

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА И ДЕЛОВОГО  
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной, методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Магистерские программы	Экономика предприятия Международная экономика Прикладная экономика
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Магистерские программы	Менеджмент Маркетинг Интегрированная логистика Бизнес-администрирование Международный бизнес
Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Магистерская программа	Управление персоналом
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа	Государственное и муниципальное управление GR-менеджмент. Взаимодействие бизнеса и органов власти
Образовательная программа	Академическая магистратура
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

ДОНЕЦК 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана экономического факультета  
Полщков Ю.Н.

21.04.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) направлений подготовки: 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.); 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 322 (с изменениями и дополнениями от 9 сентября 2015 г., 13 июля 2017 г.); 38.04.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2015 г. № 367; 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2014 г. № 1518 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.);

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г. (с изменениями, внесенными от 03.05.2019 г. № 567);

учебных планов и основных образовательных программ: «Экономика предприятия», «Международная экономика», «Прикладная экономика» направления подготовки 38.04.01 Экономика; «Менеджмент», «Маркетинг», «Интегрированная логистика», «Международный бизнес», «Бизнес-администрирование» направления подготовки 38.04.02 Менеджмент; «управление персоналом» направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом; «GR-менеджмент. Взаимодействие бизнеса и органов власти», «Государственное и муниципальное управление» направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доктор экономических наук, доцент,  
профессор кафедры международного бизнеса  
и делового администрирования

О.Л. Некрасова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры международного бизнеса  
и делового администрирования

Протокол № 8а от «30» марта 2020 г.

Зав. кафедрой

О.Л. Некрасова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией экономического  
факультета

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Е.Н. Стрелина

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть «путь исследования», способ или прием познания реальной действительности, обусловленный особенностями объекта и предмета исследования. Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части перечисленных ниже в таблице образовательных программ. Она способствует формированию научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе. Является основой для изучения всех последующих дисциплин программы магистратуры и выполнения выпускной квалификационной работы.

### Структура дисциплины

Направление подготовки	38.04.01 Экономика	
Магистерские программы	Международная экономика, Прикладная экономика, Экономика предприятий	
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент	
Магистерские программы	Бизнес-администрирование, Интегрированная логистика, Маркетинг, Международный бизнес, Менеджмент	
Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом	
Магистерская программа	Управление персоналом	
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	
Магистерские программы	Государственное и муниципальное управление; GR-менеджмент. Взаимодействие бизнеса и органов власти	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей(тем)	2(10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 1-м семестре	
Количество зачетных единиц	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	144	144
- лекционных	36	4
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	90	136
в т.ч. индивидуальное задание	45	68
Недельное количество часов, т.ч.	8	×
аудиторных	3	×
самостоятельной работы студента	5	×

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Методология и методы научных исследований» является систематизированное освоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие научного мышления и профессиональных компетентностей обучающихся.

### **Задачи:**

сформировать представление:

- о стратегии обновления и развития современного образования;
- о научном исследовании, логике исследования, содержании деятельности на каждом этапе;
- о критериях и показателях развития образовательных систем;
- о сущности педагогического эксперимента;
- о способах систематизации и интерпретации результатов;
- о требованиях оформления результатов исследования.

сформировать умения:

- организации и проведения научного исследования;
- проектировать, прогнозировать и оценивать результаты исследования;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности действий в соответствии с полученными результатами исследования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлениям подготовки:

- 38.04.01 Экономика и основной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика (магистерским программам: Международная экономика, Прикладная экономика, Экономика предприятий):

<b>общекультурных (ОК):</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>общепрофессиональных (ОПК):</b>	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<b>профессиональных (ПК):</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

<b>проектно-экономическая деятельность:</b>	
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
<b>аналитическая деятельность:</b>	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
<b>педагогическая деятельность:</b>	
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

- 38.04.02 «Менеджмент» (магистерским программам: Бизнес-администрирование, Интегрированная логистика, Маркетинг, Международный бизнес, Менеджмент):

<b>общекультурных (ОК):</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>общепрофессиональных (ОПК):</b>	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
<b>профессиональных (ПК):</b>	
<b>аналитическая деятельность:</b>	
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

ПК-8	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

- 38.04.03 «Управление персоналом» (магистерской программе: Управление персоналом):

<b>общекультурных (ОК):</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>общепрофессиональных (ОПК):</b>	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-11	умением выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом
<b>профессиональных (ПК):</b>	
<b>аналитическая деятельность:</b>	
ПК-14	Знанием и умением применять на практике методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
ПК-22	умением разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели
ПК-24	владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

- 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерским программам: Государственное и муниципальное управление; GR-менеджмент. Взаимодействие бизнеса и органов власти):

<b>общекультурных (ОК):</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>общепрофессиональных (ОПК):</b>	
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>профессиональных (ПК):</b>	
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
ПК-1	владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях
<b>административно-технологическая деятельность:</b>	
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции
<b>проектная деятельность:</b>	
ПК-15	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
<b>научно-исследовательская и педагогическая деятельность:</b>	
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- стратегии обновления и развития современного образования;
- функции образования;
- понятие о комплексном научном исследовании;
- проблематику современных научных исследований;
- характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований;
- роль передового опыта в исследовании;
- организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- содержание деятельности на каждом этапе исследования;
- алгоритм составления программы исследования;
- методологические принципы исследования и уровни методологических принципов;
- функции образовательных инноваций;
- понятие о логике исследования;
- этапы конструирования исследования;
- понятие о проблеме и теме исследования, объекте, предмете, цели и задачах исследования, группах задач, идее, замысле и гипотезе исследования;
- понятия «критерий», «показатели», «измерители»;
- характеристику образовательного, социологического, индивидуально-личностного развития, воспитанности, валеологического, психологического комфорта;
- специфические критерии и показатели развития образовательных систем;
- этапы, функции практической диагностики;
- процедуру исследования;
- прогнозирование результатов;
- понятия «метод» и «методика», классификация методов;
- виды опыта; критерии обобщения опыта; комплексная оценка опыта; процедура работы с опытом;
- сущность научного эксперимента;
- способы систематизации и интерпретации результатов;
- требования оформления результатов исследования.

**Уметь:**

- определять стратегии обновления и развития современного образования;
- разрабатывать комплекс проблем научного исследования;
- выявлять поисково-исследовательскую функцию образования;



- определять условия исследовательского поиска;
- обобщать передовой опыт;
- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;
- формулировать концепцию исследования, этапы проведения исследования;
- составлять программу исследования;
- определять методологию исследования;
- определять логику исследования; этапы конструирования;
- формулировать научный аппарат исследования;
- разрабатывать критерии и показатели, определять измерители для осуществления мониторинга научного исследования;
- определять этапы диагностики и преобразования в исследовании;
- выстраивать логику и определять процедуру исследования;
- прогнозировать результаты исследования;
- анализировать, обобщать и оформлять результаты исследования;
- выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами;
- проводить психолого-педагогическое обследование;
- собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги;
- изучать и использовать передовой опыт в исследовании;
- проводить комплексный педагогический эксперимент.
- систематизировать и интерпретировать результаты исследования;
- оформлять результаты поиска.

***Владеть:***

- приемами анализа для определения стратегии обновления и развития современного образования, определения комплекса проблем научного исследования;
- методами и методиками изучения взаимоотношений обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- приемами обобщения опыта;
- способами отбора содержания деятельности на каждом этапе осуществления исследования;
- способами составления программы исследования;
- приемами отбора методологических принципов исследования;
- логическими приемами планирования исследования;
- приемами определения этапов конструирования исследования;
- приемами формулирования научного аппарата исследования;
- приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления мониторинга в научном исследовании;
- методикой осуществления диагностики исследования;
- приемами определения логики и определения процедуры исследования;
- приемами анализа и обобщения результатов исследования;
- различными формами представления результатов исследования;
- теоретическими, эмпирическими, герменевтическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- приемами определения критериев обобщения опыта и его комплексной оценки; процедурой работы с опытом, его описанием, приемами проведения теоретико-методологического анализа;
- распространением опыта, методикой проведения опытной работы и комплексного научного эксперимента;



- способами разработки информационного обеспечения для управленческой деятельности в системе образования;
- методикой интерпретации результатов исследования;
- различными формами оформления результатов поиска.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, включая индивидуальную работу, предопределяет широкое использование наряду с традиционными обучающими технологиями и форматами (чтение лекций и проведение практических занятий) активных методов обучения.

Материал лекций дает методологическую и методическую основу для самостоятельной подготовки к практическим занятиям. На практических занятиях происходит анализ и разбор конкретных ситуаций, в которых отражены проблемы применения тех или иных методов научного исследования. Анализ и групповое обсуждение конкретных ситуаций является основой проблемно-ориентированного обучения, адекватного современным требованиям к образованию. Как правило, конкретные ситуации составлены на основе реальных событий. Основные факты и их хронология подготовлены на основе анализа открытых материалов, опубликованных в печати или в Интернет-источниках.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Для расширения теоретических и практических компетенций в рамках проводимых занятий работа слушателей предполагает индивидуальную и групповую деятельность и включает:

- решение задач и разбор тестовых заданий по актуальным проблемам инвестиционной деятельности.
- проведение групповых дискуссий.
- разбор конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний.
- презентацию курсового (проектного) задания.
- проведение промежуточного контроля полученных в процессе освоения дисциплины знаний и навыков в форме контрольной работы.

Кроме того, в процессе проведения занятий организуются групповые обсуждения дискуссионных вопросов в области теории и практики методологии и методов научных исследований, предлагаются для решения тесты и задачи.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, изучение приборов и оборудования, проведение эксперимента, обработку полученных

результатов, анализ полученных результатов.

Все вместе взятое способствует овладению предметом, формирует экономическое мышление, а также является формой контроля полученных знаний и приобретаемых навыков.

**Тематический план изучения дисциплины**  
**«Методология и методы научных исследований»**

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>«Концептуальные основы и организация научных исследований»</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы научного познания	1. Понятие науки и иных форм освоения действительности. 2. Основные этапы развития науки. 3. Понятие знания и познания. 4. Этические и эстетические основания методологии
<b>Тема 2.</b> Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	1. Основные направления выбора научного исследования: методы и цели. 2. Постановка научной проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. 3. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.
<b>Тема 3.</b> Методы научного познания.	1. Научный метод, понятие и характеристика. 2. Общенаучные методы научного исследования. 3. Методы частных наук или трансдисциплинарные методы научного познания.
<b>Тема 4.</b> Поиск, накопление и обработка научной информации	1. Понятие информации, документальные источники информации. Анализ документов. 2. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. 3. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
<b>Тема 5.</b> Теоретические и экспериментальные исследования	1. Методы и особенности теоретических исследований. 2. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. 3. Методика и планирование эксперимента. Методологическое обеспечение экспериментальных исследований. 4. Организация рабочего места экспериментатора. 5. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
<b>Тема 6.</b> Обработка результатов экспериментальных исследований	1. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. 2. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. 3. Методы графической обработки результатов измерений. 4. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. 5. Изложение и аргументация выводов научной работы
<b>Содержательный модуль 2 «Организация научных исследований»</b>	
<b>Тема 7.</b> Понятие и структура магистерской диссертации	1. Понятие и признаки магистерской диссертации. 2. Структура магистерской диссертации. 3. Формулирование цели и задач исследования

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
<b>Тема 8.</b> Методика работы над диссертационной работой. Состав и содержание магистерской диссертации.	1. Технологии и организация работы над диссертацией. Концепция диссертационной работы. 3. Логико-структурная схема диссертационной работы. 4. Подготовка всех составных частей диссертации.
<b>Тема 9.</b> Основы изобретательского творчества	1. Общие сведения. Объекты изобретения. Условия патентоспособности изобретения. 2. Условия патентоспособности полезной модели. 3. Условия патентоспособности промышленного образца. 4. Патентный поиск
<b>Тема 10.</b> Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	1. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями. 2. Основные принципы организации деятельности научного коллектива. 3. Методы сплочения научного коллектива. 4. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного. 5. Особенности научной деятельности.

**Структура дисциплины «Методология и методы научных исследований»  
по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. «Концептуальные основы и организация научных исследований»												
Тема 1. Теоретико-методологические основы научного познания	12	2	1	-	9	4,5	12	0,3	0,3	-	11,4	7
Тема 2. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	12	2	1	-	9	4,5	12	0,3	0,3	-	11,4	7
Тема 3. Методы научного познания.	15	4	2	-	9	4,5	15	0,4	0,4	-	14,2	7
Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации	12	2	1	-	9	4,5	12	0,4	0,4	-	11,2	7
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования.	15	4	2	-	9	4,5	15	0,4	0,4	-	14,2	7
Тема 6. Обработка результатов экспериментальных исследований.	15	4	2	-	9	4,5	15	0,2	0,2	-	14,6	7
Итого по 1 содержательному модулю	81	18	9	-	54	27	81	2	2	0	77	42
Содержательный модуль 2 «Организация научных исследований»												
Тема 7. Понятие и структура магистерской диссертации	15	4	2	-	9	4,5	15	0,5	0,5	-	14	6,5
Тема 8. Методика работы над диссертационной работой. Состав и	18	6	3	-	9	4,5	18	0,5	0,5	-	17	6,5

содержание магистерской диссертации.												
Тема 9. Основы изобретательского творчества.	15	4	2	-	9	4,5	15	0,5	0,5	-	14	6,5
Тема 10. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	15	4	2	-	9	4,5	15	0,5	0,5	-	14	6,5
<b>Итого по 2 содержательному модулю</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>26</b>
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>136</b>	<b>68</b>

#### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Содержательный модуль 1

##### «Концептуальные основы и организация научных исследований»

1. Понятие о методологии научного познания и её основаниях.
2. Система знаний о методологии научного исследования.
3. Развитие науки в контексте философского знания.
4. Методология научного познания.
5. Методологические условия введения научных терминов.
6. Методология обоснования истинности научных суждений.
7. Методологические проблемы научных языков.
8. Методология построения и обоснования научных теорий.
9. Методологические принципы развития научных теорий.
10. Методологический аспект смены парадигмы образования XXI века.
11. Формы и методы научного исследования.
12. Анализ современных методологических концепций.
13. Теоретическая методология. Принципы.
14. Теоретическая методология. Методы.
15. Теоретическая методология. Решения задач.
16. Прикладная методология. Методология физики.
17. Прикладная методология. Методология математики.
18. Методологические проблемные ситуации, связанные с определениями терминов.
19. Методологические проблемные ситуации, связанные с оценкой истинности суждений.
20. Методологические проблемные ситуации, связанные с вопросно-ответным мышлением.
21. Методологические проблемные ситуации, связанные с умозаключениями.
22. Предмет философии и методологии науки.
23. Основные этапы становления и развития философии и методологии науки.
24. Основные направления современной философии и методологии науки.
25. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.

##### Содержательный модуль 2 «Организация научных исследований»

26. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент).
27. Структура и функции научной теории.
28. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез.
29. Виды научного объяснения.
30. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания.
31. Творчество. Особенности творческого процесса.
32. Память в творческом процессе. Виды памяти.
33. Роль воображения в научном творчестве.
34. Мышление и интеллект.
35. Проблема истины в современной методологии науки
36. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
37. Научная рациональность.
38. Идеалы и нормы научного исследования.
39. Социокультурная детерминация научного познания.
40. Виды критериев научности.
41. Проблема единства научного знания.
42. Интегративные и редукционные процессы в науке.

43. Основы методологии системных исследований
44. Методология социальных и гуманитарных исследований
45. Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований.
46. Наука как социо-культурный институт.
47. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре.
48. Научное сообщество, научные коммуникации, роль науки в изменениях общества.
49. Наука и идеология.
50. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции.
51. Признаки и ядро диссертационной работы. Требования к диссертации как виду научной работы.
52. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.
53. Извлечение из «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Показатели методологической корректности диссертационного исследования.
54. Зависимость структуры диссертации от уровней сведения ее основного вопроса к вспомогательным вопросам.
55. Требования к плану диссертации. Введение, основное содержание и заключение диссертации. Требования к введению в диссертацию.
56. Требования к обоснованию актуальности исследования
57. Требования к основному содержанию диссертации.
58. Требования к заключению диссертации
59. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе диссертационного исследования
60. Требования к разделу «Объект и предмет исследования»
61. Требования к разделу «Практическая значимость проведенного исследования»
62. Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий.
63. Требования к введению понятий. Ошибки в определениях терминов.
64. Требования к названию диссертации и ее разделов.
65. Ключевые слова, терминология и проблемный характер формулировки названий.
66. Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования.
67. Требования к формулировке и обоснованию результатов диссертационного исследования.
68. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
69. Языковая стилистика как средство коммуникации. Информационные характеристики текста.
70. Требования к тексту. Понятие стилистической нормы.
71. Особенности и разновидности научного стиля.
72. Оформление диссертационной работы.
73. Процедура подготовки квалификационной научно-исследовательской работы.
74. Процедура подготовки соискателя и защита диссертации.
75. Подготовка документов для отправки в ВАК.
- 76.

## **7. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОЙ КИТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Укрупненная группа направлений подготовки: 38.00.00 Экономика и управление

Форма обучения: очная, заочная

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр: первый

Учебная дисциплина: «Методология и методы научных исследований»

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № n**

1. Определите пропущенные слова:

Гипотеза – это научное \_\_\_\_\_, истинное значение которого не

---

2. Дайте ответы на тесты:

2.1. Наблюдение применяется для:

- а) сбора информации;                      в) выявления существенного и второстепенного.
- б) эксперимента;                              г) анализа результатов деятельности;

2.2. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и ее теоретическое описание называется:

- а) статьей;                                      в) монографией;
- б) публикацией;                              г) авторефератом.

2.3. Методология науки – это:

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в) системное изложение ведущих идей;
- г) учение о профессиональной деятельности.

2.4. Цель науки — это ...

- а) познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов;
- б) обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска.
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2.5. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

- а) интуиция;                                      в) индукция;
- б) анализ;                                        г) дедукция.

3. Предоставлены ответы на вопросы. Сформулируйте подходящие по смыслу вопросы (Например, если ответ «полученный опытным путем», то правильный вопрос, который необходимо сформулировать «Что означает слово «эмпирический»?»)

3.1. Научно обоснованная система заключений, с помощью которой на основе ряда факторов формируются выводы о существовании объектов, связей или причин явлений.

3.2. Это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.

4. Найдите соответствия:

1. Гипотеза; 2. Задача; 3. Актуальность; 4. Метод; 5. Методология; 6. Проблема; 7. Принцип; 8. Теория.

А) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;

Б) Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления;

В) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;

Г) Цель действия, деятельности, данная в определенных условиях ее достижения;

Д) Руководящая идея, основное правило поведения;

Е) Форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области;

Ж) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность;

З) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.

5. Определите объект и предмет для исследования:

Формирование эффективного механизма стимулирования персонала

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов: тесты – по одному баллу за каждый правильный ответ на тест, 5 тестов – 5 баллов; определение пропущенных слов – 1 балл; составление вопроса к предоставленному определению – по 1 баллу, 2 вопроса – 2 балла; определение соответствия – 7 баллов; определение объекта и предмета исследования – 5 баллов: полная правильная формулировка объекта и предмета исследования – 5 баллов; правильная, но не точная формулировка – 3-4 балла; не правильное определение объекта или предмета исследования – 1-2 балла; задание не выполнено – 0 баллов.

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Углубленная группа направлений подготовки: 38.00.00 Экономика и управление

Форма обучения: очная, заочная

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр: первый

Учебная дисциплина: «Методология и методы научных исследований»

Билет №п

### *Теория.*

1. Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории

2. Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий.

### *Практическое задание:*

**Научная задание 1:** Определить объект и предмет исследования исходя из следующей темы: «Императивы стратегического управления старопромышленным регионом»

**Научное задание 2:** 1. Возникновение науки относят к (какому веку)? 2. Гипотеза не должна противоречить..... 3. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы..... (назвать один). 4. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи..... 5. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота - относится также требование:.....

### *Ответить на тесты:*

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):



1	обыденные	4	гипотетические
2	характеристические	5	прозаические
3	научные	6	проблематические

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1	Сократ;	4	Б.Спиноза
2	И.Кант;	5	М.Ломоносов
3	О.Конт	6	Ф.Ницше

3. Существуют различные методы исследования. Методы бывают:

1	эмпирические;	4	теоретические;
2	общие;	5	специфические
3	лабораторные	6	прикладные

4. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1	дискретность	А	случайность
2	динамика	Б	объективность
3	изотропия	В	анизотропия
4	детерминизм	Г	регулярность
5	изоморфность	Д	непрерывность
6	генезис	Е	возможность

5. - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

1	истина	4	верификация
2	аспект	5	закон
3	гипотеза	6	рефлексия

6. Слово «метод» происходит от греческого «*methodos*», что означает (подчеркните правильный ответ)

1	путь исследования, теория, учение	4	общезначимость, способность к предсказанию
2	эссенциальность, объективная истинность	5	обоснованность, системность, точность
3	методология научного познания	6	организация исследования

7. \_\_\_\_\_ - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

1	методика исследования	4	методология исследования
2	методология научного познания	5	метод исследования
3	язык, средствами которого описываются свойства другого языка	6	метафизика

8. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1	фундаментальные	4	неточные
2	эмпирические	5	специфические
3	теоретические	6	прикладные

9. «На свете есть вещи, поважнее самых прекрасных открытий — это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

1	К. Маркс	А	Л.Фейербах
2	Д. Дидро	Б	Г.Лейбниц
3	Ф.Ницше	В	Д.Менделеев

10. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1	анализ	а	конкретный
2	абстрактный	б	относительный
3	базис	в	синтез
4	закономерность	г	тождество

Утверждено на заседании кафедры международного бизнеса и делового администрирования  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_\_\_.

Зав. кафедрой  
Экзаменатор

д.э.н., доц. Некрасова О.Л.  
д.э.н., доц. Некрасова О.Л.

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды зачетных (экзаменационных) заданий, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа на вопрос – 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов. В билете 2 вопроса, следовательно, за теоретическое задание всего студент набирает 20 баллов.

2. Научное задание: правильное обоснование, сделан полный правильный вывод по 2м научным блокам – 10 баллов (5 баллов за 1е задание и 5 баллов в сумме за 2е, по 1 баллу за каждый ответ); правильное обоснование, но вывод не точный (не полный) – 8-9 баллов; правильное по смыслу обоснование, но есть не точные формулировки, вывод не точный (не полный) – 6-7 баллов; не точные формулировки в обосновании научного задания, вывода нет – 4-5 баллов; ответы даны фрагментарно, нет выводов – 2-3 балла; нет выводов и дан только один краткий ответ – 1 балл; задание не выполнено – 0 баллов.

3. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балл. Всего 10 правильных ответов – 10 баллов.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.). *Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 30 баллов. Оценивание осуществляется следующим образом:

**Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Методология и методы научных исследований»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>СРС</b>	<b>ИРС</b>
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>«Концептуальные основы и организация научных исследований»</b>			
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы научного познания	1	0,5
2	Тема 2. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	1	0,5
3	Тема 3. Методы научного познания.	1	0,5
4	Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.	1	0,5
5	Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования.	1	0,5
6	Тема 6. Обработка результатов экспериментальных исследований.	1	5,5
<b>Итого по 1 содержательному модулю</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Содержательный модуль 2 «Организация научных исследований»</b>			
7	Тема 7. Понятие и структура магистерской диссертации	1	0,5
8	Тема 8. Методика работы над диссертационной работой. Состав и содержание магистерской диссертации.	1	0,5
9	Тема 9. Основы изобретательского творчества	1	0,5
10	Тема 10. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	1	10,5
<b>Итого по 2 содержательному модулю</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Итого по 2 модулям</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Всего по СРС и ИРС</b>		<b>30</b>	

## 10. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В соответствии с выбранной магистрантом темой диссертационного исследования выполнить нижеуказанные виды работ

### 1. Подготовка тезисов для участия в конференции.

Требования к тезисам:

Объем – не более 2-3 страниц (TNR, 12 пт); межстрочный интервал 1,0; поля по 25 мм, абзацный отступ - 10 мм, ориентация - книжная. Редактор формул - MS Equation. Рисунки, схемы должны быть черно-белыми и вставлены как объект Рисунк MS Word. Рисунки, схемы, формулы и таблицы не должны выходить за поля. Страницы не нумеруются. Текст тезисов должен быть построен по схеме: справа от центра страницы Ф.И.О. авторов, Ф.И.О. научного руководителя (подчеркивать), на следующей строке справа от центра страницы название организации; название тезисов прописными буквами симметрично относительно текста; через 1 интервал с абзацного отступа основной текст доклада.

Тезисы должны иметь следующие обязательные элементы: – определение проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами; – анализ последних исследований и публикаций, на которые опирается автор; – выделение неразрешенных частей общей проблемы, которым посвящена эта работа; – формулировка целей работы; – изложение основного материала исследования с обоснованием полученных результатов; – выводы исследования и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

### 2. Написание научной статьи.

Требования к статье:

Необходимые элементы:

постановка проблемы в общем виде и её связь с важнейшими научными и практическими задачами;

анализ последних достижений и публикаций, в которых рассмотрена данная проблема и на которые ссылается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, на решение которых направлена данная статья;

формулирование цели и постановка задач;

изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;

выводы из этого исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Текст статьи – шрифт TNR, размер 12 пт., с выравниванием по ширине; резюме, список литературы, таблицы, подрисуночные подписи – шрифт TNR, размер 10 пт. Без автоматической расстановки переносов. Формулы, их компоненты и все переменные в тексте и отдельно в строках набираются только с помощью редактора формул Microsoft Equation 3.0 или MathType 5.0–6.0. Рисунки и таблицы располагаются по тексту строго в пределах печатного поля книжной ориентации страниц после первого упоминания. Каждый рисунок имеет подпись (не совмещенную с рисунком), а таблица – заглавие (выравнивание – по центру). Все рисунки и таблицы должны быть последовательно пронумерованы арабскими цифрами. Сканированные рисунки не принимаются. Формулы выравниваются по центру и имеют сквозную нумерацию по правому краю.

Объем статьи 6-10 страниц печатного текста. Поля зеркальные: верхнее – 3,0 см, нижнее – 3,0 см, внутри – 3,0 см, снаружи – 2,0 см. Междустрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1 см.

*Текст статьи* должен соответствовать следующей структурной схеме: Индекс УДК в верхнем левом углу страницы; НАЗВАНИЕ статьи – полужирный, по центру (прописными буквами без переноса слов); копирайт, год, *инициалы и фамилия авторов*, полужирный, курсив, по левому краю аннотация объемом до 100 слов, должна кратко отражать предмет статьи, примененные методы исследований и основные результаты, полученные авторами, и заканчиваться *ключевыми словами* (до 10 слов, отделяются друг от друга точкой с запятой); введение (постановка проблемы в общем виде и связь с важнейшими научными и практическими задачами, анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящена статья, формулировка целей статьи); основная часть (где излагаются основные материалы исследования с полным обоснованием полученных научных результатов), как правило, содержит такие структурные элементы: постановка задачи, анализ результатов; выводы по данному исследованию (кратко и четко подытоживаются основные результаты, полученные авторами и перспективы дальнейших изысканий в данном направлении); СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»).

### **3. Составление ментальных карт по темам курса**

Ментальные карты - способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. В самом начале использования нужно определиться с **темой** – словом или небольшим определением, которое будет задавать направление всем вытекающим данным.

«Вытекающим» подразумевает, что нужно задавать различные течения последующей информации, рисуя новые и новые ветви.

Для выполнения майндмэппинга можно использовать специальные программы:

Coggle – простой интерфейс и обилие функций. Позволяет создать качественные ментальные карты за короткое время. Можно загружать файлы, просто перетаскивая со своего рабочего стола. Допускает совместную работу над одной картой. Присутствует функция отмены, а также подробная история изменений.

Xmind – популярная кросс-платформенная программа, существующая в платной и бесплатной версиях.

Mapul – платная программа, работающая на ежемесячной подписке. Отлична своим оригинальным оформлением. Хороша для создания рукописных карт, в настройках есть русский язык.

MindMeister – простая программа без запутанного интерфейса. Позволяет работать совместно в режиме реального времени.

WiseMapping – программа, позволяющая работать над картами в режиме онлайн, без скачивания на свой компьютер. Поддерживает как совместную, так и персональную работу. Позволяет экспортировать готовый продукт в другой формат, вставлять в сайты, презентации и прочее.

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит после изучения тем в форме собеседования с преподавателем. Работа сдается в печатном и электронном виде.

Создание каждой ментальной карты оценивается в 0,5 баллов. Итого за 10 ментальных карт – 5 баллов. Максимальный балл выставляется при наличии ментальных карт к каждой теме и защите карты обучающимся через собеседование по основным положениям конспекта лекции, выраженного в виде ментальной карты.

Научная статья и тезисы оцениваются (10 и 5 баллов соответственно)

10/5 баллов – полное соответствие работ требованиям оформления и уникальности текста, наличие актуальности проводимых исследований, научной новизны результатов, обоснования результатов исследования, апробации результатов исследования.

6-9/ 3-4 балла – полное соответствие работ требованиям оформления и уникальности текста, наличие актуальности проводимых исследований, но не завершены все этапы научного исследования, что исключает возможность определения новизны полученных результатов.

До 5/2 баллов – работы не соответствуют предъявляемым требованиям, но присутствуют результаты проектирования и проведения научного исследования.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	14
	Модульная контрольная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>39</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	16
	<b>Итого</b>	<b>21</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м (ул. Челюскинцев, 186) и 5-м учебных корпусах (ул. Челюскинцев, 189 в) университета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 7-го (ауд.108) и 5-го учебных корпусов (ауд. 207), материально-техническая база учебной лаборатории «Проблем организации международного бизнеса», читальный зал №4 периодической литературы.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебный курс по дисциплине «Методология и методы научных исследований», размещенный на платформе Moodle центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещенного для проверки результатов самостоятельной работы.

### 14. РЕСУРСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований» может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. **Дистанционный курс «Методология и методы научных исследований»** для студентов укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ГОУ ВПО «ДОННУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=622>

2. **Облако сервиса mail.ru Некрасовой О.Л.** Папка «Методология и методы научных исследований» <https://cloud.mail.ru/public/2wtF/C8UDy977E>

### 15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Некрасова О.Л. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для студентов магистратуры укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» / О.Л. Некрасова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 102 с.		+
2	Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов магистратуры укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» / О.Л. Некрасова, Ю.С. Воробьева – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 107 с.		+
<b>Наименований основной литературы: 2</b>		<b>0 печатных экземпляров</b>	<b>2 электронных ресурса</b>
<b>Наименования дополнительной литературы</b>		<b>Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ</b>	
1	Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.	8	
2	Микешина Л. А. Философия науки : Современ. эпистемология. Науч. знание в динамике культуры. Методология науч. исслед. / Л. А. Микешина. - М. : Прогресс-традиция [и др.], 2005. - 463 с.	4	
3	Блауг, М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют / Марк Блауг ; Пер. с англ. [Ю.В. Автономова] ; Под ред. чл.-корр. РАН В. С. Автономова. - 2-е изд. - М. : НП "Журн. Вопросы экономики", 2004. - 415 с.	3	
4	Баскаков, А. Я. Методология научного исследования : [Учеб. пособие для вузов] / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - К., 2002. - 216 с.	1	
5	Кравец, А. С. Методология науки / А. С. Кравец ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж, 1991. - 146 с.	1	
6	Методы исследования : [сборник] / [Р. М. Дмитриева и др.]. - Москва : Мысль, 1986. - 184 с.	1	
7	Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. - 216 с.	29	
8	Макогон, Ю. В. Основы научных исследований в экономике : Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Макогон, В. В. Пилипенко ; Донец. нац. ун-т. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2004. - 174 с.	1	



9	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2010. - 243 с.	18	
			Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
10	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с.		+
11	Методы научных исследований в экономике / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 127 с.		+
12	Методология и методы современного менеджмента / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 128 с.		+
13	Методология и методы социально-психологического исследования : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 152 с.		+
<b>Наименований дополнительной литературы: 13</b>		<b>66 печатных экземпляров</b>	<b>4 электронных ресурса</b>
<b>Всего по дисциплине «Методология и методы научных исследований»</b>		<b>68 печатных экземпляров</b>	<b>6 электронных ресурсов</b>
№ п/п	Периодические издания	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС «Elibrary»
1	OFFICE: журнал эффективного руководителя: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.office.com/">https://www.office.com/</a>		+ Доступный архив 2005-2019
2	Слово\Word [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://magazines.russ.ru/slovo/">http://magazines.russ.ru/slovo/</a>		+ Доступный архив 2007-2010
3	Журнал «Электронные библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal">http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal</a>	1	

4	Вестник молодых ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/">http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/</a>	1	
5	Вестник Оренбургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.osu.ru/index.php?doc=1037&amp;lang=0">http://www.osu.ru/index.php?doc=1037&amp;lang=0</a>		+
	<b>Наименований 5</b>	<b>2 печатных экземпляра</b>	<b>5 электронных ресурсов</b>

## 16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. – Режим доступа: [ef.donnu-support.ru](http://ef.donnu-support.ru).
2. Библиотека Донецкого национального университета. – Режим доступа: [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru).
3. Дистанционный курс «Методология и методы научных исследований». Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. – Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=249>
4. Руконт – <http://rucont.ru/>
5. Лань - <http://e.lanbook.com/>
6. IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru>
8. База данных реферативных журналов ВИНИТИ РАН
9. База данных реферативных журналов ЦНСХБ
10. [www.wipo.org](http://www.wipo.org) – сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности.
11. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Банк России
12. [www.wto.org](http://www.wto.org) - Всемирная торговая организация
13. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) - Всемирный банк
14. [www.growthcommission.org](http://www.growthcommission.org) - Комиссия по росту и развитию Всемирного банка
15. [www.unctad.org](http://www.unctad.org) - Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
16. [www.ilo.org](http://www.ilo.org) - Международная организация труда
17. [www.imf.org](http://www.imf.org) - Международный валютный фонд
18. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) - Организация экономического сотрудничества и развития
19. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития и

## 17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При выполнении расчетных заданий студенты используют программы :

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF