому одна из мощнейших трагедий, состоящая в столкновении в человеческой душе Савла и Павла, разрешается сублимацией души, ее поднятием на новую, высшую ступень благодати, открытием новых святынь и ценностей [10, с. 30]. Хочется надеяться, что такая сублимация рано или поздно произойдет и в душах наших недавних соотечественников. Поругание вековых святынь, в частности, – позорная кампания по преследованию священнослужителей, запрет на законодательном уровне религиозных организаций, аффилированных с РФ, а по сути – разгром Украинской Православной Церкви, – все это четко подпадает под понятие мракобесия. Возможно, усугубление духовного кризиса, чрезвычайно болезненное для огромной части верующих, приведет к прозрению ту часть общества, которая сохранила способность трезво мыслить и не позволила переформатировать свое сознание в духе укронацизма.

Противостояние ценностных миров всегда порождает решимость на борьбу за свободу, права и достоинство личности. Именно эта экзистенциальная решимость составила основу самоопределения Донбасса как части Русского мира. В течение десяти лет жители нашего региона боролись и продолжают бороться за право исповедовать свои убеждения, чествовать подлинных героев, говорить на родном языке, сохранять религиозные и семейные ценности. В полной мере испытав на себе диалектику трагизма, мы испили чашу страдания, живя под непрерывными обстрелами, теряя близких, но не утрачивая веры в свободу, ставшую для нас не только осознанной, но и преодоленной необходимостью. Очевидно, прав был Ф.В.Й. Шеллинг, связывающий состояние высшего освобождения с экзистенциальными мгновениями наивысшего страдания, когда воля человека побеждает силу судьбы. Философ был убежден, что в счастье свобода не может проявиться ни в состоянии подлинной борьбы с необходимостью, ни в подлинном совпадении с ней: «Свобода может обнаружиться в таком виде только тогда, когда необходимость предопределяет несчастье и свобода, ставя себя выше этой победы, *добровольно* принимает это несчастье в его необходимости, иными словами, в *качестве* свободы все же ставит себя в положение, равное необходимости» [11, с. 415].

Мы можем утверждать, что свобода на самом деле стала для нас экзистенциальной необходимостью, и что наш народ добровольно принял все несчастья, связанные с кровавыми событиями 2014-2024 годов. Наши защитники осознанно пошли на многочисленные жертвы, презрев реальные риски и военные угрозы. Готовые к любому развитию событий, они продемонстрировали силу духа и волю к победе. Судьба действительно стала для них относительной величиной, а конечность человеческого бытия – моментом метафизической вечности. Однако осознание личностью своей конечной природы парадоксально-экзистенциальным образом умножает ее самоценность и выводит за пределы единичного бытия. Тот выбор, который был сделан Донбассом в начале пути к подлинному существованию, продолжает каждодневно осуществляться нашими воинами в пограничных ситуациях

перед лицом Небытия, выступающего в облике смерти. Этот выбор является их собственным решением, продиктованным волей к предельному самоосуществлению.

Вопрос о том, какими ценностями следует жить, внутри нашей общности утрачивает свою дискуссионность, потому что ответ уже найден. Но этот вопрос остается актуальным по отношению к противоположной стороне, рабски подчинившейся абсурдным требованиям новой западной морали. Любопытно, что философы-экзистенциалисты, размышляя об абсурде, приходили к выводу о том, что он онтологически укоренен в бытии и символизирует разрыв между человеком и реальностью. Но именно поэтому он становится основой рефлексии: «Абсурд имеет целью не объяснять, не выносить решения, а испытывать и описывать. Он начинается там, где кончается мышление, а мышление кончается, как только обнаруживает свое бессилие» [12, с. 94].

Это высказывание вполне допустимо применить к тем событиям, которые происходят ныне в западном либеральном сообществе. Тот абсурд, о котором писал Э. Мунье, в полной мере проявляется в безумных социальных экспериментах, осуществляемых коллективным Западом. Миграционная политика, проводимая в рамках мультикультурализма и задуманная как средство гармонизации действительно злободневной проблемы, на деле оборачивается кризисом в экономике, политике, праве, общественной морали. Происходит радикализация партий и национальных меньшинств, рост социальных барьеров и нередко – исламофобии; наблюдается взлет популизма и одновременно – стагнация европейской экономики. Резко падает уровень жизни, под угрозой оказывается безопасность жизнедеятельности среднестатистических европейцев.

Радикальные изменения особо проявляются в гендерных аспектах, затрагивающих ныне не только личную жизнь граждан, но и все сферы бытия. Так, в политической сфере преимущественным признаком соответствия занимаемой должности оказываются не интеллектуальные и нравственные способности, а совершенно иные характеристики (вспомним известную речь пресс-секретаря Белого дома Карин Жан-Пьер, сделавшей акцент не на деловых качествах, а на своем цвете кожи и лесбийской ориентации). В спортивной сфере происходят поистине чудовищные события; достаточно указать на кошунственные представления и гендерные скандалы в женском боксе на Олимпиаде-2024. Вызывающе вульгарные, но поощряемые властями и уже ставшие привычными шествия ЛГБТ-сообществ, упрощенные разрешения на смену пола у взрослых и детей, пренебрежение вековыми нормами нравственности – все это и есть проявление абсурда, отрывающего человека от реальности. Действительно, этот абсурд ничего не объясняет, но бесконечно испытывает индивида на прочность; он торжествует там, где мышление обнаруживает свое бессилие. Но, кроме этого, он понуждает лиц, облеченных полномочиями, выносить решения, противоречащие здравому смыслу и опыту поколений.

Можно утверждать, что все вышеописанные явления, абсурдные и обрекающие человеческое общество на деградацию и медленное самоуничтожение, спровоцированы идеями, в полной мере подпадающими под понятие этического нигилизма. Заметим, что сам по себе нигилизм представляет собой достаточно масштабный мировоззренческий феномен, возникший в конце XIX века и сохраняющийся до нашего времени. Переживший множество метаморфоз, он остается действенным способом философской рефлексии и может оцениваться как с негативной, так и с позитивной точки зрения. Так называемый «отрицательный» нигилизм воплощает в себе волю к отрицанию и деструкции, в то время как «положительный» нигилизм проявляется как воля к утверждению и созиданию. Нередко этот феномен демонстрирует

амбивалентную сущность, объединяет в себе негативное и позитивное начало (философия Ф. Ницше – яркий пример этого симбиоза). Но применительно к тем ценностям, которые либеральный Запад пытается сегодня закрепить в массовом сознании, взвешенная оценка нигилизма может быть только отрицательной.

Примечательно, что С.Л. Франк, размышлявший об этике нигилизма в эпоху революционных потрясений, обращал внимание на неизбежность перехода проблемы политической в культурно-философскую и моральную проблему. Поощряя разрушительные действия, этический нигилизм помогает преступности и хулиганству переодеться в мантию прогрессивности и усугубляет идейный хаос. Спутницей разрушения становится ненависть – этический импульс, укрепляющийся в центре духовной жизни. «Разрушительные силы нужны иногда в экономии человеческой жизни и могут служить творческим целям; но замена всего творчества разрушением, вытеснение всех социально-гармонизирующих аффектов дисгармоническим началом ненависти есть искажение правильного и нормального отношения сил в нравственной жизни» [13, с. 97].

Такую разрушительную ненависть мы наблюдаем у нынешних адептов укроцентризма, замешенного на зашкаливающей русофобии. Но логика истории подсказывает, что следование требованиям новой «морали», заимствованной у западных покровителей, могут привести человечество исключительно к разрушению и самоуничтожению. Хитроумно лавируя в потоке абсолютных и относительных ценностей, этический нигилизм обрекает социум на медленное угасание. Он приближает ту глобальную катастрофу, которую в постсовременности закономерно именуют постапокалипсисом.

В этих условиях жители Донбасса осознанно осуществили выбор подлинного бытия, полностью соответствующий их экзистенциальным потребностям. Несомненна аутентичность избранной ценностной ориентации, отвергающей культурно-историческое беспамятство, этический нигилизм, навязывание чуждых нравственных норм и способов существования. Общность языка, моральных и религиозных традиций, общекультурных ценностей, грандиозные события совместно прожитой истории обусловили и свободу экзистенциального выбора, и необходимость политического объединения. Неудивительно, что доктрина Русского мира органично вошла в доктрину русского Донбасса.

Ощувив себя живой динамической реальностью, сплавив свободу и ответственность в единое целое, мы уверенно определили горизонт наших целей и возможностей. Исторические корни, предопределившие экзистенциальное самоопределение Донбасса, гарантируют его полноценное развитие в границах Русского мира. Феномен Новороссии получил свое убедительное обоснование: «Собственно, возникновение и формирование Донецкой и Луганской Народных Республик, равно как и их конфедеративного союза под названием "Новороссия" (24 мая 2014 года), есть новый и принципиально важный сюжет в становлении изучаемого феномена. Феномена, имеющего яркую и неповторимую историю, но отчетливо обращенного в будущее» [7, с. 58]. Несомненно, властное духовное начало, актуализированное в пограничных ситуациях последнего десятилетия, побуждает нас к сохранению своей ментальности и судьбоносному проектированию грядущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Больнов О. Ф. Философия экзистенциализма / О. Ф. Больнов / Сост. Ю. А. Сандулов; Науч. ред. А. С. Колесников, В. П. Сальников. – СПб.: Лань, 1999. – 224 с.

2. Франк С. Л. Непостижимое: Онтологическое введение в философию религии // С. Л. Франк. Сочинения. Вступ. ст, сост., подг. текста и примеч. Ю. П. Сенокосова. – М.: Правда, 1990. – С. 181-559.
3. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр. Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. – М.: Республика, 2000. – 639 с.
4. Хайдеггер М. Европейский нигилизм // М. Хайдеггер. Время и бытие: Статьи и выступления: Пер с нем. – М.: Республика, 1993. – С. 63-176.
5. Розанов В. Природа и история / В. Розанов [Электронный ресурс]. – URL: http://dugward.ru/library/rozanov/rozanov_priroda_i_istoriya.html#013. – Назв. с экрана.
6. Кареев Н. Историка. Теория исторического знания: Из лекций по общей теории истории / Н. И. Кареев [Электронный ресурс]. – URL: http://dugward.ru/library/kareev/kareev_istorika.html. – Назв. с экрана.
7. Муза Д. Е. О русской культуре и цивилизации: уроки XXI века (культурфилософские и искусствоведческие исследования): Монография / Д. Е. Муза / Центр стратегической конъюнктуры. – Пушкино: Издатель Воробьев А.В., 2024. – 188 с.
8. Камю А. Бунтующий человек: Философия. Политика. Искусство / А. Камю. [Сборник: пер. с фр.] / [Общ. ред., сост. и предисл. А. М. Руткевича]. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
9. Hook S. The Tragic Sense of Life. – / S. Hook. – N-Y.: Prometheus books, 1974. – 301 p.
10. Вышеславцев Б. П. Этика преображенного эроса / Б. П. Вышеславцев. – М.: Республика, 1994. – 368 с.
11. Шеллинг, Ф. В. Й. Философия искусства / Ф. В. Й. фон Шеллинг; [пер. с нем. П. С. Попова; примеч. А.В. Михайлова; вступит. ст. А.В. Маркова]. – М.: РИПОЛ классик, 2020. – 524 с.
12. Мунье Э. Надежда отчаявшихся: Мальро. Камю. Сартр. Бернанос. / Э. Мунье: Пер. с фр. и примеч. И. С. Вдовиной. – М.: Искусство, 1995. – 238 с.
13. Франк С. Л. Этика нигилизма / С. Л. Франк // Сочинения. Вступ. ст, сост., подг. текста и примеч. Ю. П. Сенокосова. – М.: Правда, 1990. – С. 77-110.

Поступила в редакцию 25.11.2024 г.

EXISTENTIAL SELF-DETERMINATION OF DONBASS AS A COUNTERWEIGHT TO ETHICAL NIHILISM

N. N. Yemelyanova

The article explores the essence of the existential self-determination of Donbass as a phenomenon opposed to cultural and historical unconsciousness and ethical nihilism. The concept of existence is analyzed in relation to the mentality of Donbass as a part of the Russian world. The authenticity of the value orientation of Donbass residents as a choice of authentic existence in accordance with the needs of existential self-fulfillment is proved. The authenticity of the value orientation of the residents of Donbass, who made the choice of authentic existence in accordance with the needs of existential self-realization, is proved.

Key words: existential, existence, the transcendent, being, self-determination, Donbass, Russian world, values, ethical nihilism.

Емельянова Наталья Николаевна
Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
университет», г. Донецк, ДНР, РФ.
E-mail: emeljanova.n.n@bk.ru

Yemelyanova Natalia Nikolaevna
Doctor of Philosophical Sciences, Professor,
Professor of the Chair of Philosophy
FSBEI HE «Donetsk State University»,
Donetsk, DPR, RF.
E-mail: emeljanova.n.n@bk.ru

ПЕДАГОГИКА



УДК 378.47:53

DOI : 10.5281/zenodo.14543888

EDN : EARHXD

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

© 2024. *Н. А. Василенко*

Старобельский факультет (филиал) Луганского государственного педагогического университета

В статье проанализированы формы методов обучения по дисциплине «Физика» в техническом вузе. Представлена методика проведения практических занятий по физике, в которой применены разные формы методов обучения дисциплине. Рассмотрен процесс активизации познавательной деятельности студентов на практическом занятии по физике.

Ключевые слова: физика, практическое занятие, мотивация, методы обучения.

Подготовка студентов инженерных специальностей, которые в будущей своей профессиональной деятельности должны быстро и четко осваивать новые научные открытия, переосмысливать и приводить теоретические данные к практическим результатам, является основной задачей технических вузов. При подготовке будущих инженеров в техническом вузе огромное значение имеет качественное изучение точных фундаментальных дисциплин, одной из которых является физика. Физика хороша для будущего инженера тем, что позволяет студенту изучить общие принципы естествознания, конкретно и точно рассчитать значения в рассматриваемых задачах. Какую бы профессию не выбрал студент технического вуза, в своей работе он постоянно будет сталкивается с решением конкретных задач на производстве. Например, студенты машиностроительного направления должны быть хорошо ознакомлены с элементами механики упругих и пластических сред, студенты химического и биофизического направления – с методами исследования жидкостей и газов, студенты информационного направления – с переменными процессами, происходящими в электрической цепи и т.д. В технике практически все явления связаны с различными физическими процессами: колебаниями, проблемами устойчивости равновесия системы, проблемами различных видов движения и т.д.

Среди фундаментальных наук, определяющих современный научно-технический прогресс, физике принадлежит особая роль в подготовке выпускников технического вуза, т.к. она является не только теоретико-экспериментальной наукой, но и основой техники и технологии. Целью изучения физики в техническом вузе является создание основы теоретической подготовки будущего инженера и той фундаментальной компоненты технического образования, которая будет способствовать в дальнейшем освоению самых разнообразных инженерных специальностей в различных областях техники. При интенсивном развитии новых процессов и технологий физика часто выступает не только как естественнонаучное обоснование технологии, но и как повседневный рабочий инструмент. Производство насыщается различными физическими методами контроля, расширяется использование в технологиях и технике

новых физических явлений, наноструктурных явлений, нанотехнологий. В настоящее время не может быть выдающихся инженерных решений без использования фундаментальных физических открытий. Главная цель инженерного образования – формирование развитой личности, владеющей основами профессиональной деятельности, удовлетворяющей современным требованиям производства, обладающей научным мировоззрением, умением работать творчески. Такую основу составляют естественные науки, в частности физика. Необходимо целенаправленно усиливать качественно и количественно естественнонаучную подготовку инженеров.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование методов повышения мотивации студентов к изучению физики в технических вузах, что с необходимостью влечёт за собой совершенствование учебного процесса. Учебный процесс в техническом вузе нужно организовать так, чтобы в ходе его реализации особое внимание уделялось развитию творческого и технического мышления у будущих инженеров. Техническое мышление соединяет в себе особенности умственного действия и производственного навыка и носит обобщающий и абстрактный характер. Одной из целей профессиональной подготовки студентов в техническом вузе является развитие технического мышления студентов на основе дисциплины «Физика».

Дисциплина «Физика» является основой содержания многих точных технических наук и является научной основой различных технических отраслей. Многие дисциплины научной технической школы, такие как «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов», «Теория машин и механизмов», «Детали машин», «Технология химического машиностроения» и другие являются продолжением дисциплины «Физика». В последнее время в учебных планах технических специальностей наблюдается уменьшение часов на изучение дисциплины «Физика», поэтому нужно искать способы мотивации самостоятельного изучения студентами этой дисциплины. Многие преподаватели считают, что дисциплина «Физика» – это классическая традиционная дисциплина, далеко не новая, программа для ее изучения однотипная для многих инженерных специальностей. Это способствует малой мотивации и низкой активности студентов, а также не полного и достаточного понимания ими дисциплины [1]. Поэтому преподавателю нужно организовать занятия таким образом, чтобы у студентов-инженеров появлялось желание изучать такой сложный и важный предмет самостоятельно. В данной статье приводится пример на основе одного из методов формирования мотивации к самостоятельной познавательной деятельности студента при изучении курса физики.

Курс физики сам по себе содержит огромный потенциал для формирования технического мышления студента. В процессе изучения физики у студентов формируются следующие умения: предвидеть протекание физического явления или процесса с целью его управления; описывать имеющуюся информацию о явлении или процессе и на этой основе прогнозировать следствия процесса; предсказывать на основе физических явлений и гипотез перспективные направления управляемого процесса. Курс физики играет значительную роль в подготовке будущих инженеров, в нем изучаются основы, законы, гипотезы и современные достижения, которые определяют характер и основные направления развития техники и производства.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать студентам определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. До недавнего времени процесс обучения сводился главным образом к запоминанию информации: необходимо было зубрить даты, факты, события и в нужный момент применять эти знания. Но в современном мире, где практически любую информацию можно получить

за считанные минуты с помощью гаджетов, а искусственный интеллект проникает во все новые сферы жизни, простого запоминания уже недостаточно. Настоящим профессионалам следует научиться осваивать новые формы мастерства быстро и эффективно, стать учениками, способными извлечь преимущества из всех инструментов и методов, которые предлагает XXI век [2, с. 9]. Каждый человек от рождения наделён способностями: развить их важнейшая задача преподавателя. Знания, умения и навыки – это база, информационный фундамент для развития студента, поэтому учебный процесс должен опираться на зону актуального развития студента (область наличных возможностей) и стимулировать продвижения в зону ближайшего развития (потенциальных деятельности и здесь необходимо учитывать индивидуальные психические особенности студентов, а также создание положительного эмоционального настроя и доверительной, деловой атмосферы в группе. Сейчас, когда происходит постепенное снижение интереса большинства студентов к физике, необходимо найти пути повышения эффективности занятий по данному предмету. Для того, чтобы «включить» студента в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса, нужна мотивация. Мотивы – это то, что побуждает и направляет деятельность человека, ради чего он её совершает. В роли мотивов может выступать ряд причин, вызывающих активность студента: интерес, влечение, эмоции, привлекающая цель, долг, возможность общения, получение признания и другие. Без мотива любая деятельность, в том числе учебная, никогда не будет эффективной. Ведь только благодаря мотиву (мотивам) у студента появляется желание активно работать на парах, овладеть предлагаемыми ему знаниями и умениями. И это нужно постоянно иметь в виду. Следовательно, приступая к занятию, необходимо в первую очередь позаботиться о создании у студентов мотивации к познанию, учебной работе, причём у разных групп разной.

Существуют различные формы методов повышения мотивации, методов обучения дисциплине – деловая игра, ролевая игра, исследование, разбор конкретных ситуаций, объяснительно-иллюстративный и т.д. Внедрение в учебный процесс этих методов обучения осуществляется преимущественно при изучении дисциплин гуманитарного цикла, применение этих методов при изучении общетехнических и общепрофессиональных дисциплин затруднено. Перспективным направлением изучения дисциплины является применение мультимедийных технологий.

В данной работе представлена методика проведения практических занятий по физике, в которой применены две формы методов обучения дисциплине – ролевая игра и анализ конкретных ситуаций на практическом занятии.

Практическое занятие – это вид аудиторного занятия, направленный на закрепление учебного материала лекции по физике на соответствующую тему. На практическом занятии, в зависимости от часов, выделяемых на дисциплину, может быть рассмотрен материал одной или нескольких лекций. Достоинством данного вида занятия является то, что оно позволяет увидеть на практике и усвоить учебный материал в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом, а также организации практической работы каждого обучающегося. Обычно на практическом занятии рассматриваются от трех до шести вопросов одной лекции, в зависимости от сложности материала. В ходе практического занятия возбуждаются одни и те же участки коры головного мозга, в результате чего уровень восприятия понижается [3, с. 15]. Следовательно, работу на практических занятиях нужно распределять постепенно, начиная с первых дней семестра, давая рекомендации для подготовки к практическим занятиям во время самостоятельной работы.

При обучении инженеров предполагается, что в дальнейшем они будут работать в производственных условиях, в которых часто возникают конкретные, не редко спорные и проблемные ситуации, которые будущий инженер должен правильно проанализировать и решить [4]. Разбор конкретных ситуаций в период обучения помогает студенту освоить и закрепить теоретические и практические знания по изучаемой дисциплине. При разборе конкретных ситуаций и разыгрывании ролей, у будущего инженера нацеливается мышление на оптимизацию процессов производства, связанную с внедрением новых технологий, снижению материальных и трудовых затрат, разрешению спорных ситуаций.

При изучении курса физики в технических вузах, согласно учебному плану, изучают шесть разделов – механику, молекулярную физику, электричество, магнетизм, оптику и квантовую физику. Одним из условий обеспечения студентов глубокими и прочными знаниями по физике, а также умениями использовать эти знания при усвоении технических дисциплин, является решение разнообразных учебных задач – один из эффективных приемов реализации межпредметных связей физики с другими учебными дисциплинами (в частности, техническими). Так, например, при решении задач на движение тела под действием сил можно повторить буквально весь раздел «Механическое движение», рассмотреть большинство действующих на тело сил, вспомнить размерности физических величин и т.д. Иными словами, решение задач представляется эффективным инструментом усиления связи между темами и формированием новых связей, недоступных для организации в полной мере за счет теоретической части курса.

Рассмотрим процесс активизации познавательной деятельности студентов на практическом занятии по разделу «Механика». Студентам была предложена задача № 15 из сборника задач Т.И. Трофимовой [5]. В данной задаче требовалось найти ускорение, с которым движутся гири и силу натяжения нити. Студентам предлагалась конструкция, состоящая из двух гирей, невесомого блока и нити. Части конструкции были соединены между собой тонкой нерастяжимой нитью, проходящей через блок. Задание состояло в том, чтобы определить ускорение, с которым движутся гири и натяжение нити. Студентам из предыдущих лекций уже известен второй закон Ньютона, что такое сила, масса и ускорение. Также известно, какие силы действуют на тело, их направление и проекции на оси координат. Рассчитать данную задачу возможно несколькими способами и разбор конкретной ситуации включал три этапа. Первый этап – подготовительный – заключался в формировании команды и распределении ролей. На этом этапе происходило формирование команды, распределялись роли, рассматривалась постановка задачи. Вся группа представляла собой одно большое предприятие с отделами. В зависимости от количества студентов в группе производилось деление студентов на отделы предприятия. Мы поделили студентов на 2 группы по 8 человек, назвали каждый отдел аналитическим инженерно-конструкторским, назначили из числа успевающих студентов начальников отделов. В итоге у нас получилось два стратегических креативно мыслящих отдела с двумя начальниками. На расчетном – втором этапе, каждая группа получила задание. Группы объединили в две разные команды, и каждой команде было дано задание. Сделать рисунок, правильно указать силы, изобразить оси координат, сделать правильно проекции на оси координат, записать второй закон Ньютона в векторном виде. Рассчитать ускорение, с которым движутся грузы и найти силу натяжения нити. Правильность решения полностью зависела от правильности изображения рисунка и проекций сил на оси координат. После проведения командными расчетами начальники

секции писали варианты решения задач своей секции на доске, обосновывая этапы решения и представляли конечные результаты. Результаты команд сравнивали и анализировали способы их решения. Если результаты команд не совпадали, то начальник аналитического инженерно-конструкторского отдела с помощью преподавателя проверял процесс решения задачи и выявлял допущенные ошибки. На последнем – третьем этапе, командам предлагалось найти наиболее рациональное решение поставленной задачи. Вся группа коллективно анализировала полученные значения, делала выводы и выносила заключение: с каким ускорением двигались гири и какова сила натяжения нити, их соединяющей?

Конкретные проблемные ситуации, совмещенные с их разбором и разыгрыванием ролей, также проводились по другим разделам физики – электричеству и оптике. Для проведения таких практических занятий были взяты специальные темы, которые в дальнейшем необходимы для выполнения практических и лабораторных заданий, предусмотренных учебным планом. Для развития познавательной деятельности студентов целесообразно проводить практические занятия в такой форме несколько раз в семестр, в зависимости от количества часов, выделяемых на дисциплину. Одним из наиболее интересных видов задач творческого характера являются задачи с элементами технического усовершенствования, конструирования и изобретательства. В ходе решения таких задач студенты должны, с одной стороны, воспроизвести и сохранить систему знаний, которая предписывается условиями задачи, с другой стороны – суметь отрешиться от этих знаний, преобразовать их и построить принципиально новую систему (в зависимости от постепенно раскрывающихся требований задачи). Такие задачи базируются на абстрактном мышлении, требуют анализа, синтеза, обобщения. Выполнение самостоятельных работ творческого характера развивает навыки мыслительных и практических действий, необходимых современному квалифицированному специалисту.

Применение данных активных форм обучения показало, что подобные практические задания, заданные студентам на дом, выполняются вовремя и на более высоком уровне, чем другие задания. Данный вид обучения вызывает у студентов большой интерес, ведь важно не только решение задачи, но и процесс поиска правильного ответа, обсуждение различных возможных вариантов решения, что в конечном итоге заставляет студентов принимать самостоятельное решение на основе полученного опыта.

Применяя на практических занятиях по физике различные активные формы обучения, мы можем сказать, что результаты анализа текущих контрольных работ, выполненных дома студентами практических работ, и проведенных экзаменов, указывают на то, что студенты групп, в которых проводились разборы конкретных ситуаций и разыгрывание ролей, гораздо лучше ориентируются как в пройденном теоретическом материале, так и в решении поставленных конкретных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василенко Н.А. Игровая мотивация студентов педагогических специальностей на занятиях по биофизике / Н.А. Василенко, Н.К. Блинова // Материалы V Международной научно-практической конференции «Наука и образование: актуальные проблемы естествознания и экономики», Оренбург, 24 марта, 2023. – Оренбург, 2023. – С. 25-29
2. Бозер У. Как научиться учиться: навыки осознанного усвоения знаний / Переводчик М. Кульнева – М.: ООО «Альпина Паблишер», 2020. – С. 9.
3. Зубкова Я.В. Тактики участников русского академического общения (на материале жанра лекции) / Известия ВГПУ. – 2012. – № 8. – Т. 72. – С. 15-18.

4. Василенко Н.А. Формирование мотивации студентов на практических занятиях по теоретической механике / Н.А. Василенко, В.В. Гончаров – World scientific and technical trends'2018. Conference proceedings. Desember 2018. – p. 88-89
5. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 399 с.

Поступила в редакцию 27.09.2024 г.

FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION IN PRACTICAL PHYSICS CLASSES

N.A. Vasilenko

The article analyzes the forms of teaching methods in the discipline "Physics" at a technical university. A methodology for conducting practical classes in physics is presented, in which different forms of teaching methods are used. The process of activating the cognitive activity of students in a practical lesson in physics is considered.

Key words: physics, practical training, motivation, teaching methods.

Василенко Наталья Афанасьевна

Кандидат физико-математических наук, доцент,
Заведующая кафедрой естественно-
математических, технических дисциплин и
методик их преподавания,
Старобельский факультет (филиал) Луганского
государственного педагогического университета,
г. Старобельск, ЛНР, РФ.
E-mail: Natalia-Vasilenko.73@yandex.com

Vasilenko Natalia Afanasievna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department of
Natural-Mathematical, Technical Disciplines and
methods of their teaching Starobelsk Faculty (branch)
FSBEI HE «LSPU», Starobelsk, LPR. RF.
E-mail: Natalia-Vasilenko.73@yandex.com

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

© 2024. А. И. Дзундза, И. А. Моисеенко, И. И. Моисеенко, В. А. Цапов
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Статья посвящена обоснованию важности применения эвристической беседы как эффективной формы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам студентов высших учебных заведений. Акцентируется внимание на том, что традиционные функции эвристической беседы (создание установки на самостоятельный поиск новых знаний, углубление имеющихся знаний через решение нестандартных задач, развитие познавательного интереса и познавательной активности обучающихся, выявление причинно-следственных связей между изучаемыми объектами) в современных условиях актуализации целей мировоззренческого развития будущих специалистов существенно расширяются и углубляются. Обоснованы такие специфические функции эвристической беседы при организации мировоззренческого обучения математическим дисциплинам, как развитие мотивационно-волевых качеств студентов, формирование информационно-коммуникационной культуры, мотивация самостоятельности и инициативы в выборе алгоритма, способа решения задачи. Приведен фрагмент эвристической беседы, реализуемой авторами при работе со студентами направления подготовки «Педагогическое образование».

Ключевые слова: мировоззренческое обучение математике, диалогические формы обучения, функции эвристической беседы, самостоятельность и критичность мышления.

Введение. Проблема организации мировоззренчески ориентированного обучения будущих специалистов приобретает особую актуальность в современных условиях небывалого роста объема и скорости потока информации, обрушивающегося на молодежь. Значительная часть содержания этого потока информации носит недостоверный или намеренно провокационный характер. Поэтому важной задачей высшей школы является формирование у будущих специалистов навыков критического анализа разного рода информации, основанных на устойчивых личностно принятых мировоззренческих ориентирах. На наш взгляд, математическое обучение имеет мощный воспитательный потенциал формирования мировоззренческих ориентиров обучающихся, поскольку в процессе преподавания математических дисциплин осуществляется непрерывная гармонизация общекультурной роли математики и духовного, интеллектуального, социального развития личности студента [3]. Поэтому разработка методов и форм мировоззренчески ориентированного обучения математическим дисциплинам является актуальной задачей современной дидактики.

Основная часть. В научно-педагогической литературе категория «методы и формы обучения» исследована достаточно глубоко. Традиционно методы обучения классифицируются учеными в зависимости от дидактических целей обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Л.П. Крившенко), вида учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); источника и характера передачи информации и получения знаний (П.В. Гора, Н.М. Верзилин, П.И. Пидкасистый); форм организации учебной деятельности (М.И. Махмутов, А.В. Хуторской); степени развития самостоятельности в познавательной деятельности обучающихся (Л.П. Михалева) [6, 7, 9, 12, 15]. В последние годы особое внимание ученые уделяют разработке активных методов и форм обучения, к которым,

безусловно, относятся различные диалогические формы организации учебных занятий. Как известно родоначальником диалогового метода обучения является Сократ. В процессе демократических бесед с учениками, которые получили название «сократовских» происходила актуализация интеллектуального поискового потенциала ученика, активно генерировались творческие идеи [2]. Поскольку мы исследуем особенности проектирования и организации мировоззренческого обучения, то для нас важным является то, что в процессе проведения эвристической беседы происходит формирование не только интеллектуальной сферы обучающихся, но и развиваются его морально-волевые качества, самостоятельность, инициативность, упорство в достижении цели.

Близкими к целям нашего исследования являются исследования В.Н. Михелькевича и В.М. Радомского, связанные с разработкой и внедрением в учебный процесс эвристических бесед, особенностью которых с точки зрения формирования личностных качеств студентов, является то, что эвристические сократовские вопросы подталкивают студентов к самостоятельному поиску новых идей [8].

Безусловно, в современной теории и практике высшего образования формы организации учебного процесса, в том числе и основанные на применении эвристических бесед, непрерывно совершенствуются. Мы разделяем точку зрения А.М. Тютченко, который называет перечень форм обучения «неисчерпывающим», подчеркивая тот факт, что он является «открытым, постоянно дополняющимся новыми формами обучения и воспитания» [14].

Заметим, что традиционно функциями эвристической беседы являются: создание установки на самостоятельный поиск новых знаний, углубление имеющихся знаний через решение нестандартных задач, развитие познавательного интереса и познавательной активности обучающихся, выявление причинно-следственных связей между изучаемыми объектами; [1, 4, 5, 13]. Мы поддерживаем точку зрения Д.А. Салмановой, которая выделяет также такие функции эвристической беседы, как «руководство познавательной деятельностью студентов; формирование умения выстроить систему доказательств; формирование познавательной самостоятельности» [10].

Целям нашего исследования близки выводы С.В. Сидорова, который трактует беседу, как «материализованное средство обучения» [11]. Ученый среди функций материализованных средств обучения особо выделяет информативную и интегративную функции. Именно в процессе проведения эвристической беседы происходит формирование у студентов навыков анализа, уточнения, оценки информации, что несомненно усиливает эффект реализации информативной функции эвристической беседы как формы мировоззренческого обучения. Кроме того, в процессе эвристической беседы имеется возможность обсуждать со студентами разносторонние характеристики изучаемого математического объекта, его существенные свойства. То есть реализуется важнейшая из функций обучения – интегративная [11]. Анализ научно-педагогической литературы и опыт нашей педагогической деятельности позволил выделить специфические функции эвристической беседы при организации мировоззренческого обучения математическим дисциплинам: развитие мотивационно-волевых качеств студентов, формирование информационно-коммуникационной культуры, мотивация самостоятельности и инициативы в выборе алгоритма, способа решения задачи.

Одним из видов эвристической беседы, который мы используем при организации дистанционного обучения в Донецком государственном университете на факультете математики и информационных технологий является эвристический вебинар,

проектируемый в более произвольной форме, чем традиционная эвристическая беседа. Кроме стандартной вопросно-ответной формы мы применяем беседы вида «вопрос-ответ-ответ (конкретизирующий) - ответ (альтернативный) - вопрос (расширяющий или уточняющий проблему) - ...», где студенты могут, как давать ответы, так и задавать вопросы (не только отвечать на вопросы преподавателя, но и сами задавать вопросы). При этом на вопросы студентов могут отвечать все участники вебинара (и преподаватель в том числе). Спикером в таком вебинаре может выступать как преподаватель, так и студент. Заметим, что такую форму обучения мы с успехом применяем при работе со студентами различных направлений подготовки (Педагогическое образование, Прикладная математика и информатика, Фундаментальная информатика, Программная инженерия и др.) с целью формирования у них универсальных компетенций УК-3. – «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (из категории «Коммуникация») и УК-4. – «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах» (из категории «Командная работа и лидерство»).

Достаточно эффективной при формировании универсальных компетенций у будущих учителей является эвристическая беседа в форме имитации урока математики, при этом целесообразно, чтобы студенты выступали и в роли учителя, и в роли обучающихся. Приведем фрагмент эвристического вебинара, во время которого осуществлялась имитация объяснения учителем доказательства по определению, того что число A является пределом последовательности $\{a_n\}$, то есть $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A$. Как известно, при решении этой достаточно простой для понимания задачи учащиеся испытывают трудности в силу отсутствия некоторого очевидного алгоритма решения и необходимости самостоятельного построения (формирования) полноценного доказательства утверждения.

Студент, выступающий в роли учителя (С-У). На чем основывается схема решения примеров на доказательство существования предела последовательности?

Студенты, участвующие в беседе в роли ученика (С). На определении предела последовательности, в котором описываются условия, при которых предел последовательности существует.

Преподаватель (П). Давайте вспомним это определение.

С. Число A называется пределом последовательности $\{a_n\}$, если для любого ε больше нуля существует номер N , зависящий от ε , такой, что все элементы последовательности, начиная с этого номера, отличаются от числа A (предела последовательности) менее чем на ε .

С-У. Очевидно, что с использованием математического языка это определение выглядит лаконичнее:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = A \Leftrightarrow \forall \varepsilon > 0 \exists N(\varepsilon) : \forall n > N \Rightarrow |a_n - A| < \varepsilon, \text{ и не забывайте, что значение}$$

предела нам уже дано. Обращаю ваше внимание на то, что в определении сказано, что для любого положительного числа ε должен найтись номер N , после которого элементы последовательности удовлетворяют определенному неравенству. Следовательно, надо брать ε и искать N .

П. Рекомендую обсудить тот факт, что число ε не задано. Оно может быть любым положительным значением!

С. На лекции, чтобы не терять общности рассуждений, мы фиксировали данное число, записывая его как ε_0 . Предлагаю поступить также и в данном случае.

С-У. Но как найти номер N ?

С. Методом подбора найти не получится, так как мы не знаем значение ε_0 . Заметим, что в формулировке определения присутствует условие $\forall n > N$. Причем номер N ограничивает снизу совокупность номеров n элементов последовательности a_n . Следовательно, надо найти ограничение на номер n .

С-У. Предлагаю обсудить ответы на следующие вопросы. Как получить такое ограничение? Какие величины из определения предела нам известны? Или мы их не знаем, но они фиксированы, то есть являются постоянными величинами?

С. Нам известна величина ε_0 . Мы её сами зафиксировали. И нам известна величина A . Она задана в условии примера. Кроме того, задана форма записи общего члена последовательности a_n .

П. Прошу обратить внимание, что именно эти три величины входят в последнее неравенство из определения предела: $|a_n - A| < \varepsilon$.

С. И там ещё присутствует номер элемента последовательности n , который мы должны ограничить величиной N .

С-У. Правильно. Именно из последнего неравенства мы и будем искать номер N . Но как его найти? В неравенстве $|a_n - A| < \varepsilon$ искомым номер N не присутствует. Получается, мы должны преобразовать наше неравенство так, чтобы получить ограничение на номер n .

П. Предлагаю подвести итог рассуждений.

С-У. Чтобы доказать по определению, что данное число A является пределом последовательности $\{a_n\}$, необходимо взять параметр ε , зафиксировать его (то есть взять ε_0) и искать N такое, чтобы начиная с этого номера выполнялось неравенство $|a_n - A| < \varepsilon_0$ для всех элементов последовательности. Для этого можно (и нужно) преобразовать левую часть неравенства к виду: $|a_n - A| \leq \varphi(n)$ и внимательно следить за знаком неравенства. В результате должны получить неравенство вида $|a_n - A| \leq \varphi(n) < \varepsilon_0$. Причем, выражение $\varphi(n)$ желательно получить наиболее простым (например: $\frac{C}{n}$), проводя равносильные преобразования левой части неравенства (или переходя к следствию, то есть, увеличивая его), но необходимо следить, чтобы выражение $\varphi(n)$ на всех этапах преобразования было бесконечно малым, т.е. стремилось к нулю при $n \rightarrow \infty$. И потом останется только решить неравенство $\varphi(n) < \varepsilon$ относительно переменной n . Окончательно имеем: $n > \varphi^{-1}(\varepsilon_0)$. Ограничение на переменную n получено. Остается обозначить $\varphi^{-1}(\varepsilon_0) = N(\varepsilon_0)$ и искомым номер $N(\varepsilon_0)$ найден.

П. Прошу обратить внимание на то, что применяемые в ходе преобразований неравенства не позволяют нам утверждать, что найденное значение $N(\varepsilon_0)$ точное, то есть что для меньших номеров n неравенство не выполняется. Но это и не требуется. Нам необходимо гарантировать выполнение неравенства $|a_n - A| < \varepsilon_0$ после указанного номера $N(\varepsilon_0)$.

Заключение. Разработка и внедрение в учебный процесс эвристических бесед способствует развитию мотивационно-волевых качеств студентов, активности и инициативности в выборе алгоритма решения задачи, формированию информационно-коммуникационной культуры. Применение эвристической беседы при проектировании и организации мировоззренческого обучения математическим дисциплинам повышает уровень самостоятельности и критичности мышления у студентов, благодаря направленности на актуализацию внутреннего интеллектуального, морально-волевого, нравственного потенциала личностной сферы будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. – 286 с.
2. Асмус В.Ф. Античная философия (история философии) / В.Ф. Асмус. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2005. – 408 с.
3. Дзундза А.И. Исследовательские задачи как средство мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики / А.И. Дзундза, И.А. Моисеенко, В.А. Цапов // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2024. – Вып. 1 (61). – С. 34-42. – DOI: 10.24412/2079-9152-2024-61-34-42.
4. Качалов А.В. Педагогическая эвристика как средство формирования творческой самостоятельности студентов / А.В. Качалов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 181-183. – EDN YNUOML.
5. Король А.Д. Эвристическая игра как принцип и форма диалогизации образования / А.Д. Король, Е.А. Бушманова // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 12. – С. 44-51. – EDN ZPUZRQ.
6. Крившенко Л.П. Педагогика : учеб. и практ. для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 30.10.2024).
7. Михалева Л.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы : Практико-ориентированная монография / Л.П. Михалева, О.П. Журавлева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – 292 с. – ISBN 978-5-00102-196-4. – EDN XPGFOX.
8. Михелькевич В.Н. Основы научно-технического творчества : Серия «Высшее профессиональное образование» / В.Н. Михелькевич, В.М. Радомский. – Ростов на Дону : Феникс, 2004. – 320 с. – EDN TQJUKP.
9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 30.10.2024).
10. Салманова Д.А. Эвристическая беседа как форма организации педагогического процесса в вузе / Д.А. Салманова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2019. – Т. 13, № 2. – С. 132-136. – DOI 10.31161/1995-0659-2019-13-2-132-136. – EDN TACXAS.
11. Сидоров С.В. Методы, приёмы и средства обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-104> (дата обращения: 14.08.2024).
12. Скаткин М.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / М.Н. Скаткин. – Москва: Советские учебники, 2023 – 256 с. – ISBN:978-5-907508-71-2
13. Соловьева С.А. Эвристическая беседа при изучении курса высшей математики в структуре компетентностного подхода / С.А. Соловьева // Проблемы современного образования. – 2019. – № 4. – С. 223-231. – EDN ZFXPEA.
14. Тютченко А.М. Формы предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций / А.М. Тютченко // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 5. – С. 310-314. – EDN YGENOQ.
15. Хуторской А.В. Миссия ученика как основание его стремлений и компетентностей / А.В. Хуторской // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4, № 1. – С. 51-64. – EDN XVKBZV.

Поступила в редакцию 02.11.2024 г.

HEURISTIC CONVERSATION AS AN EFFECTIVE FORM OF WORLDVIEW TEACHING OF MATHEMATICAL DISCIPLINES TO MODERN STUDENTS

A. I. Dzundza, I. A. Moiseyenko, I. I. Moiseyenko, V. A. Tsapov

The article is devoted to substantiating the importance of using heuristic conversation as an effective form of worldview teaching of mathematical disciplines to students of higher educational institutions. Attention is focused on the fact that the traditional functions of heuristic conversation (creating an attitude towards independent search for new knowledge, deepening existing knowledge through solving non-standard problems, developing cognitive interest and cognitive activity of students, identifying cause-and-effect relationships between the objects of study) in modern conditions of actualization of the goals of worldview development of future specialists are significantly expanded and deepened. Such specific functions of heuristic conversation in organizing of worldview teaching of mathematical disciplines as the development of motivational and volitional qualities of students, the formation of information and communication culture, motivation for independence and initiative in choosing an algorithm, a method for solving a problem are substantiated. A fragment of a heuristic conversation implemented by the authors when working with students majoring in "Pedagogical Education" is given.

Key words: worldview teaching of mathematics, dialogical forms of teaching, functions of heuristic conversation, independence and critical thinking.

Дзундза Алла Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
университет», г. Донецк, РФ.
E-mail: alladzundza@mail.ru

Dzundza Alla Ivanovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor.
FSBEI HE "Donetsk State University",
Donetsk, DPR, RF.
E-mail: alladzundza@mail.ru

Моисеенко Игорь Алексеевич

Доктор физико-математических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
университет», г. Донецк, РФ.
E-mail: dekan.fmit.dongu@mail.ru

Moiseyenko Igor Alexeyevich

Doctor of Physics and Mathematics Sciences,
Professor, FSBEI HE "Donetsk State University",
Donetsk, DPR, RF.
E-mail: dekan.fmit.dongu@mail.ru

Моисеенко Игорь Игоревич

Аспирант,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
университет», г. Донецк, РФ.
E-mail: igor.moiseyenko.1993@mail.ru

Moiseyenko Igor Igorevich

Postgraduate student,
FSBEI HE "Donetsk State University",
Donetsk, DPR, RF.
E-mail: igor.moiseyenko.1993@mail.ru

Цапов Вадим Александрович

Доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
университет», г. Донецк, РФ.
E-mail: tsapva@mail.ru

Tsapov Vadim Alexandrovich

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor.
FSBEI HE "Donetsk State University",
Donetsk, DPR, RF.
E-mail: tsapva@mail.ru

К ДИДАКТИКЕ ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ: МОДИФИКАЦИЯ МАШИН ПОСТА С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ СТРУКТУРНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

© 2024. *М. П. Загорный, И. В. Кандаева*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

В статье рассматривается фрагмент содержания обучения теории алгоритмов - программирование машин Поста. Отмечена принципиальная невозможность программирования машин Поста в структурном стиле. Предложена модификация машин Поста, обеспечивающая возможность их структурного программирования. Сделан вывод о целесообразности введения в содержание обучения теории алгоритмов ознакомления обучающихся с модифицированными машинами Поста.

Ключевые слова: обучение теории алгоритмов, машины Поста, структурное программирование, модификация машин Поста.

Введение. В настоящее время профессии, требующие знания математической логики и теории алгоритмов, являются весьма востребованными [1]. Обучение теории алгоритмов нельзя считать предметом одной лишь дидактики математики. Обучение теории алгоритмов, по нашему мнению, должно рассматриваться как междисциплинарная практика и как междисциплинарная область научных исследований. Сложность таких исследований и практик отмечена, например, в работе [2].

Одним из нежелательных следствий указанной сложности является отрицательный дидактический эффект частичного сокрытия динамики развития математического знания от обучающихся [3]. Это чревато опасностью одностороннего, формального усвоения обучающимися учебного материала, возможностью возникновения в сознании обучающихся стойкого убеждения в том, что исследования в фундаментальных областях математики и информатики давно завершены, сами основания указанных наук в ревизии не нуждаются (и нуждаться в принципе не могут). Такое убеждение является не только наивным, но и вполне может вызывать тревогу – его наличие может быть заметным препятствием на пути формирования творческого отношения обучающихся к содержанию обучения. В работах [4; 5] мы уже обращались к этой проблеме в контексте содержания обучения нейроинформатике и математической логике.

Важным элементом содержания обучения теории алгоритмов является освоение способов формализации алгоритмов. Один из таких способов – машины Поста [6]. Когда студенты осваивают этот способ, наряду с его несомненными достоинствами становится очевидным и его существенный дидактический недостаток. Он заключается в том, что естественный для машин Поста метод реализации парадигмы структурного программирования – получение новой машины путем композиции ранее сконструированных машин – предполагает внесение изменений в коды программ тех машин, которые подвергаются композиции. Сама конструкция классических машин Поста не допускает повторного использования ранее созданного программного кода в новом контексте без внесения изменений. Формализация сколько-нибудь сложных алгоритмов в виде классических машин Поста становится практически неосуществимой по причине неудобочитаемости программного кода, неизбежно

приобретающего весьма запутанный «спагетти-вид». Проблема повышения удобочитаемости кода программ для абстрактных вычислительных машин (в контексте машин Тьюринга) путем использования в синтаксисе команд «говорящей» расширенной нотации как эвристического приема уже обсуждалась нами в [7].

Целью данной работы является представление предлагаемой нами небольшой модификации классических машин Поста (именуемых далее машинами МП-1), введение которой приводит к появлению возможности составлять программы для модифицированных машин Поста (именуемых далее машинами МП-2) в виде главных модулей, обращающихся к вызываемым ими подпрограммам. При этом код каждой подпрограммы, будучи единожды разработан, не нуждается для повторного использования во внесении каких-либо изменений.

Таким образом, у обучающегося появляется возможность программировать машины Поста структурно, формализовать в понятном виде относительно более глубокие алгоритмические идеи, что, по нашему мнению, должно способствовать повышению уровня мотивации учения при освоении обсуждаемого аспекта теории алгоритмов. Отметим также, что каждая программа для машины МП-1 является также и корректной программой для машины МП-2: принцип совместимости «снизу вверх» предлагаемой нами модификацией не нарушается.

Основная часть. Машина МП-2 (как и машина МП-1) имеет ленту, над которой движется каретка. На ленту помещаются входные данные, на ней же образуются промежуточные и выходные данные. Каретка – это автомат, преобразующий данные. Машина работает под управлением программы, составляемой человеком. Две различные машины Поста МП-2 (как и две различные машины МП-1) отличаются только программами. Сконструировать машину Поста для решения некоторой массовой задачи – значит составить для нее программу.

Лента машины МП-2 (как и машины МП-1) – это конечная последовательность ячеек. Каждая из ячеек может быть помечена или не помечена. Если условиться помеченную ячейку обозначать символом 1, а непомеченную – символом 0, то любое состояние ленты можно представить словом в алфавите $\{0, 1\}$. Например, слово 001110 представляет ленту, состоящую из шести ячеек, содержащую сплошной непустой массив помеченных ячеек длины 3.

Каретка на каждом такте работы машины МП-2 (и машины МП-1) находится над одной и только над одной ячейкой ленты. Об этой ячейке говорят, что она обозревается кареткой. Если условиться обозначать каретку символом q и записывать его перед символом, изображающим обозреваемую ячейку, то любое состояние ленты вместе с указанием положения каретки может быть представлено словом в алфавите $\{0, 1, q\}$. Например, слово $00q1110$ соответствует представленной выше ленте, третья слева ячейка которой обозревается кареткой.

Машина МП-2 имеет регистр IP (Instruction Pointer). Можно считать, что машина МП-1 тоже имеет такой регистр. У машины МП-1 регистр IP является одноместным и либо пуст, либо содержит некоторое натуральное число – номер очередной исполняемой команды. Перед первым тактом работы машины МП-1 регистр IP всегда содержит номер 1. Регистр IP машины МП-2 – не одноместный, а стековый. Стек либо пуст, либо содержит одно или несколько слов. Слово, находящееся на вершине стека IP машины МП-2 – это имя очередной исполняемой команды. Перед первым тактом работы машины МП-2 стек IP всегда содержит единственное слово 1. Если условиться содержимое регистра IP (как машины МП-1, так и машины МП-2) записывать в виде нижнего правого индекса при символе q , разделяя при необходимости компоненты

содержимого пробелами, то полная информация о любом состоянии машины МП-2 (как и машины МП-1) в целом может быть представлена некоторым словом (слова этого рода используются также для полного представления состояний машин Тьюринга и называются словами Поста). Например, слово Поста $00q_51110$ сообщает о том, что на некотором такте работы машины каретка обозревает третью слева ячейку шестиячеечной ленты. Если речь идет о машине МП-1, то указанное слово сообщает также, что регистр IP не пуст, но содержит натуральное число (номер) 5. Если же относить это слово к машине МП-2, то оно сообщает, что стек IP не пуст, содержит единственное значение, этим значением является слово 5.

Можно говорить, что словами Поста однозначно описываются конфигурации машин Поста (как МП-1, так и МП-2). Процесс работы машины (и МП-1, и МП-2) можно представлять как последовательность сменяющих одна другую конфигураций. Смена конфигураций происходит в результате выполнения составляющих программу команд. Для машины МП-2 имеется семь типов команд. Для машин МП-1 число типов равняется шести.

Команды сдвига влево у машин МП-2 имеют имя (у машин МП-1 – номер), оператор L и операнд-слово (у машин МП-1 – операнд-номер). Если значение на вершине стека IP (у машин МП-1 – значение в регистре IP) совпадает с именем (у машин МП-1 – с номером) команды – она выполняется: каретка смещается на одну позицию влево, значение на вершине стека IP (у машин МП-1 – значение в регистре IP) заменяется значением операнда. Если до начала выполнения команды каретка обозревала самую левую ячейку ленты, то к ленте слева добавляется непомеченная ячейка, которая становится обозреваемой кареткой. Например, командой $5. L 24$; конфигурация $00q_51110$ переводится в конфигурацию $0q_{24}01110$. Команды сдвига вправо имеют аналогичный смысл (с точностью до замены левого на правое). Их оператор – R .

Команды установки метки у машин МП-2 имеют имя (у МП-1 – номер), оператор V и операнд-слово (у машин МП-1 – операнд-номер). Результатом выполнения команды является появление метки в ранее непомеченной ячейке, обозреваемой кареткой, и замена значения на вершине стека IP (у машин МП-1 – значения в регистре IP) значением операнда. Если ячейка, обозреваемая кареткой, уже была помеченной, то происходит аварийный останов машины. Например, командой $2. V 7$; конфигурация $0q_201$ переводится в конфигурацию $0q_711$. Команды удаления метки имеют аналогичный смысл (но происходит удаление метки). Их оператор – X . При попытке удалить метку в уже непомеченной ячейке происходит аварийный останов.

Команды условной передачи управления имеют имя (у МП-1 – номер), оператор $?$ и два операнда-слова (у машин МП-1 – два операнда-номера). Результат выполнения команды: если обозреваемая кареткой ячейка не помечена, то значение на вершине стека IP (у машин МП-1 – значение в регистре IP) заменяется значением первого операнда, в противном случае – второго операнда. Например, командой $3. ? 1 8$; конфигурация $0q_300$ переводится в конфигурацию $0q_100$, а конфигурация $0q_310$ – в конфигурацию $0q_810$.

Команды опустошения стека (у машин МП-1 они называются стоп-командами) имеют имя (у машин МП-1 – номер), оператор S и не имеют операндов. Результатом выполнения команды является снятие с вершины стека IP (у машин МП-1 – удаление из регистра IP) одного значения. Когда IP пуст, происходит нормальный останов машины (и МП-1, и МП-2). Данные, имеющиеся на ленте после нормального останова машины, рассматриваются как выходные данные.

Команды помещения значения в стек IP (им нет аналога у машин МП-1) имеют имя, оператор P и два операнда-слова. Результат выполнения: с вершины стека IP снимается одно слово, в стек вталкивается значение первого операнда, над ним на вершину стека помещается значение второго операнда. Например, командой $1. P 2 1-S$ конфигурация $00q_11110$ переводится в $00q_{2 1-S}1110$. Смысл введения команд этого типа таков: управление выполнением программы передается подпрограмме; для возврата управления из подпрограммы в вызвавший ее модуль достаточно срабатывания в подпрограмме команды опустошения стека. При этом подпрограммы могут быть разработаны независимо от вызывающих их модулей, одна и та же подпрограмма может вызываться различными модулями из различных точек, коды подпрограмм (что очень важно), будучи единожды составлены, не нуждаются для использования подпрограмм во внесении каких-либо изменений. Говоря кратко, именно путем введения для машин МП-2 команд помещения значения в стек (наряду с небольшой модификацией стоп-команд машины МП-1 и превращения их в команды опустошения стека) достигается возможность при программировании машин МП-2 реализации идей структурного программирования. При этом (синтаксически, знаково-символьно) каждая корректно записанная программа для машины МП-1 оказывается корректно записанной программой для машины МП-2, чем обеспечивается совместимость машин МП-1 и МП-2 «снизу вверх».

Одной из причин высокой трудоемкости разработки программ для машин Поста (что может приводить к некоторому снижению уровня мотивации учения обучающихся) является тот факт, что машина Поста – машина воображаемая. Человеку приходится и составлять программы, и имитировать их выполнение, воображая машины и фактически «работая за них». Для устранения указанной трудности нами разработан имитатор «Машина Поста МП-2» [8]. Его использование предполагает, что человек составляет программу, формирует входные данные и запускает процесс выполнения программы машиной. У человека имеется возможность наблюдать выполнение программы в пошаговом режиме (то есть видеть все конфигурации машины – от начальной до конечной) или позволять машине, не останавливаясь, выполнить программу «до конца» (рис. 1).

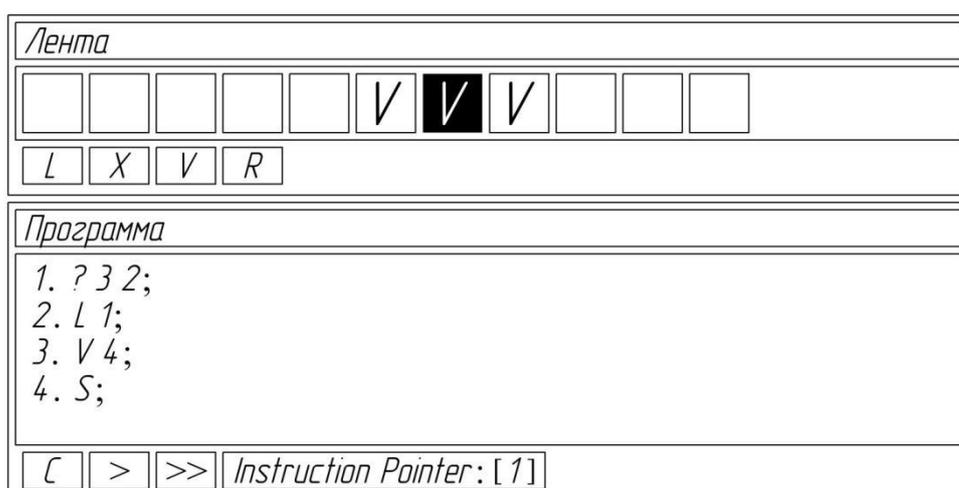


Рис. 1. Схематическое изображение рабочего окна имитатора «Машина Поста МП-2»

С помощью кнопок *L*, *X*, *V* и *R* человек формирует входные данные. Нажатие кнопки *L* смещает каретку на одну позицию влево (кнопки *R* – на одну позицию вправо). Нажатие кнопки *V* приводит к появлению метки в непомеченной ячейке, обозреваемой кареткой. Если каретка обозревает помеченную ячейку, то нажатием кнопки *X* метка, содержащаяся в ячейке, удаляется – ячейка становится непомеченной. Текстовое поле «Программа» служит для введения текста (кода) программы. Нажатием кнопки *S* машина приводится в состояние готовности к пуску – стек *IP* становится содержащим единственное значение 1. Нажимая кнопку *>*, можно наблюдать за тем, как машина в пошаговом режиме выполняет команды в соответствии с программой и как при этом конфигурации машины сменяют одна другую. Если нажать кнопку *>>*, то машина будет работать без остановок – пока не случится аварийный или нормальный останов. Завершение работы аварийным остановом или отсутствие завершения (вход в бесконечный цикл) является признаком некорректности программы. Корректная программа должна завершать работу машины нормальным остановом.

Приведем примеры (довольно искусственные, не претендующие на оптимальность решения, поскольку мы хотим продемонстрировать саму возможность) структурного программирования машины МП-2 (что невозможно для машин МП-1).

Пример 1: пусть известно, что перед началом работы машины на ленте имеется сплошной непустой массив помеченных ячеек. Вне пределов массива, быть может, имеются непомеченные ячейки. Каретка вначале обозревает одну из ячеек массива. После нормального останова длина массива должна быть больше исходной на единицу. Составленная в структурном стиле программа может быть такой:

1. P 2 1-A; 1-A. L 2-A;
2. S; 2-A. ? 3-A 1-A;
- 3-A. V 4-A;
- 4-A. S;

Главный модуль (команды первого столбца) первой командой вызывает подпрограмму *A*. Команды подпрограммы *A* (второй столбец) приводят каретку к левому краю массива помеченных ячеек и побуждают пометить пустую ячейку, непосредственно слева примыкающую к массиву. Затем управление возвращается главному модулю. Получив управление, главный модуль второй командой полностью опустошает стек *IP*, что приводит к нормальному останову. Все действия, соответствующие условию задачи, выполняются подпрограммой *A*. Роль главного модуля сводится к вызову подпрограммы *A* и обеспечению нормального останова машины после возврата управления подпрограммой.

Пример 2: пусть известно, что перед началом работы машины на ленте имеется сплошной непустой массив помеченных ячеек. Слева от массива имеется не менее одной непомеченной ячейки. Справа от массива, быть может, также имеются непомеченные ячейки (хотя их может и не быть). Каретка вначале обозревает одну из непомеченных ячеек, находящихся левее массива. После нормального останова длина массива должна быть больше исходной на единицу. Составленная в структурном стиле программа может быть такой:

1. P 2 1-B; 1-B. R 2-B;
2. S; 2-B. ? 1-B 3-B;
- 3-B. L 4-B;
- 4-B. V 5-B;
- 5-B. S;

Главный модуль (первый столбец) первой командой вызывает подпрограмму В. Команды подпрограммы В (второй столбец) ведут каретку вправо к левому краю массива помеченных ячеек. Когда каретка достигает первой помеченной ячейки, она смещается влево и помечает пустую ячейку, после чего управление возвращается подпрограммой главному модулю. Роль главного модуля, как и в первом примере, сводится лишь к вызову «работающей» подпрограммы и обеспечению нормального останова после возврата управления.

Пример 3: пусть известно, что перед началом работы машины на ленте имеется сплошной непустой массив помеченных ячеек. Массив либо занимает всю ленту, либо вне его пределов имеются непомеченные ячейки. Каретка вначале обозревает ячейку, находящуюся не правее массива. После нормального останова длина массива должна быть больше исходной на единицу.

Ясно, что решение этой задачи сводится к использованию результатов решения двух предыдущих задач. Главный модуль должен проверить, помечена ли первоначально обозреваемая кареткой ячейка. Если помечена – вызвать подпрограмму А, в противном случае – подпрограмму В. После возврата управления той подпрограммой, которая будет вызвана, достаточно обеспечить нормальный останов. Составленная в структурном стиле программа может быть такой:

1. ? 2 3;	1-A. L 2-A;	1-B. R 2-B;
2. P 4 1-B;	2-A. ? 3-A 1-A;	2-B. ? 1-B 3-B;
3. P 4 1-A;	3-A. V 4-A;	3-B. L 4-B;
4. S;	4-A. S;	4-B. V 5-B;
		5-B. S;

Нетрудно заметить, что при решении последней задачи вновь разработан был лишь главный модуль, а коды подпрограмм А и В были использованы повторно без какого-либо изменения.

Заключение. Мы считаем, что после традиционного освоения изучающими теорию алгоритмов классических машин Поста (МП-1) целесообразным является (быть может, факультативное) ознакомление обучающихся и с модифицированными предложенным нами способом машинами Поста (машинами МП-2). Это позволяет формировать и развивать у обучающихся стремление к программированию в структурном стиле, мотивировать учение, вызывая интерес к выражению элементарными средствами нетривиальных алгоритмических мыслей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каменецкий С. Ю. Учет дидактических концепций при использовании многоуровневых мобильных компьютерных задачников в обучении разделу «Логика» школьного курса информатики / С. Ю. Каменецкий // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16. – № 1. – С. 64-72.
2. Осмоловская И. М. О методологии междисциплинарных исследований в дидактике / И. М. Осмоловская // Ценности и смыслы. – 2022. – № 6(82). – С. 20-29.
3. Когаловский С. Р. Читая Ильенкова (Как школа должна учить мыслить?) / С. Р. Когаловский // Вестник Ивановского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2021. – Вып. 1. – С. 122-133.
4. Загорный М. П. Дополнение к содержанию обучения нейроинформатике: нейросети Калбертсона / М. П. Загорный // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25-27 октября 2023 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 3 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – С. 258-261.

5. Зарипов Е. В. К дидактике математической логики: опыт разработки студентом оригинального производного правила вывода формализованного исчисления высказываний / Е. В. Зарипов, М. П. Загорный // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 27 июня 2024 г.). – Том 3 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – С. 42-46.
6. Успенский В. А. Машина Поста / В. А. Успенский. – М.: Наука, 1979. – 96 с.
7. Загорный М. П. К дидактике теории алгоритмов: расширенная нотация внутренних состояний машины Тьюринга как экзистенциальный прием / М. П. Загорный // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IV Международной научной конференции (Донецк, 31 октября 2019 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 1 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – С. 96-99.
8. Машина Поста МП-2 [Электронный ресурс] – URL: <http://docsagmax.ru/post-machine/pm-2.html>.

Поступила в редакцию 16.11.2024 г.

TO THE DIDACTICS OF THE ALGORITHMS THEORY: MODIFICATION OF POST'S MACHINES IN ORDER TO ENSURE THEIR STRUCTURAL PROGRAMMING OPPORTUNITIES

M. P. Sagorny, I. V. Kandaeva

The passage of the content of the algorithms theory teaching – Post's machines programming – is considered. The principal impossibility of Post's machines programming in the structural style is noted. The modification of Post's machines giving the opportunity of their structural programming is suggested. The conclusion about the feasibility of introducing students familiarization with Post's modified machines in the algorithms theory content teaching is made.

Key words: algorithms theory teaching, Post's machines, structural programming, modification of Post's machines

Загорный Максим Петрович

Начальник Управления дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР, РФ.
E-mail: udo@donnu.ru

Sagorny Maxim Petrovich

Head of the Department of Additional Education, FSBEI HE «Donetsk State University», Donetsk, DPR, RF.
E-mail: udo@donnu.ru

Кандаева Ирина Васильевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР, РФ.
E-mail: i.kandaeva@donnu.ru

Kandaeva Irina Vasilievna

Senior lecturer, FSBEI HE «Donetsk State University», Donetsk, DPR, RF.
E-mail: i.kandaeva@donnu.ru

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН-ДОСОК ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ

© 2024. Ю. М. Орехова

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает определенной спецификой, которая выражается в развитии способности к иноязычному общению с привлечением лингвистических и социокультурных знаний. В связи с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в образование возникает необходимость в актуализации инструментов, используемых для стимулирования когнитивной деятельности курсантов военных вузов при изучении профессионально ориентированного английского языка.

В настоящей статье обоснована целесообразность применения сервисов онлайн-досок, раскрыты возможности их применения в режиме оффлайн, а также описан дидактический потенциал интерактивных материалов для языкового образования в военном вузе. Автор приводит примеры учебно-методических разработок, созданных с использованием онлайн-досок, для профессионально ориентированной темы «Радиотехника», изучаемой курсантами Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны на 2 курсе.

Ключевые слова: цифровизация образования, высшее образование, образовательная платформа, онлайн-доска, коммуникативные навыки, военное училище, иностранный язык.

В условиях цифровизации российского образования формирование общепрофессиональных компетенций и ключевых навыков должно осуществляться с привлечением современных образовательных технологий и электронной образовательной среды [11, с.112]. Очевидно, что образовательное учреждение, использующее только традиционные методы обучения, не способно удовлетворить возросшие потребности государства в качественном образовании.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место среди общеобразовательных дисциплин, т.к. готовит будущего военного к иноязычному общению на профессиональные темы, что подчеркивает ее связь с другими предметными областями. Эффективное преподавание иностранного языка требует пересмотра средств и методов, используемых для достижения цели обучения: формирования компетенций, необходимых для успешного межкультурного взаимодействия (УК-1. «Системное и критическое мышление», УК-4. «Коммуникация», УК-5. «Межкультурное взаимодействие») [19].

Проблема внедрения современных цифровых инструментов в систему языкового образования рассматривается в работах российских ученых. Многие сходятся во мнении, что в процессе информатизации образования принципиально меняются все компоненты методической системы обучения, в том числе и средства обучения: традиционные бумажные носители информации заменяются на электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты.

Актуальность настоящего исследования обусловлена возрастающей потребностью отбора цифровых обучающих инструментов, которые, с одной стороны, будут соответствовать реалиям военного вуза, а, с другой – интенсифицировать процесс преподавания профессионально ориентированного иностранного языка.

В статье будет описан опыт использования сервисов онлайн-досок на практических занятиях иностранного языка в военном вузе в оффлайн режиме. Выбор данного онлайн-сервиса обусловлен: возможностью использовать графическую,

текстовую и аудиовизуальную информацию, т.е. сочетать в себе различные представления информации, объединенных в единую структуру [7, С.110]; бесплатным доступом к основным функциям, достаточным для создания учебных материалов по изучаемым темам; экспортом материалов в подходящий формат для использования в режиме оффлайн, что крайне важно при отсутствии доступа к сети Интернет.

Цель – доказать целесообразность использования онлайн-досок в процессе преподавания иностранного языка в высшем военном училище для достижения требований учебной программы дисциплины (в условиях отсутствия доступа к сети Интернет).

В современных исследования преобладают теоретические описания веб-сервисов и цифровых инструментов обучения, которые могут быть использованы преподавателями для оптимизации процесса обучения, или рекомендации по их использованию, которые зачастую основываются на зарубежном опыте. В настоящей статье будет описан опыт использования онлайн-досок на практических занятиях английского языка в военном вузе для решения ряда дидактических задач.

Новизна статьи обусловлена ее целью – предложить цифровой инструмент, отвечающий требованиям модернизированного ФГОС ВО 3++ к процессу преподавания иностранного языка и адекватный условиям обучения в военном училище.

Теоретической базой исследования послужили труды Е.С. Полат [13], Н.А. Суворова [15], П.В. Сысоева [16], С.В. Титовой [18], которые посвящены методологическим вопросам применения цифровых технологий в образовательном процессе. Ряд исследователей (В.П. Джаджа [5], Н.А. Коренькова [8], А.В. Сазонова [14], С.Г. Тер-Минасова [17] и др.) фрагментарно рассматривали и анализировали практику внедрения разнообразных цифровых сервисов на примере дисциплины «Иностранный язык». Отечественных исследователей волнуют не только перспективы развития онлайн-образования в целом, но и ряд методических аспектов его реализации, в частности создание адекватных электронных ресурсов. Также был проведен анализ содержания рабочей программы дисциплины и требований обновленного ФГОС ВО 3++, определяющих процесс преподавания иностранного языка в ВУЗе.

Основными **методами исследования** стали анализ и обобщение научной литературы по исследуемому вопросу, позволившие определить актуальность и отдельные методические аспекты применения интерактивных онлайн-досок на занятиях иностранного языка, разработка интерактивного обучающего контента по теме «Радиотехника», включенное наблюдение, позволившее оценить эффективность использования подготовленных материалов в учебном процессе.

Основная часть. Сегодня на первый план выходит проблема внедрения технологий, позволяющих добиться нового качества обучения и запланированных программой результатов в сложившихся социокультурных условиях [9, С.124]. Создание электронной образовательной среды может стать катализатором положительных изменений в системе профессионального образования в рамках подготовки компетентных специалистов. В настоящее время в образовательном процессе Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны идет работа по созданию электронной образовательной среды, направленной на:

- реализацию требований модернизированного ФГОС ВО 3++ [19];
- выполнение указа Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [12];
- совершенствование учебного процесса училища (индивидуализация, интенсификация, экономия времени на учебном занятии);

- реализацию компетентного подхода к обучению, что также предполагает мотивацию курсантов на непрерывное совершенствование умений/расширение знаний;
- соответствие современному техническому прогрессу и потребностям поколения «Z» (digital natives);
- создание учебной базы для электронной образовательной среды;
- непрерывное совершенствование профессиональных компетенций преподавателей училища.

Персональная образовательная траектория преподавателя является ключевым элементом в учебной и научно-методической деятельности вуза. Мотивационные устремления преподавателя иностранного языка связаны с совершенствованием необходимых профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ-компетенции [6, с. 609]. Внутренняя мотивация выступает важным стимулом и приводит к «расширению» образовательного инструментария.

Изучение иностранного языка в военном вузе предполагает знакомство с профессионально ориентированной лексикой на базе текстов по специальности. Проблема визуализации изучаемых терминов и реалий остается актуальной при использовании традиционных печатных изданий. Во-первых, ограниченное понимание термина (явления) мешает его запоминанию, а, во-вторых, однотипное линейное представление информации снижает внимание курсантов. Возникает необходимость в разработке наглядных учебных материалов на основе ресурсов сети Интернет.

Из-за отсутствия доступа к сети Интернет преподавателям Ярославского высшего военного училища приходится заранее готовить дополнительные материалы для занятий на основе онлайн-сервисов: интерактивные презентации, рабочие листы, плакаты и инфографики. Особого внимания заслуживают виртуальные доски – современный цифровой инструмент, который дает возможность поместить любой материал в электронной форме [7, с. 110]. Для разработки дополнительных материалов по теме «Радиотехника» использовались Miro (<https://miro.com>), Lino (<https://en.linoit.com>), Padlet (<https://padlet.com>) и Pruffme (<https://pruffme.com>). Перечисленные веб-платформы позволяют решать целый ряд образовательных задач, что обосновывает их востребованность в системе образования.

Итак, выбор сервисов онлайн-досок при создании дополнительных материалов по теме «Радиотехника» был обусловлен следующими факторами, определяющими их высокий дидактический потенциал для преподавания профессионально ориентированного иностранного языка:

1. Визуализация изучаемой информации

Используемые для практических занятий учебные пособия не являются интерактивными, соответственно, содержат небольшое количество иллюстраций. На ряду с печатными методичками, обучающимся предлагается использовать наглядные материалы, созданные при помощи информационных ресурсов сети Интернет и веб-сервисов. Сочетание текстовой информации, графики и анимации способствует повышению внимания курсантов, что очень важно при изучении тем технической направленности: визуализация определенных явлений значительно упрощает их восприятие, способствует запоминанию информации и ее использованию для решения коммуникативной задачи.

2. Внедрение онлайн-сервисов в аудиторную работу

Использование онлайн-сервисов для практических занятий вносит весомый вклад в инновационный характер методики преподавания иностранного языка. Так, с одной стороны, использование интерактивных материалов в режиме оффлайн является альтернативой быстро устаревающим бумажным носителям и позволяет дополнять

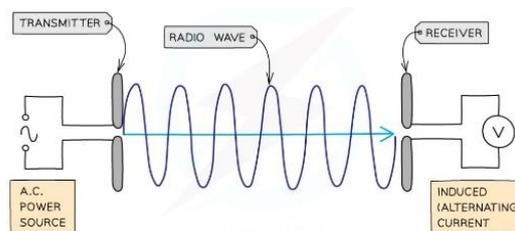
учебную литературу актуальными на сегодняшний день фактами и событиями, а, с другой – постепенно формирует электронную образовательную среду военного училища. Современные сервисы позволяют прикреплять медиа-файлы на онлайн-доску и производить ее экспорт в различных форматах (jpeg, png, pdf), а затем скачать и распечатать. Материалы могут быть сохранены на компьютере.

3. Реализация содержания образования по дисциплине «Иностранный язык»

Применение электронных образовательных ресурсов способствует достижению результатов обучения в соответствии с рабочей программой дисциплины. Разрабатываемые материалы предоставляют широкие возможности для анализа данных, их систематизации и обсуждения, за счет чего создается естественная языковая среда и запускается процесс поиска информации для аргументации собственной точки зрения. Возможность редактирования цифрового рабочего листа позволяет вносить свои комментарии или ответы на вопросы. Все это в своей совокупности стимулирует развитие языковой личности обучающегося и приводит к запланированным результатам обучения.

4. Использование материалов на разных этапах учебного занятия

Структура занятия иностранного языка с привлечением онлайн-досок не меняется, однако может быть увеличено время, отводимое на решение того или иного учебного вопроса. Актуально использовать электронные материалы в начале практического занятия на этапе определения темы и постановки учебных задач. Например, курсантам требуется сформулировать цели учебного занятия или выбрать их из предложенного списка с опорой на наглядный материал [1]. В сервисе (на сайте) создается новая доска, а затем путем вставки прикрепляется необходимая визуальная и текстовая информация.

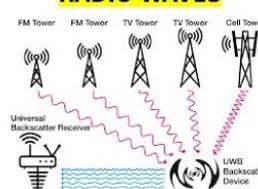


Task 1. Look at the pictures. What topic are they related to?

Task 2. Underline the lesson objectives.

- to learn new words;
- to read about the discovery of radio waves;
- to speak about radio broadcasting;
- to learn how radio works;
- to listen to the story about the discovery of radio waves;
- to reveal differences between electromagnetic and radio waves;
- to determine the main features of radio waves;
- to make up a story about the use of radio waves in a military sphere;
- to speak about researches who discovered radio waves.

RADIO WAVES



Discovery:

Radio waves were first predicted by British mathematical physicist James Clerk Maxwell. His mathematical theory now called Maxwell's equations, predicted that a coupled electric and magnetic field could travel through space as an electromagnetic wave. Maxwell proposed that light consisted of electromagnetic waves of very short wave length.

German Physicist Heinrich Hertz demonstrates the reality of Maxwell's electromagnetic waves by experimentally generating radio waves in his laboratory. Showing that they exhibited the same wave properties as light: standing waves, refraction, diffraction, and polarization.

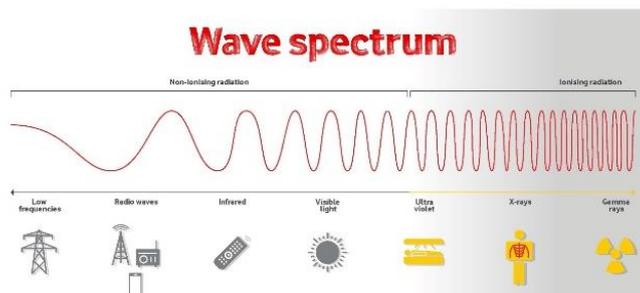


Рис. 1. Материал по теме «Радиотехника» для вводной части занятия (pruffme.com)

5. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению

Современные средства обучения позволяют реализовать личностно-ориентированный подход, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом уровня языковой подготовки курсантов и их интересов. Задания могут быть предложены по уровню владения английским языком и фоновых знаний в рамках изучаемой темы. Например, на занятии разбирается текст, после прочтения которого от них требуется выполнить послетекстовые упражнения с целью обобщения информации и выделения наиболее значимых фактов. Более «сильные» курсанты готовят монологическое высказывание по указанным пунктам плана (с опорой на текст), а «отстающие» курсанты заполняют предложенную схему (кластер) недостающими данными и используют ее в качестве опоры для устного ответа. Разноуровневые задания позволяют реализовывать дифференцированный подход, оценить степень обученности курсантов и спланировать шаги по устранению пробелов в знаниях.

Электронные образовательные ресурсы также позволяют проработать материал еще раз во время самостоятельной подготовки для лучшего усвоения материала или в случае, если курсант отсутствовал на паре.

6. Развитие ключевых навыков и совершенствование коммуникативных умений

Новая образовательная парадигма имеет своей целью формирование у обучающегося широкого ряда общекультурных, профессиональных, информационных и других компетенций, общечеловеческих (soft skills) и специфических навыков (hard skills). Реализация принципов компетентностной модели обучения проходит эффективнее с привлечением современных информационных технологий для мотивации обучающихся к получению новых знаний [3, с. 236]. Например, задание, разработанное на основе онлайн-доски, может иметь проблемный характер и требовать для ее решения привлечения знаний из других дисциплин, включения критического и креативного мышления. Происходит развитие через обучение, что немаловажно для достижения определенных программой результатов.

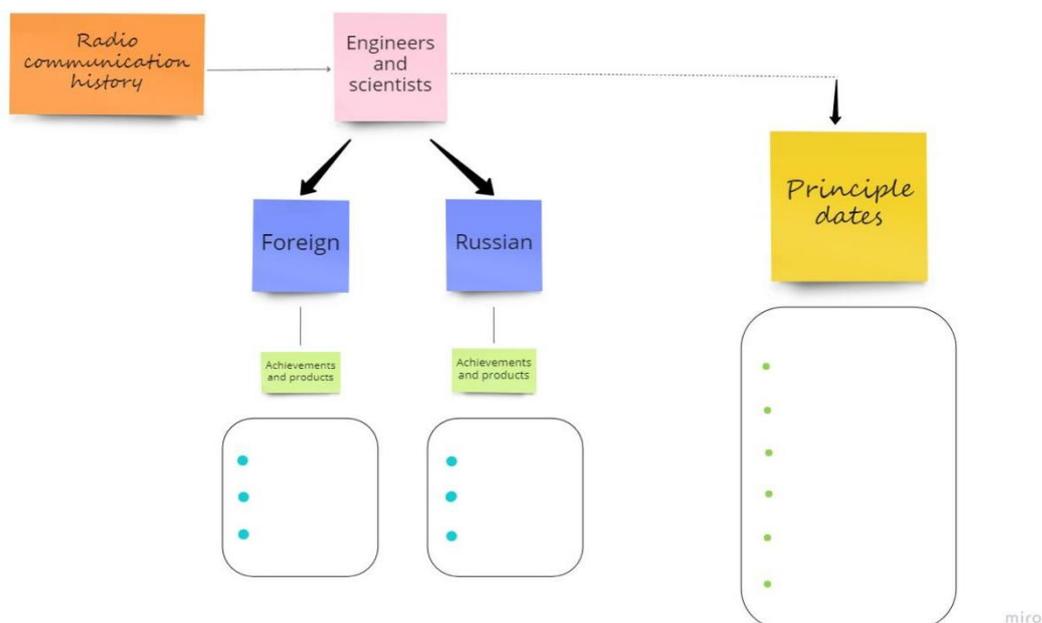


Рис. 2. Графическая схема по теме «История беспроводной связи» (miro.com)

Многофункциональность онлайн-досок выражается в многообразии упражнений, которые могут быть предложены обучающимся для развития того или иного умения. На ней можно разместить различные задания, видео-, аудиозаписи, клипы, тексты для

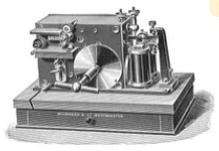
чтения, схемы с грамматическими правилами, схему или план для устного ответа. Приведенная ниже схема используется для систематизации материала. Курсанты дополняют ее недостающей информацией и используют в качестве опоры для монолога.

7. Обобщение изученного материала для подготовки к контрольной работе

Преподаватель может интегрировать в онлайн-доску необходимую информацию: основополагающие идеи темы, глоссарий, иллюстрации к терминам, а также уточняющие вопросы для проверки степени усвоения материала. Таким образом, «доска» может быть эффективно использована с целью повторения материала перед контрольной работой или для обобщения изученного материала на итоговом занятии по теме «Радиотехника».

A Complete Radio Timeline
In modern society, radios are common technology in the car and in the home. In fact, in today's world one would be hard pressed to find anyone who has not heard of, seen, or used a radio during his or her life, regardless of how old or young they may be. This was not always the case, however.

Before and During World War I



Before the 19th century, wireless radio communication in everyday life was a thing of fantasy. Even after the development of the radio in the late 1800s, it took many years before radios went mainstream and became a household fixture. The history of the radio is a fascinating one that changed how the world connected and communicated from distances both far and near.

Radio and the 1920s



In the 1920s, following the war, civilians began to purchase radios for private use. In Britain, radio broadcasts began in 1922 with the British Broadcasting Company, or BBC, in London. The broadcasts quickly spread across the UK but failed to usurp newspapers until 1926 when the newspapers went on strike. At this point the radio and the BBC became the leading source of information for the public. In both the U.S. and the U.K. it also became a source of entertainment in which gathering in front of the radio as a family became a common occurrence in many households.

World War II and Changes Following the War



During World War II, the radio once again fulfilled an important role for both the U.S. and the U.K. With the help of journalists, radio relayed news of the war to the public. It was also a rallying source and was used by the government to gain public support for the war. In the U.K. it became the primary source of information after the shut-down of television stations. The way in which radio was used also changed the world after World War II. While radio had previously been a source of entertainment in the form of serial programs, after the war it began to focus more on playing the music of the time. The "Top-40" in music became popular during this period and the target audience went from families to pre-teens up to adults in their mid-thirties. Music and radio continued to rise in popularity until they became synonymous with one another. FM radio stations began to overtake the original AM stations, and new forms of music, such as rock and roll, began to emerge.

The Present and Future of Radio



Today, radio has become much more than Tesla or Marconi could have ever imagined. Traditional radios and radio broadcasting have become a thing of the past. Instead, radio has steadily evolved to keep up with current technology, with satellite and streaming internet stations gaining popularity. Radios are found not only in homes, but they are also a staple in vehicles. In addition to music, radio talk shows have also become a popular option for many. On the two-way radios front, newer digital two-way radios allow for one-to-one communication that is typically encrypted for improved security. Short-range radios have improved communications at worksites and handheld radios have become essential in sports, television production and even commercial airline operations.

THE DISCUSSION ON RADIO

- 1) What comes to mind when you hear the word "radio"?
- 2) How often do you listen to the radio?
- 3) What kind of radio programmes do you prefer to listen to?
- 4) Where do you usually listen to the radio?
- 5) Do you think radio is making a comeback with the Internet?
- 6) What's the difference between FM and AM radio?
- 7) When is the best time to listen to the radio?
- 8) Do you think most radio stations play the same old boring music?

Рис. 3. Обобщение материала по теме «История беспроводной связи» (padlet.com)

8. Реализация современных педагогических технологий

Использование интерактивных материалов, созданных на основе сетевых ресурсов и сервисов, способствует реализации педагогических технологий (технологии проблемного обучения и формирующего оценивания). Например, для решения кейса преподаватель может попросить курсантов поделиться своими идеями и вписать их в раздаточный материал, а затем совместно обсудить имеющиеся варианты решения конкретной ситуации [20, с. 16]. Для оценки личных достижений курсантов можно использовать «доску» для получения обратной связи. Целесообразно попросить обучающихся дать ответы на следующие вопросы: 1) «что нового вы узнали?», 2) «осталось ли что-то неясным?», 3) «какой вопрос по теме вы бы хотели обсудить более детально?». Проведение рефлексии деятельности актуально для поддержки курсантов в их образовательной деятельности.

Организация работы по внедрению интерактивных онлайн-досок в процесс преподавания иностранного языка в высшем военном училище предполагает соблюдение следующего алгоритма действий:

1. Планирование работы с применением веб-сервисов для развития профессиональных навыков и совершенствования коммуникативных умений в рамках темы (модуля);
2. Поиск (отбор) мультимедийного и текстового материала в соответствии с учебными вопросами конкретного занятия;
3. Регистрация на одном из сервисов и начало работы: выбор шаблона, разработка задания, интеграция медиа-файлов и экспорт «доски» в нужном формате.
4. Сохранение материалов в удобном формате с целью их дальнейшего использования на стационарном компьютере в оффлайн режиме;
5. Использование подготовленного материала на одном из этапов учебного занятия;
6. Проведение педагогического наблюдения и получение обратной связи от курсантов;
7. Добавление материала в электронную образовательную среду кафедры иностранных языков.

Таким образом, информационные ресурсы сети Интернет и онлайн-сервисы можно могут быть подобраны с учетом направления подготовки и адаптированы под инновационные методы обучения и потребности обучающихся [10, С. 23]. Кроме того, такой подход к применению информационно-коммуникационных средств полностью исключает выполнение автоматических действий по нахождению готового ответа, что важно для развития мыслительных процессов.

Заключение. Проблема внедрения новейших информационных технологий в преподавание иностранного языка, а также вопросы повышения эффективности традиционных педагогических технологий путем их интеграции в современные условия обучения определяют направления деятельности по повышению качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» [2, с. 35; 4]. Иными словами, веб-сервисы вызывают необходимость изменения традиционных средств, форм и методов обучения разным видам речевой деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий в высшем военном училище затруднено в связи с ограниченным доступом к современным средствам связи и отсутствием доступа к ресурсам сети Интернет. Данный факт значительно сокращает количество цифровых сервисов и инструментов, доступных для использования на практических занятиях английского языка. Онлайн-доски имеют цифровой

функционал, предоставляющий преподавателю возможность разрабатывать интерактивные задания и использовать их в режиме офлайн посредством вывода информации на электронную доску (экран) или в качестве дополнительного раздаточного материала на учебном занятии. Таким образом, можно сделать вывод, что их использование имеет положительный эффект на процесс преподавания, а именно:

- создание электронного обучающего контента в дополнении к традиционным средствам обучения;
- чередование форм учебного взаимодействия: материалы, созданные на онлайн-сервисах, обладают огромным потенциалом для индивидуальной, парной и групповой форм работы;
- реализация компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативного и социокультурного подходов к обучению;
- включение всех субъектов образовательной деятельности в учебный процесс;
- развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и гибкости ума в процессе решения коммуникативной задачи, что приводит к совершенствованию владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

В дальнейшем планируется разработать цифровой контент на базе описанных в статье сервисов для создания учебных материалов в рамках изучаемых профессионально ориентированных тем не только на основном курсе, но и для курсантов, обучающихся по дополнительной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко Е.В., Бедарева А.В. Дидактические возможности виртуальной доски Migo и образовательного ресурса Wordwall для организации работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе / Е.В. Астапенко, А.В. Бедарева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – № 12 (1). – С. 7-24.
2. Василевская Ю.А., Ивашень Е.А., Стойка Г.Л. Об интеграции информационных и педагогических технологий в обучении русскому языку как иностранному / Ю.А. Василевская, Е.А. Ивашень, Г.Л. Стойка // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II международной науч.-метод. конф. – Минск, 2018. – С. 35-38.
3. Гузь Н.А. Тренды цифровизации высшего образования / Н.А. Гузь // Мир науки, культуры, образования. – № 2 (81). – 2020. – С. 236-237.
4. Дегиль И.М. Специфика работы преподавателя вуза в электронном обучении / И.М. Дегиль, Т.А. Костюкова // Открытое и дистанционное образование. – 2016. – № 3 (63). – С. 50-10.
5. Дзаджа В.П. Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие / В.П. Дзаджа. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. – 98 с.
6. Совершенствование цифровых компетенций обучающихся вуза по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Н.В. Зыкова, Л.В. Коновалова, Е.С. Малинина и др. // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Том 6. – № 4. – С. 605-615.
7. Канцур А.Г. Веб-инструмент «Padlet» в обучении английскому языку / А.Г. Канцур, У.Ю. Чикурова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – №16. – 2020. – С.110-114.
8. Коренькова Н.А. Современная информационно-образовательная среда как инструмент личностного саморазвития педагога / Н.А. Коренькова, А.А. Клепикова // Научные междисциплинарные исследования: Материалы IX Международной научно-практической конференции. – Москва: Добросвет, 2021. – С.220-223.
9. Михайлов С.Н. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски / С.Н. Михайлов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 178. – С.124-129

10. Морозова А.Л. Информационные технологии в реализации языкового образования в неязыковом вузе / А.Л. Морозова, Т.А. Костюкова, Д.Х. Година // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. – 2020. – № 4 (48). – С. 16-28. – DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2020.4.2.
11. Орехова Ю.М. Дидактические возможности онлайн-доски migo при обучении иностранному языку курсантов высшего военного училища / Ю.М. Орехова // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации : сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Самара, 2023. – С. 112-115.
12. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 08.10.2024).
13. Полат Е.С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения / Е.С. Полат // Открытое образование. – № 3. – 2005. – С. 71-77.
14. Сазонова А.В. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку студентов заочной формы обучения / А.В. Сазонова // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 1 (12). – С. 60-63.
15. Суворова Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.А. Суворова. – М., 2005. – 167 с.
16. Сысоев П.В. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2008. – № 2. – С. 100-110.
17. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова // Культурология. – 2002. – № 2 (22). – С. 101-104.
18. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. – М.: Квинто-Консалтинг, 2009. – 240 с.
19. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 01.10.2024).
20. Фрик О.В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза / О.В. Фрик // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – № 1 (33). – 2020. – С. 115-119.

Поступила в редакцию 14.11.2024 г.

ON THE BENEFITS OF USING ONLINE-WHITEBOARDS WHEN TEACHING CADETS A FOREIGN LANGUAGE

Y. M. Orekhova

An academic discipline “Foreign language” has its own specifics, which is expressed in developing the ability for the foreign language communication with the involvement of linguistic and sociocultural knowledge. Due to the active implementation of information and communications technology there is a need to update tools used to stimulate cadets’ cognitive activity when learning professionally oriented English language.

The present article justifies the feasibility of using online-whiteboard services, reveals the possibility of their use in offline mode and describes the didactic potential of interactive materials for language education in a military university. The author gives a few examples of educational-methodical worksheets created with the help of online-whiteboard for professionally oriented topic “Radio engineering” studied by secondary-year cadets in Yaroslavl Higher Military Institution of the Air Defense.

Key words: digitalization of education, higher education, educational platform, online board, communication skills, military college, foreign language.

Орехова Юлия Михайловна

кандидат педагогических наук,
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны», Ярославль, РФ.
E-mail: y.m.orekhova@gmail.com

Orekhova Yuliya Mikhailovna

candidate of pedagogical science .
Yaroslavl Higher Military Institution of the Air
Defense, Yaroslavl, RF.
E-mail: y.m.orekhova@gmail.com

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА:
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ**

© 2024. *Е. Г. Ревякина*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Статья посвящена проблемам формирования навыков саморегуляции у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки. Сформированность навыков саморегуляции позволит существенно повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов и продуктивность профессиональной деятельности. Целью статьи является обоснование необходимости применения в исследованиях проблем формирования навыков саморегуляции междисциплинарного (мультидисциплинарного) подхода, включающего оперирование тезаурусом и методами не только педагогики, но и психологии, социологии, философии, антропологии, физиологии, гигиены и др.

Ключевые слова: профессиональное образование, саморегуляция как компетенция, мультидисциплинарный подход

Личность педагога во многом определяет качество образовательного процесса, обуславливает эффективность усвоения новых знаний и формирование необходимых навыков у обучающихся. Эти обстоятельства актуализируют проблему формирования личности преподавателя. Согласно классификации трудовой деятельности, педагогический труд относится к группе профессий типа «человек-человек», объектом труда которого является учащийся определенной возрастной категории. Основная цель педагога – формирование личности обучающегося, т. е. изменение в нужном русле его личностных качеств и управление этим процессом. Таким образом, педагогическая профессия относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Компетенции, указанные в Федеральных государственных образовательных стандартах последнего поколения, включают личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного выполнения педагогами своих трудовых функций [5]. Так, обобщенные трудовые функции «преподавание учебных дисциплин» и «организационно-методическое сопровождение реализации программ» требуют от педагога помимо традиционных предметно-ориентированных компетенций (ОПК-1, ОПК-2) способности к системному и критическому мышлению (УК-1), «организация и проведение учебно-производственного процесса» – способности к разработке и реализации проектов (УК-2), «организационно-педагогическое сопровождение групп» – лидерских и коммуникативных способностей (УК-3, УК-4, УК-5). Помимо этого, высокая психоэмоциональная напряженность и высокая ответственность за результаты труда требуют от педагога наличия хорошей адаптивности и стрессоустойчивости, гибкости и саморегуляции, организованности и самостоятельности (УК-6, УК-7, УК-8) [8]. В то же время, как показывает педагогический опыт, универсальные компетенции развиты у будущих педагогов слабо, о чем свидетельствует высокая текучесть кадров в образовательных учреждениях и низкий уровень ощущения благополучия педагогами [1].

Современные реалии, характеризующиеся внедрением в педагогический процесс все более наукоемких инноваций из разных научных областей, требуют хорошей адаптивности, стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. Выявить

закономерности развития и формирования указанных феноменов как компетенций возможно только на основе принципа междисциплинарности в условиях воздействия различных социальных, психолого-педагогических, психофизиологических, антропологических, экологических и др. факторов образовательной среды [9].

Для повышения эффективности подготовки будущих педагогов учебный процесс проектируется в формате компетентного подхода на основе базовых дидактических принципов: системности, научности, целостности, доступности, преемственности, практической направленности и др. Вместе с тем повышение качества образования в вузе невозможно без междисциплинарного подхода, учитывающего все аспекты подготовки будущих специалистов педагогического профиля (в частности, гармоничное сочетание профессиональных навыков и личностных качеств), на что так же указывают ФГОС ВО.

Цель работы заключается в обосновании необходимости применения междисциплинарного (мультидисциплинарного) подхода к исследованию проблем формирования навыков саморегуляции в процессе профессиональной подготовки педагогов. В статье рассматривается соотношение понятий «междисциплинарный» и «мультидисциплинарный», анализируются существующие трактовки понятий, обосновывается возможность применения указанных принципов к исследованию проблем формирования навыков саморегуляции в русле компетентного подхода (педагогический аспект).

В последнее время в научных статьях наряду с понятием «междисциплинарный» исследователями используется термин «мультидисциплинарный», причем чаще всего эти понятия употребляют как синонимичные. До сих пор нет согласованности в определении этих понятий. На наш взгляд, корректность оборота в научной речи понятий меж- и мультидисциплинарность как синонимичных сомнительна. Тема междисциплинарности научных исследований в последнее время набирает популярность, что подтверждается наличием множества дефиниций этого понятия. Столько же работ опубликовано без определения самого понятия «междисциплинарность». В своей работе при исследовании феномена саморегуляции как важной универсальной компетенции будущих педагогов мы столкнулись со сложностью изучения его исключительно в педагогическом ключе, поскольку условия профессиональной деятельности педагогов рассматривает психология, влияние факторов образовательной среды на субъекты образовательного процесса – гигиена труда, феномен стресса и особенности его формирования – физиология, ресурсы организма и феномен жизнестойкости – психология стресса и медицинская социология, формирование навыков саморегуляции – педагогическая психология и педагогика. Список можно продолжать до бесконечности, однако и приведенных фактов достаточно для понимания того, что феномен «саморегуляции» (самообладание, стрессоустойчивость, адаптивность и др.) невозможно рассмотреть в рамках одной лишь науки без риска утраты полноты охвата проблемы.

Методологические основания для использования междисциплинарного подхода к проблемам формирования личности будущего педагога обусловлены тем, что ученые различных научных областей видят разные аспекты одного и того же предмета исследования [4]. Методологию исследования образовательной среды определяет философский аспект, включая теоретический анализ актуальных проблем современного образования, а также устанавливая научные подходы к педагогическим исследованиям. Социология, рассматривая образование как социальный институт, изучает социализацию и самоопределение как личностные аспекты образования. В последнее

время значительно возросло внимание к проблеме экологизации образования, к формированию у обучающихся экологической культуры посредством педагогических средств и методов с целью изменения направленности личности обучающихся от позиции наблюдателя к позиции субъекта экологических отношений, от потребительского отношения к природе – к созидательному.

Возрастная психология изучает зависимость эффективности формирования навыков от возраста обучающихся [7]. Предметом изучения психологии труда является психологическая основа педагогической деятельности, особенности личности педагога и его взаимоотношения с образовательной средой. Психологией труда как прикладной областью знаний также рассматриваются требования к психическим свойствам и процессам, предъявляемые к педагогу его профессией; анализируются условия труда и их влияние на самочувствие педагогических работников; выявляются причины эмоционального выгорания и профессиональной деформации. Особенности и закономерности управленческой деятельности в образовании, личностные качества лидера, стили руководства и многие другие вопросы решает психология управления с целью оптимизации педагогической деятельности.

Высокая стрессогенность образовательной среды, обусловленная частыми межличностными конфликтами, актуализирует проблему адаптивности и выносливости педагога. Эти и другие вопросы, в том числе определение пределов допустимости воздействия негативных факторов образовательной среды на организм, изучает психофизиология.

Исследованием условий и характера трудовой деятельности на организм педагогических работников занимается гигиена труда как один из разделов профилактической медицины. Гигиена труда использует физиологическую классификацию, по которой педагогическая деятельность относится к шестой форме трудовой деятельности (интеллектуальный, умственный труд), характеризующейся низкой двигательной активностью, повышенной ответственностью и высоким нервно-эмоциональным напряжением, большим объемом информации и дефицитом времени для ее переработки, постоянным контактом с людьми, частотой конфликтных и стрессовые ситуации [6].

Междисциплинарный (мультидисциплинарный) подход отличается от дисциплинарного возможностью осуществления координированного и многомерного способа решения проблемы формирования навыков саморегуляции как универсальной компетенции. Проблема дисциплинарной организации науки не нова. Так, всем известна древнеиндийская притча «О слепых мудрецах и слоне», изложенная английским поэтом Дж. Саксом в переводе Самуила Маршака.

*Слепцы, числом их было пять,
В Бомбей явились изучать
Индийского слона.
Исследовав слоновий бок,
Один сказал, что слон высок
И прочен, как стена.
Другой по хоботу слона
Провел рукой своей
И заявил, что слон — одна
Из безопасных змей.
Ощупал третий два клыка,*

*И утверждает он:
— На два отточенных штыка
Похож индийский слон!
Слепец четвертый, почесав
Колено у слона,
Установил, что слон шершав,
Как старая сосна.
А пятый, подойдя к слону
Со стороны хвоста,
Определил, что слон в длину
Не больше чем глиста.
Возникли распри у слепцов
И длились целый год.
Потом слепцы в конце концов
Пустили руки в ход.
А так как пятый был силен, —
Он всем зажал уста.
И состоит отныне слон
Из одного хвоста!*

Слон в притче – это метафора, олицетворяющая целостность и холистичность любой проблемы, понимание того, что, рассматривая отдельные части под разными углами, мы не видим цельной картины. Та же мораль притчи прослеживается в пересказе современного поэта В. Шебзухова.

*Порою в том беда учёного -
Цвет чёрный отличив от белого,
А белый отличив от чёрного,
Не видит в чёрно-белом целого!*

Известного французского философа М. Фуко можно считать основоположником общей концепции дисциплинаризации (XVIII в.), которая во многом обусловлена желанием субъектов государственной власти контролировать все сферы общественной жизни, включая науку.

Научно-технический прогресс обуславливает необходимость координации и контроля результатов научных достижений, чему способствует дисциплинарная организация науки. Такая форма организации, представляющая собой четко организованный и регламентированный социальный механизм, исключает свободное творчество. Каждая научная дисциплина при этом имеет общепринятый объект исследования, свой тезаурус и методологию, узкоспециализированные экспертное сообщество и издательства. Исследователь, стремясь достичь высот профессионализма, как представитель определенной научной области, должен строго соответствовать традиционным нормам и правилам исследования [3].

Еще одной причиной ускоряющейся дисциплинаризации науки является то, что по мере накопления научных знаний эпоха энциклопедистов уходит в прошлое. История знает немало примеров великих людей, обогативших человечество знаниями благодаря своей широкой эрудиции. Ярким примером мультидисциплинарного гения является Леонардо да Винчи – известный изобретатель и художник, ученый и

архитектор, анатом и литератор. Фундаментальные знания анатомии позволяли ему создавать поистине бессмертные произведения искусства. Россия по праву гордится Михаилом Ломоносовым – самородком земли русской, величайшим полиматом, проявившим себя как физик и химик, мореплаватель и астроном, географ и геолог, художник и поэт, генеалог и историограф, экономист и педагог. Упомянутый выше немецкий поэт, драматург и романист Иоганн Вольфганг фон Гете серьезно занимался естественнонаучными вопросами, издал ряд работ по сравнительной морфологии растений и животных, по физике (оптика и акустика), минералогии, геологии и метеорологии.

Современным аналогом понятия «полимат» является термин «мультипотенциал». Впервые обратился к теме человеческого мультипотенциала профессор педагогики, психолог Роберт Фредриксон. В своей книге «Как выявить мультипотенциалов среди молодёжи и помочь им реализоваться» он определил понятие «мультипотенциал» как человека, который в условиях благоприятной среды может по своему выбору развить до высокого уровня столько компетенций, сколько захочет. Актуализируя проблему в плоскости нашей реальности, можно увидеть, что увеличивающийся объем научной информации усложняет методологию любого исследования и заставляет современных ученых овладевать все более сложными исследовательскими компетенциями. В зарубежных публикациях профессионал, имеющий образование по двум или более специальностям и способен заменить несколько человек в мультидисциплинарной научной команде, называется «мультидисциплинарный исследователь».

Вместе с тем имеет место тенденция, когда представители отдельной дисциплины ограничивают свой интерес рамками выбранной научной области. Амбициозность и научная предвзятость приводят к формированию у исследователей профессиональных стереотипов, проявляющихся в устоявшихся суждениях и в выполнении одних и тех же действий. Стереотипизация мышления как упрощенный подход к решению проблем приводят к неприятию новизны и потери чуткости к инновациям. Особенно ярко эта негативная тенденция проявляется в педагогике: преподаватель, не желающий выходить за рамки своей специализации, не будет иметь авторитет у студентов и даже не будет им интересен. Следствием такого обстоятельства, как правило, будут недопонимание и конфликты между педагогом и обучающимися.

Впервые различия во взглядах на мир зафиксированы при сопоставлении традиций древнего Китая и Греции (VIII—III вв. до нашей эры). В восточной культуре как принципиальное свойство мира рассматривается континуальность, применяется холистический подход и «диалектическая» аргументация, больше выражена терпимость к противоречиям. В западной напротив – мир представляется дискретным, состоящим из обособленных объектов, доминирует аналитическое мышление и формальная логика, внимание уделяется отдельному объекту в ущерб целостности. Об этом с определенной долей сарказма устами героя своей философской драмы высказался известный немецкий энциклопедист и писатель Иоганн Вольфганг фон Гете.

*Живой предмет желая изучить,
Чтоб ясное о нём познать получить,
Учёный прежде душу изгоняет,
Затем предмет на части расчлняет
И видит их, да жаль: духовная их связь
Тем временем исчезла, унеслась!
Encheiresin naturae именуем
Все это химия:*

*сама того не чует,
Что над собой смеется.*

В западной культуре поведение объекта объясняется его принадлежностью к определенной категории и его собственными свойствами. В восточной считается, что ничто в природе не изолировано и все взаимосвязано, а изоляция элементов от целого может привести лишь к заблуждениям. У жителей азиатских стран восприятие холистическое, большее внимание уделяется фону и отношениям между разными объектами по принципу «действие всегда происходит в поле взаимодействующих сил».

Ведущей тенденцией в науке конца XX – начала XXI веков явилось стремление к синтезу знания, полученного в рамках отдельных научных дисциплин. Наряду с сохраняющейся дисциплинарной организацией науки и усиливающейся специализацией идет активное формирование междисциплинарного знания, все чаще применяются проблемные и проектные подходы к исследованию, утверждается парадигма целостности.

Следует отметить, однако, что трактуется этот подход к научному познанию по-разному. Так, в «Энциклопедии эпистемологии и философии науки» междисциплинарность определяется как «термин, выражающий интегративный характер современного этапа научного познания». Междисциплинарный подход в научных исследованиях означает объединение различных дисциплин для решения сложных проблем или изучения комплексных явлений. Он предполагает сотрудничество ученых из разных областей знания для создания более полного и объективного понимания исследуемых явлений.

Преимущества междисциплинарного подхода в научных исследованиях включают в себя более широкий спектр знаний и методов, которые могут быть использованы для решения проблемы, повышение качества научных исследований за счет комбинирования разных точек зрения и подходов, а также создание новых перспектив и возможностей для инноваций. Однако такой подход может быть сложным из-за различий в терминологии, методологии и подходах между разными дисциплинами, что требует от ученых коммуникации и сотрудничества. Тем не менее, междисциплинарный подход считается важным для современной науки, особенно для решения сложных и многомерных проблем [3].

Определение междисциплинарных исследований в виде цепочки дефиниций, фрагменты которой должны характеризовать их по силе междисциплинарного взаимодействия, попытался дать Г. Бергер: «дисциплина» – «мультидисциплинарный» – «плюрадисциплинарный» – «междисциплинарный» – «трансдисциплинарный». Так, по Бергеру, «дисциплина» – специфический корпус приспособленного для преподавания знания, опирающийся на специальную систему образования, профессиональной подготовки, а также набор процедур, методов и содержательных представлений; «мультидисциплинарный» – сочетание различных дисциплин, иногда не имеющих явных связей между собой по содержанию (например, педагогика и психофизиология); «междисциплинарный» – взаимодействие представителей разных дисциплин при изучении одного и того же объекта, при котором происходит смешение практик и предпосылок вовлеченных в такое исследование дисциплин (часто одна из дисциплин, «поставляющая» образец методологии, рассматривается в качестве ведущей, в то время как другие – ведомыми); «плюридисциплинарный» – сочетание дисциплин, между которыми предполагаются определенные содержательные отношения (например, французский язык и латынь); «трансдисциплинарный» – создание общей системы аксиом для определенного набора дисциплин [10].

Проблема саморегуляции привлекает множество специалистов, которыми используется широкий спектр собственного инструментария и разрабатывается свой методический материал, однако этот накопленный научный материал чаще всего остаётся необработанным или не востребуемым в полной мере другими специалистами, к тому же имеющиеся методические разработки в целом не нацелены на определение предикторов успешности формирования навыков саморегуляции, а сводятся к оценке текущего состояния [7].

Наиболее часто мультидисциплинарные исследования определяются как исследования, проводимые в рамках нескольких дисциплин и преследующие несколько самостоятельных целей, объединенных единым контекстом. В понимании Р. Лоуренса мультидисциплинарность – это объединение методологического и концептуального инструментариев различных областей науки. Таким образом, мультидисциплинарность подразумевает независимые исследования одного и того же явления в рамках отдельных научных областей, использующих свои специальные методы. Преимущество такого подхода заключается в том, что результаты исследований в рамках нескольких дисциплин, раскрывающие различные аспекты одной и той же проблемы, могут быть изложены и оценены в едином ключе.

В своей статье «Эпистемология междисциплинарных отношений» психолог Жан Пиаже описывает феномен «мультидисциплинарность» как взаимное дополнение различных дисциплин, которые, сосредотачиваясь на общей проблеме, не стремятся к прямому объединению. Мультидисциплинарный подход использует обобщенную картину предмета исследования, по отношению к которой все дисциплинарные картины предстают в качестве ее частей, при этом переноса методов исследования из одной дисциплины в другую не происходит. Сопоставляя результаты дисциплинарных исследований в рамках мультидисциплинарного подхода, удастся найти новые сходства исследуемых предметных областей.

Таким образом, в пределах одной лишь педагогики раскрыть тему формирования навыков саморегуляции в полной мере не представляется возможным. Сложность и многогранность этой проблемы требуют знаний множества научных областей, именно поэтому в качестве методологической основы нашего исследования был выбран мультидисциплинарный подход. Синтез различных знаний позволит целостно рассмотреть проблему формирования навыков саморегуляции как профессионально важные качества личности будущего педагога. Так, различные аспекты проблемы формирования навыков саморегуляции могут быть предметом исследования педагогики (дидактические средства обучения, методы воспитания и др.), философии (логический и этический аспекты), антропологии (стилевые особенности саморегуляции), психофизиологии (индивидуально-типологические особенности адаптивности и стрессоустойчивости), психологии (психические средства отражения в управлении поведением), гигиены (воздействие факторов среды на человека, профилактические мероприятия) и др. Системный подход, реализующийся на принципе мультидисциплинарности, позволит обеспечить полный и всесторонний взгляд на общую проблему исследования. Принцип мультидисциплинарности становится особенно актуальным в контексте формирования не просто профессионала педагогического профиля, но личностно благополучного педагога, легко адаптирующегося к любым изменяющимся условиям среды, хорошо владеющего навыками саморегуляции, а также успешно противостоящего стрессогенным факторам образовательной среды (психоэмоциональная напряженность труда при высокой ответственности за результат, нерегламентированный режим работы и др.) [2].

Важность и актуальность этой проблемы состоит в том, что хорошая сформированность навыков саморегуляции являются критерием профессиональной компетентности будущих педагогов и предиктором их профессиональной успешности и благополучия. Формирование навыков саморегуляции как универсальных компетенций у будущих педагогов наряду с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями обусловит высокое качество профессиональной подготовки, успешность профессионализации и благополучие всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахтырский А. А. Текучесть педагогических работников: ценностно-мотивационные смыслы и позитивный психологический капитал (PsyCap) // Телескоп. – 2022. – № 4. – С. 76-88.
2. Иванова С. В. Междисциплинарность и системный подход как методологические основы исследования образовательного пространства // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – № 6. – С. 7-18.
3. Лысак И. В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 134-137.
4. Миргородская О. Ю., Лазуткин А. П. Институциональные методологические подходы анализа организационной культуры. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2018. – № 14. – С. 403-405.
5. Прохорова М. П., Петровский А. М., Баланова С. А. Возможности и направления развития «навыков будущего» у студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 237-240.
6. Ревякина Е. Г. Качество образовательной среды: мультидисциплинарный аспект // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 6-1. – С. 145-155.
7. Талипова М. З. Влияние возрастных особенностей на формирование у студентов саморегуляции в обучении // Academic research in educational sciences. – 2024. – № NUU Conference 1. – С. 234-236.
8. Тимофеева Е. В., Кириенкова Н. В., Кириенкова Е. А. Проблема саморегуляции в психологической подготовке будущих специалистов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. № 77-2. – С. 357-360.
9. Шишов С. Е., Кальней В. А., Ряхимова Е. Г. Будущее образования для глобальных социальных изменений // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2024. – № 1 (41). – С. 217-227.
10. Berger G. Opinions and Facts // Interdisciplinary: Problems of Teaching and Research in Universities. – Paris: OECD, 1972. – P. 23-75.

Поступила в редакцию 29.10.2024 г.

THE PROBLEM OF FORMATION OF SELF-REGULATION SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHER TRAINING: MULTIDISCIPLINARY ASPECT

E. G. Reviakina

The article is devoted to the problems of formation of self-regulation skills among future teachers in the process of professional training. The formation of self-regulation skills will significantly improve the quality of professional training of future teachers and the productivity of professional activity. The purpose of the article is to substantiate the need to apply an interdisciplinary (multidisciplinary) approach in research on the formation of self-regulation skills, including operating with a thesaurus and methods not only of pedagogy,

Key words: professional education, self-regulation as a competence, multidisciplinary approach

Ревякина Елена Геннадьевна

Кандидат биологических наук, доцент кафедры инженерной и компьютерной педагогики Института педагогики, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, ДНР, РФ.
E-mail: revelina@ya.ru

Elena G. Reviakina

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Engineering and Computer Pedagogy at the Institute of Pedagogy, FSBEI HE «Donetsk State University», Donetsk, DPR, RF.
E-mail: revelina@ya.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. Для публикации в журнале «Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки» принимаются не опубликованные ранее научные работы, содержащие новые результаты исследований в области истории, философии, педагогики. Статьи, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются. Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала после рецензирования, учитывая научную значимость и актуальность представленных материалов. Рукописи, не соответствующие редакционным требованиям, и статьи, не соответствующие тематике журнала, к рассмотрению не принимаются. Если рецензия положительна, но содержит замечания и пожелания, редакция направляет статьи авторам на доработку вместе с замечаниями рецензента. Автор должен ответить рецензенту по всем пунктам рецензии. После такой доработки редколлегия принимает решение о публикации статьи. В случае отклонения статьи редакция направляет авторам либо рецензии или выдержки из них, либо аргументированное письмо редактора. Редколлегия не вступает в дискуссию с авторами отклоненных статей, за исключением случаев явного недоразумения. Рукописи авторам не возвращаются. Статья, задержанная на срок более трех месяцев или требующая повторной переработки, рассматривается как вновь поступившая. Редакция оставляет за собой право проводить редакционную правку рукописей. Корректур статей авторам не высылаются.

2. Рукопись подается в одном экземпляре (на русском или английском языках), напечатанном с одной стороны листа бумаги формата А4 (экземпляр подписывается авторами). Объем рукописи, как правило, не должен превышать 15 000 – 20 000 знаков, включая рисунки, таблицы, список литературы. Страницы рукописи должны быть последовательно пронумерованы. Параллельно с рукописью на адрес редколлегии (emeljanova.n.n@bk.ru) высылается во вложении полный текст статьи (в формате WORD, Office 97-2010). В случае невозможности передачи в редколлегию рукописи на электронную почту редакции высылается во вложении полный текст статьи в формате pdf.

Основной текст статьи – шрифт Times New Roman, размер 12 пт., с выравниванием по ширине;

Резюме, список литературы, таблицы, подрисуночные подписи – шрифт Times New Roman, размер 10 пт.

Текст набирается без автоматической расстановки переносов.

Поля **зеркальные**: верхнее – 30 мм, нижнее – 30 мм, слева – 30 мм, справа – 20 мм. Междустрочный интервал – одинарный.

Абзацный отступ – 1 см.

3. Текст рукописи должен быть построен по следующей структурной схеме:

- Индекс УДК в верхнем левом углу страницы (без абзацного отступа).
- **НАЗВАНИЕ** статьи – полужирный, по центру (прописными буквами без переноса слов);
- Через строчку: копирайт ©, год (без точки), (три пробела), инициалы и фамилия авторов: полужирный, курсив, выравнивание по левому краю без абзацного отступа (полужирный курсив).
- На следующей строке: официальное название организации (курсивом).
- Через строчку: аннотация на русском языке (10 кегль) объемом до 500 печатных знаков (с пробелами), которая должна кратко отражать цели и задачи

проведенного исследования, а также его основные результаты. *Ключевые слова* (это словосочетание – курсивом) (3–5 слов).

Образец оформления начала статьи

УДК 14+1(091)

ПРИНЦИП ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ДИФФЕРЕНЦИИ В ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ ХАЙДЕГГЕРА И СОЛОВЬЕВА

© 2024. *И. И. Иванов*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Статья посвящена сравнительному изучению онтологических идей Мартина Хайдеггера и Владимира Соловьева, которые старались преодолеть господствующую в их время философию позитивизма, поставив в центр своих философских учений принцип онтологической дифференции. Хайдеггер показывает, что бытие – это время, базовая характеристика субъекта сознания, присутствия в мире. Соловьев показывает, что бытие – это модус Сущего, каковым является только Бог. Таким образом, онтология Хайдеггера является философией бытийствующего субъекта, присутствия, человека в философско-антропологическом смысле. Онтология же Соловьева вырастает из Сущего (Бога). Имея общий полюс отталкивания, философы создают противоположные системы: в центре одной из них – человек, в центре другой – Бог. Так оба философа преодолели философию позитивизма, создав различные онтологические системы в немецком и русском культурном контексте.

Ключевые слова: Владимир Соловьев, Мартин Хайдеггер, онтология, русская философия, немецкая философия

– Через строчку – текст статьи (12 кегль), который включает введение, основную часть и заключение.

Введение: постановка проблемы в общем виде и связь с важнейшими научными и практическими задачами, краткий анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящена статья, формулировка цели и задач статьи.

Основная часть: основные материалы исследования с полным обоснованием полученных научных результатов; как правило, содержит такие структурные элементы: постановка задачи, метод решения, анализ результатов.

Заключение: констатация решения поставленных во введении задач, перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (10 кегль без абзацного отступа). Перечень литературных источников (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ) приводится общим списком в конце рукописи в порядке ссылок в тексте (а не в алфавитном порядке) на языке оригинала в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка». Ссылка на источник дается в квадратных скобках. Ссылки допускаются только на опубликованные работы. Необходимо включение в список как можно больше свежих первоисточников по исследуемому вопросу (не более чем трех-четырёхлетней давности). Не следует ограничиваться цитированием работ, принадлежащих только одному коллективу авторов или исследовательской группе. Желательны ссылки на современные зарубежные публикации.

Словосочетание **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** (Полужирный) выравнивается по левому краю.

Образец

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс / Н. Д. Арутюнова // Теория метафоры. – М. : Наука, 1990. – С. 5–33.
2. Белозерова Е. В. Текстовые реализации лингвокультурных концептов / Е. В. Белозерова // Профессиональная коммуникация: проблемы гуманитарных наук : [сб. науч. тр.]. – Волгоград : ВГСХА, 2005. – Вып. 1. Филология, лингвистика, лингводидактика. – С. 10–17.
3. Леонтьев А. А. Психолингвистические особенности языка СМИ [Электронный ресурс] / А. А. Леонтьев. – Режим доступа: [http : // genhis.philol.msu.ru/article_286.shtml](http://genhis.philol.msu.ru/article_286.shtml) (дата обращения: 25.10.2014).
4. Магера Т. С. Текст политического плаката: лингвориторическое моделирование (на материале региональных предвыборных плакатов) : автореф. дисс. ... канд. филол. наук : спец. 10.02.01 «Русский язык» / Т. С. Магера. – Барнаул, 2005. – 18 с.
5. Методология исследований политического дискурса : [сб. научн. тр. / под ред. Васюткина Е. С.] – М. : Мысль, 2000. – 347 с.

Поступила в редакцию 02.05.2023 г.

– Далее приводится текст на английском языке (10 кегль):
 ○ название статьи (полужирный шрифт – выравнивание по центру),
 ○ инициалы и фамилия автора (авторов) (полужирный курсив – выравнивание по ширине),
 ○ аннотация, ключевые слова (словосочетание **Key words**: – полужирный курсив) – выравнивание по ширине.

Образец.

THE PRINCIPLE OF ONTOLOGICAL DIFFERENTIATION IN THE PHILOSOPHICAL CONCEPTS OF HEIDEGGER AND SOLOVIEV

I. I. Ivanov

The article is devoted to a comparative study of the ontological ideas of Martin Heidegger and Vladimir Solovyov, who tried to overcome the dominant philosophy of positivism in their time, placing the principle of ontological differentiation at the center of their philosophical teachings. Heidegger shows that being is time, the basic characteristic of the subject of consciousness, presence in the world. Soloviev shows that being is a mode of Being, which only God is. Thus, Heidegger's ontology is the philosophy of the being subject, presence, man in the philosophical and anthropological sense. Soloviev's ontology grows out of Being (God). Having a common pole of repulsion, philosophers are aware of opposing systems: in the center of one of them - man, in the center of the other - God. Thus, both philosophers overcame the philosophy of positivism, creating various ontological systems in the German and Russian cultural context.

Key words: Vladimir Soloviev, Martin Heidegger, ontology, presence, Russian philosophy, German philosophy

– В конце статьи обязательно параллельно в таблице на русском и английском языках указываются (10 кегль, выравнивание по ширине, без абзацного отступа) следующие сведения об авторах (для каждого автора отдельная таблица):

- Фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (полужирный);
- Ученая степень и звание (без выделения).
- Полное название организации – место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город (без выделения).
- Должность (без выделения).
- Адрес электронной почты каждого автора.

В конце каждой строки ставится точка.

Образец:

Иванов Иван Иванович Доктор философских наук, профессор. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный	Ivanov Ivan Ivanovich Doctor of Philosophy, Professor. FSBEI HE “Donetsk State University”.
--	--

университет», Донецк, ДНР, РФ. E-mail: i.ivanov@mail.ru	Donetsk, DPR, RF. E-mail: i.ivanov@mail.ru.
--	--

4. Отдельным файлом подаются сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учёная степень, учёное звание, место работы, должность, почтовый адрес, телефон, E-mail) – для авторской картотеки «Вестника».

5. В отдельном файле и на отдельном листе подаются **фамилия и инициалы автора**, а также **название статьи на русском и английском языках**. При этом фамилия и инициалы автора набираются через неразрывный пробел и с разреженным межбуквенным интервалом (3 пт).

Образец:

Иванов И.И. Принцип онтологической дифференции в философских концепциях Хайдеггера и Соловьева.

Ivanov I. I. The principle of ontological differentiation in the philosophical concepts of Heidegger and Soloviev.

6. Аспиранты и соискатели вместе со статьей подают рецензию научного руководителя.

7. Авторы научных статей несут персональную ответственность за наличие элементов плагиата в текстах статей, в т. ч. за полноту и достоверность изложенных фактов и положений

8. Плата с авторов за публикацию статей не взимается.

9. Контактная информация:

83001, г. Донецк, пр. Гурова, 14, Кафедра философии (ауд. 509, 510).

Ответственный редактор: **Емельянова Наталья Николаевна**, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии Донецкого государственного университета (E-mail: emeljanova.n.n@bk.ru).

Ответственный секретарь: **Разумный Виталий Витальевич**, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всемирной истории ДонГУ (E-mail: razumnyi.vitalii@yandex.ru).

Научное издание

**Вестник Донецкого национального университета.
Серия Б. Гуманитарные науки**

Научный журнал

2024. – № 3

На русском и английском языках

Технический редактор: *М. В. Фоменко*

Свидетельство о регистрации СМИ № 000076 от 21.11.2016 г.