

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Информатика в физическом образовании
Программа подготовки:	магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана физико-технического
факультета



С. А. Фоменко

«17» апреля 2020-г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126.

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы Информатика в физическом образовании, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент, к.т.н., доцент
кафедры общей физики и дидактики
физики

Б. И. Бешевли

Ст. преподаватель

кафедры общей физики и дидактики
физики

Н. А. Охрименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики

Протокол № 13 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Н. Г. Малюк

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 5 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

В. Н. Котенко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Информатика в физическом образовании).

Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете ДонНУ кафедрой общей физики и дидактики физики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Научный семинар», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научных исследований», «Методика обучения физике в профильной, профессиональной и высшей школе», «Технологии дистанционного образования».

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данной дисциплины, необходимы для сопутствующего и последующего изучения дисциплин «Методика обучения решению задач по физике в высшей школе», «Пользовательские прикладные программы для физиков», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Производственная (проектно-технологическая) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Информатика в физическом образовании	
Образовательная программа	магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет – 1 семестр	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	108	
- лекционных	14	
- практических, семинарских	28	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	66	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	7,7	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – формирование теоретической и практической профессиональной подготовки к преподаванию предмета «Физика» в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организациях. Формирование методической компетентности в области реализации инновационных технологий в образовании.

Цель дисциплины – формирование целостного видения инновационных процессов в образовании, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

Задачи дисциплины – развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования, их классификации, стратегиях осуществления; содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность; формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач курс содержит лекционную и практическую составляющие. Кроме того, студенты выполняют индивидуальные самостоятельные задания (написание реферативных работ).

Дисциплина формирует у студентов представление о понятиях и категориях, связанных с инновациями в образовании; особенностями инновационных процессов, происходящих в системе образования, их классификацией, стратегией осуществления; практические умения конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; понимать особенности введения инноваций в образовательном учреждении; проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждениях образования, а также умения анализа различных инноваций, их целесообразности и эффективности, а также умения применять полученные знания и навыки при решении профессиональных задач в педагогической.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с соответствием с ФГОС ВО РФ направления подготовки направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: информатика в физическом образовании):

а) универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

деятельности	профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональных (ПК):

Наименование типа задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
педагогическая деятельность	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
научно-исследовательская деятельность	ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
проектная деятельность	ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
методическая деятельность	ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
управленческая деятельность	ПК-16. Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
культурно-просветительская деятельность	ПК-20. Готовность к использованию современных информационнокоммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

- понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования, их классификации, стратегии осуществления.

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;
- понимать особенности введения инноваций в образовательном учреждении;
- проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждении образования.

Владеть:

- умениями анализа различных инноваций, их целесообразности и эффективности;
- умениями применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
Тема 1. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании.	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
Тема 2. Инновационная педагогическая идея.	Педагогическая идея: сущность, структура, функции. Классификация педагогических идей. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты). Идея и теория: проблемы взаимосвязи.
Тема 3. Характеристика инноваций.	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного

	<p>процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).</p> <p>Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.</p>
Тема 4. Инновационные методы преподавания.	<p>Классификация инновационных методов обучения. Работа в малых группах. Проектная технология. Case-study (анализ конкретных ситуаций). Ролевые и деловые игры. Модульное обучение. Развитие критического мышления. Контекстное обучение. Проблемное обучение. Индивидуальное обучение. Опережающая самостоятельная работа. Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы): Представление учебного материала на компьютере: создание электронных учебно-методических комплексов, диагностика и рейтинг-оценка учебных достижений обучающихся, электронный портфолио учителя и ученика, дистанционная поддержка деятельности обучающихся.</p> <p>Ознакомление с опытом учителей-новаторов.</p>
Тема 5. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса.	<p>Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.</p>
Содержательный модуль 2	
Тема 6. Инновационные идеи дидактических систем.	<p>Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.</p>
Тема 7. Инновационная деятельность педагога.	<p>Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.</p>

	<p>Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.</p> <p>Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.</p>
<p>Тема 8. Инновационные процессы в современной школе.</p>	<p>Тенденции в развитии современного образования. Противоречия в развитии современной школы.</p> <p>Инновационная педагогическая деятельность и развитие школы. Особенность инновационной деятельности.</p>
<p>Тема 9. Управление педагогической инновационной деятельностью.</p>	<p>Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).</p> <p>Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.</p>
<p>Тема 10. Контроль и диагностика инновационного процесса.</p>	<p>Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).</p> <p>Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.</p>

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании.	10	1	3		6							
Тема 2. Инновационная педагогическая идея.	11	2	3		6							
Тема 3. Характеристика инноваций.	10	1	2		7							
Тема 4. Инновационные методы преподавания.	11	1	3		7							
Тема 5. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса.	12	2	3		7							
Итого по 1 содержательному модулю	54	7	14		33							

Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 6. Инновационные идеи дидактических систем.	10	1	2		6							
Тема 7. Инновационная деятельность педагога.	11	2	3		6							
Тема 8. Инновационные процессы в современной школе.	10	1	3		7							
Тема 9. Управление педагогической инновационной деятельность.	11	2	3		7							
Тема 10. Контроль и диагностика инновационного процесса.	12	1	3		7							
Итого по 2 содержательному модулю	54	7	14		33							
Всего часов	108	14	28		66							

Курс дисциплины «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, видеофильмы, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным педагогическим ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании.	1
2	Тема 2. Инновационная педагогическая идея.	2
3	Тема 3. Характеристика инноваций.	1
4	Тема 4. Инновационные методы преподавания.	1
5	Тема 5. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса.	2
6	Тема 6. Инновационные идеи дидактических систем.	1
7	Тема 7. Инновационная деятельность педагога.	2
8	Тема 8. Инновационные процессы в современной школе.	1
9	Тема 9. Управление педагогической инновационной деятельностью.	2
10	Тема 10. Контроль и диагностика инновационного процесса.	1
	ВСЕГО	14

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Практическое занятие № 1,2. Педагогическая инноватика как наука и учебный предмет	4
2	Практическое занятие № 3,4,5. Методология нововведений	4
3	Практическое занятие № 6,7,8. Инновационный образовательный процесс	5
4	Практическое занятие № 9,10. Инновационная культура педагога	5
5	Практическое занятие № 11,12,13. Педагогический эксперимент Как инновационный процесс	5
6	Практическое занятие № 14,15,16. Уровни нововведений и их виды	5
	ВСЕГО	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по курсу «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе» предусматривает:

- повседневное изучение материала и содержания технической литературы, рекомендуемые этой программой и рабочим учебным планом;
- добросовестную подготовку к практическим занятиям;
- своевременное и качественное оформление отчёта по проекту.

- самостоятельную разработку алгоритмов и текста описания проекта.
- написание и защита докладов и рефератов по темам

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	2	3
1	Тема 1. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании.	6
2	Тема 2. Инновационная педагогическая идея.	6
3	Тема 3. Характеристика инноваций.	7
4	Тема 4. Инновационные методы преподавания.	7
5	Тема 5. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса.	7
6	Тема 6. Инновационные идеи дидактических систем.	6
7	Тема 7. Инновационная деятельность педагога.	6
8	Тема 8. Инновационные процессы в современной школе.	7
9	Тема 9. Управление педагогической инновационной деятельностью.	7
10	Тема 10. Контроль и диагностика инновационного процесса.	7
	ВСЕГО	66

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

Не предусмотрены учебным планом

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В чем смысл положения «педагогическая инноватика выполняет функцию педагогической связи времен»?
2. Что изучает педагогическая инноватика?
3. Почему нельзя обойтись традиционными науками – педагогикой, дидактикой, психологией для того, чтобы разрабатывать и внедрять в образование новшества? Для чего необходима отдельная наука, специально изучающая инновации в образовании – педагогическая инноватика?
4. Сравните: объект педагогики и объект педагогической инноватики; предмет педагогики и предмет педагогической инноватики.
5. В чем различия инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и «инновационное обучение»? Каким образом они взаимосвязаны?
6. Сравните понятия «методология», «методология педагогики», «методология педагогической инноватики».
7. Проведите сравнительный анализ задач методологии педагогики и методологии педагогической инноватики.
8. Раскройте основные тенденции развития инновационных процессов в области образования.
9. Представьте тезаурус педагогической инноватики.
10. Раскройте суть основных типов педагогических нововведений.
11. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?

12. В чем суть положения «инновационные процессы могут быть как стихийными, так и сознательно управляемыми»?
13. Постройте «модель» инновационной деятельности.
14. Какие этапы проектирования и реализации педагогических инноваций являются ключевыми в обеспечении успеха?
15. Представьте тезаурус понятия «инновационная культура».
16. Раскройте особенности профессионально-педагогической культуры, ее компонентов.
17. В чем заключается сущность понятий «рефлексия», «рефлексивное мышление»?
18. Перечислите основные рефлексивные процессы. Назовите и охарактеризуйте основные элементы рефлексивного мышления.
19. В чем заключается суть рефлексивной деятельности учителя, ученика?
20. Каким образом связаны понятия «профессиография» и «акмеография»?
21. Поясните, почему инновационная деятельность педагога связана с экспериментальностью.
22. Сравните понятия «педагогический эксперимент» и «педагогическое исследование». Охарактеризуйте виды педагогических исследований по их направленности.
23. Определите и охарактеризуйте уровни поставленных целей.
24. Охарактеризуйте разделы программы исследования.
25. Соотнесите понятия «объект исследования» и «предмет исследования».
26. Раскройте суть основных этапов педагогического исследования. Раскройте сущность и отличительные особенности инновационных дидактических систем (согласно классификации А.В. Хуторского).
27. Поясните, почему дидактические системы, представленные вами, можно отнести к инновационным.
28. Представьте основные концепции содержания образования. В чем суть инновационного подхода к построению содержания образования?
29. Охарактеризуйте основные инновационные технологии обучения.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физико-технический факультет

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

Информатика в физическом образовании

Программа подготовки:

магистратура

Семестр

3

Учебная дисциплина

Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. В чем смысл положения «педагогическая инноватика выполняет функцию педагогической связи времен»?
2. Представьте тезаурус понятия «инновационная культура». Представьте тезаурус понятия «инновационная культура».

Утверждено на заседании кафедры общей физики и дидактики физики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	5
Задание 2	5
<i>Всего</i>	<i>10</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрен учебным планом

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение блока практических работ и зачета. Итоговая оценка по каждому модулю определяется как сумма баллов, набранных студентом в течение семестра:

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

		Знание, умение и навыки	Баллы
1.	Контрольная работа (за одно задание)	Рассмотрен физический смысл задания, выяснены физические законы, которые необходимо применять при решении данной задачи, записана система уравнений, которая описывает явление.	1
		Решена система уравнений, получена конечная формула, проведена проверка на размерность.	1
		Проведенные численные расчеты. построены необходимые графики, рассмотрены предельные переходы.	1
2.	Тестирование	За три правильных ответа.	1
3.	Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена самостоятельно, проведены все необходимые исследования, объяснены цель исследований и методика выполнения работы, полученные правильные результаты, выполнены все необходимые расчеты, графики. Сделанные выводы.	1
		Рассмотрена теория явления, которое исследуется в работе.	1
		Полученные теоретические формулы, которые объясняют данное явление. Сделанные выводы относительно применения теоретических знаний на практике.	1
4.	Семестровый экзамен	Показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;	50

		Показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, допущены незначительные ошибки.	40
		Показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть выполнена не в полном объеме, допущены существенные ошибки.	30
		Показаны поверхностные знания в ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок.	20
		Показаны очень поверхностные частичные ответы на простые вопросы на знание основных определений и формул, воссозданы отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.	10
5.	Дополнительные баллы	Активное участие в обсуждении изучаемого материала на занятиях.	10
		Строгое выполнение графика учебного процесса.	5
		За активную работу на занятиях, участие в решении задач, правильные ответы на теоретические вопросы (за одно занятие).	1

Для оценивания академической успеваемости обучающихся используется шкала оценивания, рекомендованная приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Таблица 1

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.

4. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2008. – 256 с.	2	+
2.	Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки [Текст]: учеб. для студентов вузов/Е.В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2008.- 584 с.	5	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Войтов А.Г. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов. -М.: Дашков и К, 2006., 2008-692 с.	5	+
4.	Грюнбаум, А. Философские проблемы пространства и времени / А. Грюнбаум ; Пер. с англ. Ю. Б. Молчанова. - 2-е изд. - М. : УРСС, 2003. - 573,[1] с.	1	+
5.	Гамидов, Г. С. Основы инноватики и инновационной деятельности / Г. С. Гамидов, В. Г. Колосов, Н. О. Османов ; Под ред. Г. С. Гамидова. - СПб. : Политехника, 2000. - 323 с.	2	-

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Официальный сервер российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 15.04.2019)
2. Фестиваль педагогических идей «1 сентября» - самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 15.09.2019)
3. Международная образовательная ассоциация. Задачи - содействие развитию образования в различных областях: <http://www.riis.ru> (дата обращения 15.04.2019)
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (Russian Education LINE). Сбор, анализ и обработка информации в области образования, разработка педагогических баз данных: <http://www.redline.ru> (дата обращения 15.09.2019)
5. Сайт Министерства общего и профессионального образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/> (дата обращения 15.04.2019)
6. Сайт ГОУ ВПО «ДонНУ», URL: <http://donnu.ru/> (дата обращения 15.04.2019)
7. Библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ», URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения 15.04.2019)
8. Научная библиотека, URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 15.12.2018)

9. МОН ДНР, URL: <http://mondnr.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Kaspersky Antivirus Free (лицензия Kaspersky Antivirus EULA);
5. Adobe Acrobat Reader (лицензия Adobe EULA).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 20____ учебный год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Н. Г. Малюк

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 20____ учебный год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Н. Г. Малюк