

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:
Ученым советом ДОННУ
28.04.2020 г., протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ДОННУ
от 25.05.2020 г. № 108/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа
Логопедия

Программа подготовки
Академическая магистратура

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Донецк 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	4
1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)	5
	<i>1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры</i>	5
	<i>1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры</i>	5
	<i>1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры</i>	5
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа Логопедия)	6
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3	КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	11
4	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	14
4.1.	Учебный план подготовки магистра	14
4.2.	Рабочие программы учебных дисциплин	15
4.3.	Программы учебных и производственных практик	15

4.4.	Программа научно-исследовательской работы	23
4.5.	Программа государственной итоговой аттестации	26
5	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ЛОГОПЕДИЯ)	26
5.1.	Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	28
5.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	28
5.3.	Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса	28
6	ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ	31
7	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ(МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ЛОГОПЕДИЯ)	33
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	33
7.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры	34
8	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	37
	ПРИЛОЖЕНИЯ	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в институте педагогики ГОУ ВПО «ДОННУ», по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы учебных и производственных практик;
- программу научно-исследовательской работы;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

– нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями, внесенными Законом от 04 марта 2016 г. № 111-ІНС);

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры. ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки, а именно: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности, развитие личностных качеств учителя-логопеда.

1.3.2 . Срок освоения ООП магистратуры. Срок освоения ООП в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются факультетом (институтом) с целью установления у поступающего наличия следующих ключевых компетенций (в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - программа бакалавриата):

общекультурных компетенций:

- способности использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

общепрофессиональных компетенций:

- готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональных компетенций:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);
- социальное обслуживание (в учреждениях социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс;
- реабилитационный процесс;
- коррекционно-образовательные системы;
- реабилитационные системы;
- социально-адаптационные системы;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) в соответствии с ГОС ВПО являются:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с нарушениями речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с нарушениями речи;

В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с нарушениями речи, их родителей (законных представителей), членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- консультирование работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой населения и представителей общественных организаций по проблемам коррекции нарушений развития, обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- проектирование содержания дополнительного образования лиц с нарушениями речи;

В области преподавательской деятельности:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

- руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;

В области организационно-управленческой деятельности:

- организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;

- контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

- использование различных способов и средств оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

- руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

В области культурно-просветительной деятельности:

- изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей лиц с нарушениями речи в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

- изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;

- организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам

взаимодействия с лицами с нарушениями речи для успешной их социальной адаптации и интеграции.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ,
ФОРМИРУЕМЫЕ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Профессиональными компетенциями (ПК):

В коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК-5);

В диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-6);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей

с ОВЗ, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-8);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК-9);

В научно-исследовательской деятельности:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-11);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-12);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-13);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-14);
- готовностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15);

В преподавательской деятельности:

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-16);
- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-17);
- готовностью к руководству научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся (ПК-18);

В организационно-управленческой деятельности:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-19);
- способностью к руководству педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторингу и оценке результативности (ПК-20);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля (ПК-21);

- способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-22);
- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-23);

В культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-24);
- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-25).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

- учебным планом магистра с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки магистра

Учебный план(см. по ссылке<http://donnu.ru/umu/sop/recomend>)состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации и типового учебного плана на весь период обучения. На основе учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план.

Оригинал учебного плана находится в учебном отделе ГОУ ВПО «ДОННУ» и на выпускающей кафедреспециального дефектологического образования,электронная версия размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «ДОННУ»(см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Оригиналы рабочих программ учебных дисциплин находятся на выпускающей кафедре специального дефектологического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ГОУ ВПО «ДОННУ» в сведениях об образовательной организации в разделе «Образование» (см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.3. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование учебная ознакомительная практика, учебная проектно-технологическая практика, производственная педагогическая практика, производственная проектно-технологическая практика (преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Перечень предприятий, в которых студенты проходят практики, представлен в приложении.

Учебная ознакомительная практика

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия). Программа учебной ознакомительной практики составлена с учетом требований ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»), утвержденного приказом ректора ГОУ ВПО «ДОННУ» № 102/05 от 31.05.2019 г.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к педагогической деятельности в учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования. Практика выявляет уровень подготовки студента по всем направлениям профессиональной специализации и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Целями учебной ознакомительной практики являются углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;

формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Подготовка магистрантов к осуществлению образовательного процесса в учебных заведениях, в том числе выработка навыков подготовки учебных материалов, планирования программ обучения, проведения семинаров, тренингов и т.п.

Задачи:

- приобретение навыков профессионального общения; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков в решении конкретных прикладных педагогических задач;

- отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик); актуализация теоретических знаний, приобретение опыта получения и обработки эмпирического материала для магистерской работы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-11);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-14).

Учебная проектно-технологическая практика

Учебная проектно-технологическая практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия). Программа учебной ознакомительной практики составлена с учетом требований ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»), утвержденного приказом ректора ГОУ ВПО «ДОННУ» № 102/05 от 31.05.2019 г.

Целью учебной проектно-технологической практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем в условиях конкретной функционирующей организации.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения в университете дисциплинам;
- формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений в области применения современных коррекционных методов логопедической работы;
- знакомство и отработка навыков работы с реальными исследовательскими и педагогическими проектами;
- формирование информационной компетентности с целью успешной работы в профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы, а также работы в составе коллектива.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).

Производственная педагогическая практика

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия). Программа учебной ознакомительной практики составлена с учетом требований ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»), утвержденного приказом ректора ГОУ ВПО «ДОННУ» № 102/05 от 31.05.2019 г.

Она помогает формировать саморефлексию студента, научно-педагогическое мировоззрение с учетом современных психолого-педагогических знаний, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии логопеда. Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер

подготовки студентов, их личностное развитие, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет учитель-логопед, преподаватель дисциплин коррекционной логопедической направленности.

Целью производственной педагогической практики является овладение методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий по логопедии, а также методикой воспитательной работы со студентами.

Задачи:

- ознакомление с традиционными и инновационными формами учебных занятий по логопедии в вузе;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете, умение применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- овладение основными методами, приёмами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий;
- овладение основными методами и приёмами коммуникативного взаимодействия с аудиторией;
- изучение основных методов и приемов анализа и самоанализа учебных занятий;
- ознакомление с некоторыми формами и методами организации и проведения воспитательной работы со студентами;
- умение студентов проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии;
- развитие у студентов стремления к изучению специальных и логопедических дисциплин и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-16);
- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-17).

*Производственная проектно-технологическая практика
(преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации)*

Производственная проектно-технологическая практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия). Программа учебной ознакомительной практики составлена с учетом требований ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»), утвержденного приказом ректора ГОУ ВПО «ДОННУ» № 102/05 от 31.05.2019 г.

Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам логопедии. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), утверждённой кафедрой в установленном порядке. Организуется рассредоточено в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Целями производственной педагогической практики являются:

- углубление теоретической подготовки магистрантов, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении предшествующих дисциплин в рамках магистратуры по профилю «Логопедия» направления Специальное (дефектологическое) образование, приобретение в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы практических

компетенций в сфере профессиональной подготовки магистра по профилю Логопедия:

- овладение навыками планирования исследовательской работы, умением определять возможности, открываемые использованием тех или иных источников данных и тех или иных комплексов научных методов и методик, в развитии способности формировать научные гипотезы и находить способы их проверки, в совершенствовании способности актуальной интерпретации обнаруживаемых фактов и объективной оценки результатов исследования с учетом текущего состояния соответствующей отрасли знаний и актуальных потребностей их развития.

Задачи:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с речевой патологией;
- овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
- формирование навыков анализа собственной деятельности;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-19);
- способностью к руководству педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторингу и оценке результативности (ПК-20);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля (ПК-21);
- способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-22);
- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-23).

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией): выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезауруса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры. Преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений с целью формирования эмпирической базы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Общая трудоемкость практик составляет:

учебная ознакомительная практика – 3 зачетных единицы, 108 часов, сроки прохождения практики – 1 курс, 1 семестр;

учебная проектно-технологическая практика – 3 зачетных единицы, 108 часов, сроки прохождения практики – 1 курс, 2 семестр;

производственная педагогическая практика – 6 зачетных единиц, 216 часов, сроки прохождения практики – 2 курс, 3 семестр;

производственная проектно-технологическая практика – 12 зачетных единиц, 432 часа, сроки прохождения практики – 2 курс, 4 семестр.

Основной формой отчетности по всем видам практики является публичная защита отчета по практике.

Оригиналы сквозных программ практик и каждой из них находятся на выпускающей кафедре, их электронные версии размещены на официальном сайте ГОУ ВПО «ДОННУ» в сведениях об образовательной организации в разделе «Образование».

4.4. Программа научно-исследовательской работы

«Научно-исследовательская работа» относится к блоку Практика и научно-исследовательская работа подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия).

Для осуществления практики необходимы знания, умения и готовности, формируемые всеми предшествующими дисциплинами. Специфика обучения в высшей школе состоит, прежде всего, в том, что она требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение не только программным материалом, но и навыками исследования, навыками научной творческой деятельности. В свете этого положения исключительно большое значение имеет такой вид самостоятельной деятельности студентов как выполнение магистерской работы, практикуемое на завершающей стадии подготовки современного специалиста в высших учебных заведениях.

Содержание НИР определяется кафедрой психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих *формах*:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Университете в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на соответствующих кафедрах вуза;
- участие в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых соответствующими кафедрами вуза в рамках договоров со сторонними организациями;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта указывается в Индивидуальном плане магистранта.

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования;
 - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе в 1-м семестре является:

- утвержденная тема магистерской диссертации и индивидуальный план научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- развернутый план работы как промежуточной формы подготовки магистерской диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре является:

- подробный обзор литературы по теме научного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- постановка целей и задач научного исследования;
- определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подготовка и публикация статьи или тезисов доклада на научной конференции по теме диссертационного исследования.

Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является:

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, проведение эксперимента, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над диссертацией;

- материалы практической части исследования в виде компьютерных презентаций, докладов, отчетов и пр. (на выбор магистранта);
- текст второй и третьей части работы с докладом по результатам ее выполнения. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является:

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- доклад по результатам диссертационного исследования.

Семестр завершается проведением предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на заседании научно-исследовательского семинара.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) входит Государственный экзамен и подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация). Оригиналы программы государственной итоговой аттестации находятся на выпускающей кафедре специального дефектологического образования. Их электронные версии размещены на официальном сайте ГОУ ВПО «ДОННУ».

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

ГОУ ВПО «ДОННУ» располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий.

Учебный корпус института педагогики	83001, г. Донецк, ул. Артема, д. 125	8	598,4	0	0
Учебный корпус института педагогики	83053, г. Донецк, ул. Булавина, д. 1	8	367,7	0	0
Учебный корпус института педагогики	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	15	812,63	0	0

2. Сведения о наличии библиотек.

Филиал 2. Пункт обслуживания института педагогики	83053, ул. Булавина, д. 1	100	58
---	---------------------------	-----	----

3. Сведения о наличии объектов спорта.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Спортзал 1	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	450,4	–
Спортзал 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	212	–

4. Сведения об условиях питания обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Буфет 4	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	106,2	40
Буфет 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 22	64,9	22
Буфет 15	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	63,5	36

5. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Медицинский пункт	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	32,2	–

5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры специального дефектологического образования, кафедры психологии ГОУ ВПО «ДОННУ» и др. Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе размещены на официальном сайте ГОУ ВПО «ДОННУ» (<http://donnu.ru/sveden/employees>).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ГОУ ВПО «ДОННУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического и лабораторного типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Реализация программы подготовки магистров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа WiFi. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия). Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте университета (<http://donnu.ru/sveden/objects>).

5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин

представлено на сайте ГОУ ВПО «ДОННУ» (<http://donnu.ru/sveden/education#section5>).

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (таблицы 5.1, 5.2, 5.3).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица № 5.1 – Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№	Типы изданий	Количество названий	Кол-во экземпляров
1.	Научная литература	32	116
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	5	24
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12	25
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	32	32
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые)	16	16

библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)		
--	--	--

Таблица № 5.2 – Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»; Электронная библиотека диссертаций РГБ, РФ; Информационные системы «Кодекс» и «Техэксперт», РФ; Научная электронная библиотека eLibrary, РФ
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Электронная библиотека диссертаций РГБ, РФ Договор № 095/04/0148 Договор № 095/04/0125 Информационные системы «Кодекс» и «Техэксперт», РФ Соглашение о сотрудничестве № 43/136 от 01.11.2016 с ежегодным продлением Научная электронная библиотека eLibrary, РФ Лицензионное соглашение № 4699 от 02.02.2009 действующее
3.	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»	Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены электронными материалами в электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ»
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Нет

Таблица № 5.3 – Обеспечение периодическими изданиями

№	Наименование издания
Журналы:	
1.	Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки
2.	Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология
3.	Вестник образования
4.	Дефектология : научно-методический журнал
5.	Инновации в образовании
6.	Педагогика

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социокультурная среда ГОУ ВПО «ДОННУ» опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ГОУ ВПО «ДОННУ» является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства.

С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по

патриотическому воспитанию. Среди них: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени и др.

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро-людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социальноактивного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты: «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в институте педагогики ГОУ ВПО «ДОННУ» строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ГОУ ВПО «ДОННУ», разработанной в 2015 г.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ(МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ЛОГОПЕДИЯ)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию.

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ГОУ ВПО «ДОННУ» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения данной ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП университет создает и утверждает

фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ;
- экзаменационные билеты;
- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускника института педагогики ГОУ ВПО «ДОННУ» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) Государственная итоговая аттестация включает Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) является квалификационным и предназначен для определения степени сформированности когнитивного и операционально-деятельностного компонентов готовности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, предполагающей реализацию логопедического сопровождения субъектов образования в различных институциональных условиях.

Защита магистерской диссертации носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной

комиссии. Допускается присутствие руководителей и сотрудников организаций, на базе которых проводились исследования, а также студентов и других заинтересованных лиц. Программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающих кафедрах.

Сформированность когнитивного компонента готовности магистранта к профессиональной деятельности устанавливается в случае, если он овладел знаниями:

- о нормах русского и иностранного языка как средстве делового общения;
- об основном содержании учебных дисциплин магистерской программы;
- об основных проблемах предметных областей дефектологии;
- о новых методах и технологиях научного исследования;
- об инновационных психолого-педагогических технологиях;
- об идеологии и технологии руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- об идеологии и технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы;
- об индивидуальных маршрутах развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- о принципах и методах психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- о коррекционно-образовательном пространстве и его методическом обеспечении;
- об информационных технологиях в коррекционно-образовательном процессе;
- о формах организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- о стратегии, структуре и процедуре осуществления научно-исследовательской работы;
- о формах презентации результатов научного исследования;
- о мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- о методах и технологиях преподавания в образовательных организациях;
- о мониторинге и прогнозировании достижений обучающихся;
- о современных средствах оценивания результатов обучения и развития;
- о видах проектной деятельности обучающихся.

Сформированность операционально-деятельностного компонента готовности магистранта к профессиональной деятельности устанавливается в случае, если он освоил следующие умения:

- подвергать критическому анализу современное состояние и перспективы развития отечественной дефектологии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- осуществлять саморазвитие и самореализацию, использовать собственный творческий потенциал для совершенствования профессиональной деятельности;
- осуществлять деловое общение в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, анализировать основные проблемы своей предметной области;
- самостоятельно осваивать и применять новые методы и технологии исследования;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий;
- осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач;
- изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;
- анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности;
- проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии;

- осуществлять преподавание в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;

- осуществлять мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

- осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обновление ООП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных институтом педагогики ГОУВПО «ДОННУ» в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), рабочих программ всех видов практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и выносится на рассмотрение Ученого совета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Разработчики ООП:

Руководитель основной образовательной программы, и.о. зав. кафедрой
специального дефектологического образования,
к.психол.н.


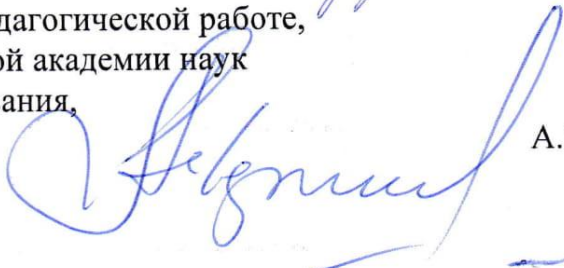
Ст.преподаватель кафедры
специального дефектологического образования

 Е.О. Чечель
 С.Ю. Лондаренко

Эксперты

Доцент кафедры психологии
к.психол.н., доцент

Проректор по научно-педагогической работе,
академик Международной академии наук
педагогического образования,
к.пед.н., доцент

 Т.А. Вилложанина
 А.И. Чернышев

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Магистерская программа: Логопедия),
разработанную кафедрой специального дефектологического
образования Института педагогики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»**

Основная образовательная программа высшего образования разработана кафедрой специального дефектологического образования Института педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Рецензируемая ООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 и ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 603 от 7 мая 2019 г.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ООП ВО; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. В ООП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников (научно-исследовательская, практическая, проектно-инновационная, организационно-управленческая, педагогическая), перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура основной образовательной программы отражена в учебном плане и включает: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В блоке 1 «Дисциплины (модули)» отражены обязательная

часть (базовая) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Дисциплины по выбору студента составляют 12 зачетных единиц (32,4%) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», что соответствует нормативу (не менее 30%). Блок 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» составляет 49 зачетных единиц, что соответствует заявленным требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает в себя Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), что составляет 9 зачетных единиц. Общая трудоемкость программы составляет 120 зачетных единиц.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Объем каникулярного времени соответствует стандарту.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ГОС ВПО (ДНР). Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем дефектологии в теории и практике.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности формировать практические навыки магистрантов и перенимать опыт действующих специалистов в сфере дефектологии. Научно-исследовательская практика направлена на решение научно-исследовательских задач в соответствии с тематикой магистерских диссертаций.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме, включает Государственный экзамен и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и позволяет определить степень сформированности основных компетенций магистрантов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости: зачеты, экзамены, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др.

В целом структура учебного плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, представленных на сайте ГОУ

ВПО «ДОННУ», позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Выборочный анализ материалов, размещенных в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены все рабочие программы заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к ее реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, в связи с этим обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Разработанная ООП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки магистра. Дисциплины учебного плана формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик (НИР) и итоговой государственной аттестации. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в целом соответствует требованиям. Качество рецензируемой ООП не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия).

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры психологии
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
к.психол.н., доцент



Т.А. Вилюжанина

РЕЦЕНЗИЯ
на основную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Магистерская программа: Логопедия),
разработанную кафедрой специального дефектологического
образования Института педагогики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) разработана кафедрой специального дефектологического образования Института педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 и ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 603 от 7 мая 2019г.

В состав образовательной программы входят: ООП ВПО; учебные планы очной и заочной форм обучения; календарные учебные графики; рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Данная ООП содержит грамотно представленную характеристику направления подготовки, четкие логические цели, очерчивает области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, а также задачи, решаемые выпускником в соответствии с видами профессиональной деятельности. Представленные в ООП компетенции способны сформировать профессиональную позицию и необходимые профессионально-важные качества магистранта.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных,

профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ГОС ВПО (ДНР). Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем:

- организация специального и инклюзивного обучения лиц с нарушениями речи, оказание коррекционно-педагогической помощи данной категории граждан в учреждениях образования и здравоохранения;
- технологизация педагогических измерений в обучении дефектологии;
- проблемы применения современных информационных технологий и реализации инновационных технологий учебно-воспитательного процесса, в частности, при изучении логопедии как отрасли дефектологии;
- проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся дефектологии ;
- реализация методологических основ научно-педагогической деятельности применительно к обучению дефектологии и др.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы дисциплин раскрывают цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; организационно-методические данные дисциплины; содержание и структуру дисциплины, включая самостоятельное изучение разделов дисциплины; организацию текущего контроля; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины: рекомендуемую литературу, включая Интернет-ресурсы; средства обеспечения освоения дисциплины, включая критерии оценки итоговой формы контроля.

Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а научно-исследовательских практик – на решение научно-исследовательских задач в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, включает Государственный экзамен и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и позволяет определить степень сформированности основных компетенций выпускников. При реализации ООП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачеты, экзамены, контрольные работы, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др. С этой целью создаются контрольные вопросы и типовые задания для контрольных работ, творческие задания для проектов, тесты, планы практических занятий, экзаменационные билеты, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа государственной итоговой аттестации, формируется примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таким образом, рецензируемая основная образовательная программа соответствует современному уровню развития методики обучения дефектологических (логопедических) дисциплин, имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации и соответствует всем требованиям Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Проректор по научно-педагогической работе,
академик Международной академии наук
педагогического образования,
к.пед.н., доцент



А.И. Чернышев

Чернышев А.И.
Сч. инспектор

А.В. Мещеряков