

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Кафедра адаптивной физической культуры

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

 **Е.И. Скафа**

« 11 »  2019г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АФК»**

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Профиль:

Общий

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИФКС

*С.И.Белых* С.И.Белых

“11” сентября 2019



Программа учебной дисциплины «Теория и методика АФК» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 ноября 2015 года, № 813, зарегистрированного в Министерства юстиции ДНР от 14 декабря 2015 года, № 829, «Порядком организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом МОН ДНР от 11.11.2017г. № 1171, учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Ученым Советом ДонНУ от 23.08.2019 г., протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной Приказом ректора от 30.08.2019 г. №134/05.

Разработчик:

доцент кафедры

адаптивной физической культуры

*И.В. Капланец* И.В. Капланец

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры

Протокол № 2 от " 03 " сентября 20 19 г.

Зав. кафедрой

*Ю.А. Гришун* Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от 06 сентября 20 19 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физической культуры и спорта

*В.В. Сидорова* В.В. Сидорова

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Дисциплина «Теория и методика АФК» входит в основную образовательную программу высшего профессионального образования подготовки бакалавров, относится к базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина реализуется в институте физической культуры и спорта на кафедре адаптивной физической культуры.

Предшествующими курсами дисциплины «Теория и методика АФК» являются «Анатомия», «Гигиена с основами экологии», «Физиология и физиология ФКС», «Теория и методика физической культуры», «Психология», «Педагогика», «Биохимия», «Биомеханика», «Обновы патологии».

### 2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины					
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)				
Профиль:	Общий				
Образовательная программа:	Бакалавриат				
Квалификация:	Академический бакалавр				
Количество содержательных модулей	3				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части профессионального цикла				
Формы контроля	3 модульных контроля, 2 экзамена				
Показатели	очная форма обучения			заочная форма обучения	
	4 сем	5 сем	6 сем	4 курс	5 курс
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	2	2	4	3
Год подготовки	3	2	2	4	5
Семестр	4	5	6	-	-
Количество часов	108	72	72	144	108
- лекционных	17	18	13	4	2
- практических, семинарских	34	36	26	10	6
- лабораторных	-	-	-	-	-
- самостоятельной работы	57	18	33	130	100
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	1/2	1/2	1/2		

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи.

*Целью изучения учебной дисциплины «Теория и методика АФК»* является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой

области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата и т.д.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины «*Теория и методика АФК*» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**а) общекультурных компетенций:**

- способностью стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способностью определять социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- способностью применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14).

**б) общепрофессиональных компетенций:**

- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-4);
- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-5);

**в) профессиональных компетенций:**

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способностью к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способностью обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-7);
- способностью проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-12);
- способностью применить на практике знания, умения, навыки с целью сохранения и укрепления здоровья у различных слоев населения (ПК-13).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- сущность, структуру, функции, принципы, методологические подходы адаптивной физической культуры;
- цели и задачи адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры.

**Уметь:**

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

**Владеть:**

- методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию для разных нозологических групп;
- методикой проведения подвижных игр для детей с различными нарушениями развития.

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

<b>Порядковый номер темы</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Введение в дисциплину.</b>	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
<b>Тема 2</b> <b>Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики</b>	Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина. Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики (Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре, Требования

	к профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре, Основные объекты будущей профессиональной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре)
<b>Тема 3</b> <b>Функции адаптивной физической культуры</b>	Реабилитационные функции. Педагогические функции. Функции физического воспитания и спорта. Социальные функции.
<b>Тема 4</b> <b>Основные виды адаптивной физической культуры</b>	Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры
<b>Тема 5</b> <b>Средства адаптивной физической культуры</b>	Физические упражнения. Дополнительные средства (Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, Средства вербального (речевого) воздействия, Идеомоторные и психорегулирующие упражнения, Средства обеспечения наглядности, Технические средства и тренажеры). Естественно-средовые и гигиенические средства.
<b>Тема 6</b> <b>Методы организации адаптивной физической культуры</b>	Метод. Методический прием. Методика. Методы обучения (краткая характеристика методов обучения, Методы стимулирования учебной деятельности, Методы контроля и самоконтроля в обучении). Методы воспитания (Методы формирования нравственного сознания, Методы формирования нравственного поведения, Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности). Методы развития физических качеств и способностей.
<b>Тема 7</b> <b>Формы организации адаптивной физической культуры</b>	Формы организации АФК. Урочная форма. Неурочные формы.
<b>Содержательный модуль 2</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Принципы адаптивной физической культуры</b>	Реабилитационные принципы (Принцип ранней диагностики и компетентной помощи, Принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы в адаптивной физической культуре, Принцип учета генетического кода в развитии ребенка, Принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития, Принцип учета сенситивных и других периодов развития). Педагогические принципы: общеметодические принципы (Принцип научности, Принцип наглядности, Принцип доступности и индивидуализации, Принцип систематичности, Принцип прочности), Принципы воспитания (Принцип оказания

	<p>воспитательных воздействий с опорой на положительное).</p> <p>Принципы физического воспитания и спорта (Принцип непрерывности и системности, Принцип прогрессирования воздействий, Принцип цикличности, Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий, Принцип единства и взаимосвязи тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внутренировочными факторами). Социальные принципы.</p>
<p><b>Тема 2</b> <b>Обучение в адаптивной физической культуре</b></p>	<p>Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре</p>
<p><b>Тема 3</b> <b>Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре</b></p>	<p>Терминологические уточнения (Автономные физические упражнения)</p> <p>Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Адаптивное физическое воспитание</b></p>	<p>Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств и способностей занимающихся.</p> <p>Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Адаптивный спорт</b></p>	<p>Организация адаптивного спорта.</p> <p>Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.</p> <p>Классификация основных направлений адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение.</p>
<p><b>Тема 6</b> <b>Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой</b></p>	<p>Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии</p>

	здоровья (Целеустремленность, Самообладание). Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Тема 7</b> <b>Адаптивная двигательная рекреация</b>	Организация адаптивной двигательной рекреации. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными
<b>Тема 8</b> <b>Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.</b>	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
<b>Тема 9</b> <b>Особенности работы с родителями детей-инвалидов</b>	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.
<b>Содержательный модуль 3</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Методика адаптивной физической культуры при ДЦП</b>	Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Нетрадиционные формы занятий.
<b>Тема 2</b> <b>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</b>	Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.



	Особенности физического развития и двигательных нарушений. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика организации подвижных игр. Методика обучения плаванию.
<b>Тема 3</b> <b>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</b>	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности физического и психического развития. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
<b>Тема 4</b> <b>Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью</b>	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
<b>Тема 5</b> <b>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи</b>	Характеристика детей с нарушением речи. Характеристика речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика организации подвижных игр.
<b>Тема 6</b> <b>Реабилитация детей с поражением спинного мозга</b>	Характеристика патологии. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса. Методы двигательной реабилитации и их развитие. Традиционные методы. Дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Спинальная локомоторная активность как основа

	восстановления локомоторных возможностей. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы.
<b>Тема 7</b> <b>Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</b>	Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет). Методические особенности применения физических упражнений в младшем среднем школьном возрасте (7-12 лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. Частные методики адаптивной физической культуры

### Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов						Заочная форма обучения				
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	Самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1</b> <b>Введение в дисциплину.</b>	11	1	2		8		9	1		8	
<b>Тема 2</b> <b>Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная</b>	20	4	8		8		11	1		10	

<i>дисциплина и важная область социальной практики</i>											
<b>Тема 3</b> <i>Функции адаптивной физической культуры</i>	14	2	4		8		9	1		8	
<b>Тема 4</b> <i>Основные виды адаптивной физической культуры</i>	14	2	4		8		11		1	10	
<b>Тема 5</b> <i>Средства адаптивной физической культуры</i>	15	2	4		9		11		1	10	
<b>Тема 6</b> <i>Методы организации адаптивной физической культуры</i>	20	4	8		8		11		1	10	
<b>Тема 7</b> <i>Формы организации адаптивной физической культуры</i>	14	2	4		8		11		1	10	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	108	17	34		57		73	3	4	66	

Содержательный модуль 2											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	Самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1</b> <i>Принципы адаптивной физической культуры</i>	8	2	4		2		8	1		7	

<b>Тема 2</b> <b>Обучение в</b> <b>адаптивной</b> <b>физической культу</b> <b>ре</b>	8	2	4		2		8		1	7	
<b>Тема 3</b> <b>Развитие</b> <b>физических</b> <b>способностей</b> <b>в адаптивной</b> <b>физической</b> <b>культуре</b>	8	2	4		2		8		1	7	
<b>Тема 4</b> <b>Адаптивное</b> <b>физическое</b> <b>воспитание</b>	8	2	4		2		8		1	7	
<b>Тема 5</b> <b>Адаптивный спорт</b>	8	2	4		2		8		1	7	
<b>Тема 6</b> <b>Воспитание</b> <b>личности в</b> <b>процессе занятий</b> <b>адаптивной</b> <b>физической</b> <b>культурой</b>	8	2	4		2		8		1	7	
<b>Тема 7</b> <b>Адаптивная</b> <b>двигательная</b> <b>рекреация</b>	8	2	4		2		8		1	7	
<b>Тема 8</b> <b>Развитие</b> <b>физических</b> <b>способностей в</b> <b>адаптивной</b> <b>физической</b> <b>культуре.</b>	8	2	4		2		7			7	
<b>Тема 9</b> <b>Особенности</b> <b>работы с</b> <b>родителями детей-</b> <b>инвалидов</b>	8	2	4		2		8			8	
<b>Итого по</b> <b>содержательному</b> <b>модулю 2</b>	72	18	36		18		71	1	6	64	

	Содержательный модуль 3										
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1</b> <b>Методика</b> <b>адаптивной</b> <b>физической</b> <b>культуры при ДЦП</b>	11	2	4		5		15		1	14	
<b>Тема 2</b> <b>Методика</b> <b>адаптивной</b> <b>физической</b> <b>культуры детей с</b> <b>нарушением зрения</b>	11	2	4		5		18	2		16	
<b>Тема 3</b> <b>Методика</b> <b>адаптивной</b> <b>физической</b> <b>культуры детей с</b> <b>нарушением слуха</b>	11	2	4		5		15		1	14	
<b>Тема 4</b> <b>Методика</b> <b>адаптивной</b> <b>физической</b> <b>культуры детей с</b> <b>умственной</b> <b>отсталостью</b>	11	2	4		5		15		1	14	
<b>Тема 5</b> <b>Методика</b> <b>адаптивной</b> <b>физической</b> <b>культуры детей с</b> <b>нарушением речи</b>	11	2	4		5		15		1	14	
<b>Тема 6</b> <b>Реабилитация</b> <b>детей с</b> <b>поражением</b> <b>спинного мозга</b>	11	2	4		4		15		1	14	
<b>Тема 7</b> <b>Методика</b> <b>адаптивной</b> <b>физической культуры</b> <b>при врожденных</b>	7	1	2		4		15		1	14	

<i>аномалиях развития и после ампутации конечностей</i>										
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	73	13	26		33		108	2	6	100

**5. Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий.**

**ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ з/п	Название темы	Кол-во часов
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>		
1	Введение в дисциплину.	1
2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	4
3	Функции адаптивной физической культуры	2
4	Основные виды адаптивной физической культуры	2
5	Средства адаптивной физической культуры	2
6	Методы организации адаптивной физической культуры	4
7	Формы организации адаптивной физической культуры	2
Всего		17
<b><i>Содержательный модуль 2</i></b>		
1	Принципы адаптивной физической культуры	2
2	Обучение в адаптивной физической культуре	2
3	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	2
4	Адаптивное физическое воспитание	2
5	Адаптивный спорт	2
6	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	2
7	Адаптивная двигательная рекреация	2
8	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	2
9	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	2
Всего		18
<b><i>Содержательный модуль 3</i></b>		
1	Методика адаптивной физической культуры при ДЦП	2

2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2
5	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	2
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2
7	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	1
Всего		13

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ з/п	Название темы	Кол-во часов
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>		
1	Введение в дисциплину.	2
2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	8
3	Функции адаптивной физической культуры	4
4	Основные виды адаптивной физической культуры	4
5	Средства адаптивной физической культуры	4
6	Методы организации адаптивной физической культуры	8
7	Формы организации адаптивной физической культуры	4
Всего		34
<b><i>Содержательный модуль 2</i></b>		
1	Принципы адаптивной физической культуры	4
2	Обучение в адаптивной физической культуре	4
3	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	4
4	Адаптивное физическое воспитание	4
5	Адаптивный спорт	4
6	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	4
7	Адаптивная двигательная рекреация	4
8	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	4
9	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	4
Всего		36
<b><i>Содержательный модуль 3</i></b>		

1	Методика адаптивной физической культуры при ДЦП	4
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	4
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	4
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	4
5	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	4
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	4
7	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2
Всего		26

## 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы студентов: проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, текущее тестирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

№ з/п	Название темы	Кол-во часов
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>		
1	Введение в дисциплину.	8
2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	8
3	Функции адаптивной физической культуры	8
4	Основные виды адаптивной физической культуры	8
5	Средства адаптивной физической культуры	9
6	Методы организации адаптивной физической культуры	8
7	Формы организации адаптивной физической культуры	8
Всего		57
<b><i>Содержательный модуль 2</i></b>		
1	Принципы адаптивной физической культуры	2
2	Обучение в адаптивной физической культуре	2
3	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	2
4	Адаптивное физическое воспитание	2
5	Адаптивный спорт	2



6	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	2
7	Адаптивная двигательная рекреация	2
8	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	2
9	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	2
Всего		18
<b>Содержательный модуль 3</b>		
1	Методика адаптивной физической культуры при ДЦП	5
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	5
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	5
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	5
5	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	5
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	4
7	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	4
Всего		33

## 7. Индивидуальные задания

Виды и содержание рекреативных занятий у взрослых с патологией зрения.

Двигательная реабилитация детей с ДЦП.

Двигательная реабилитация после тотальной потери зрения в зрелом возрасте.

Динамика физического развития детей с патологией слуха.

Динамика физического развития детей с проблемами интеллекта.

Динамика физического развития детей со зрительной патологией.

Динамика физической подготовленности у школьников с патологией слуха.

Интеграция глухих и слабослышащих детей в процессе совместных занятий физическими упражнениями.

Интеграция слабовидящих и тотально слепых детей в процессе совместных занятий.

Использование звуковых и тактильных ориентиров для слепых детей на уроке физического воспитания.

История возникновения и развития спорта глухих (направленность, задачи, содержание.).

Классификация и характеристика видов спорта для инвалидов по слуху.

Классификация и характеристика видов спорта для инвалидов с ДЦП.

Лечебная физкультура в системе физического воспитания слепого ребенка.

Методы демонстрации на уроках физической культуры для детей с патологией слуха.

Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей-инвалидов с ДЦП.

Методы и методические приемы обучения двигательным действиям.

Методы слова и звукового воздействия на уроке физической культуры для детей со зрительной патологией.

Мотивация двигательной активности инвалида по зрению.

Начальное обучение плаванию детей с ДЦП в условиях глубокого бассейна.

Нетрадиционные методы повышения двигательной активности детей с ДЦП.

Нетрадиционные методы повышения двигательной активности детей со зрительной патологией на уроках физической культуры.

Нормирование силовой нагрузки на занятиях физическими упражнениями со слабовидящими (детьми, взрослыми, по выбору студента).

Обеспечение безопасности детей с ДЦП на занятиях физическими упражнениями.

Обеспечение безопасности слепых детей на занятиях физическими упражнениями.

Обоснование видов спортивной деятельности рекомендуемых для инвалидов с ДЦП.

Обоснование видов спортивной деятельности, рекомендуемых для инвалидов по зрению.

Обучение передвижению на колясках (бытовых, спортивных) инвалидов с ДЦП.

Общая физическая подготовка для детей с патологией слуха в условиях школы-интерната.

Общие и специфические методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с патологией слуха.

Определение величины физической нагрузки для ребенка с ДЦП на уроках физической культуры.

Определение величины физической нагрузки для слабовидящего ребенка на уроках физической культуры.

Особенности коммуникативной деятельности учителя и ребенка с ДЦП.

Особенности коммуникативной деятельности учителя физической культуры с аномальными детьми.

Особенности коммуникативной деятельности учителя физической культуры с детьми-инвалидами по слуху.

Особенности коммуникативной деятельности учителя физической культуры с детьми – инвалидами по зрению.

Особенности организации обучения и физического развития детей с проблемами интеллекта на уроке физического воспитания (ритмическая гимнастика, легкая атлетика и др.).

Особенности организации, обучения и физического развития детей с патологией зрения на уроке физического воспитания (плавание, ритмическая гимнастика, лыжи и др. – по выбору студента).

Особенности организации, обучения и физического развития инвалидов с ДЦП средствами плавания.

Особенности организации, обучения и физического развития слабослышащих детей средствами плавания, легкой атлетики и др. - по выбору студента.

Особенности проведения занятий физическими упражнениями со слепыми детьми на открытом воздухе.

Особенности проведения рекреативных занятий с глухими детьми на открытом воздухе.

Особенности психологии инвалидов по зрению (поведение и общение).

Особенности психологии инвалидов по слуху.

Особенности психофизического развития ребенка, глухого от рождения.

Особенности психофизического развития ребенка, потерявшего зрение в раннем возрасте.

Особенности психофизического развития ребенка, слепого от рождения.

Особенности развития координационных способностей у глухих детей (вид двигательной деятельности - по выбору студента).

Особенности развития координационных способностей у инвалидов с ДЦП.

Особенности развития мышечной силы у детей с патологией слуха.

Особенности развития функции равновесия у детей с патологией слуха.

Особенности физического воспитания в семье ребенка-инвалида с ДЦП.

Особенности формирования чувства ритма у детей с патологией слуха.

Плавание – как форма двигательной активности инвалидов с ДЦП.

Подбор и классификация подвижных игр для детей с проблемами интеллекта.

Подвижные игры для детей с ДЦП (классификация и особенности их проведения).

Подвижные игры для детей с патологией слуха (классификация и особенности их проведения).

Подвижные игры для слепых детей и особенности их проведения.

Подготовка, организация и содержание праздника "Веселые старты" для детей с патологией зрения.

Подготовка, организация и содержание спортивных праздников для детей с патологией слуха.

Подготовка, организация и содержание спортивных праздников для инвалидов с ДЦП.

Проблемы профессиональной подготовки инвалидов с ДЦП.

Пространственная ориентация детей дошкольного возраста с патологией зрения.

Пространственная ориентация детей с патологией зрения в условиях средних и высших учебных заведений.

Пространственная ориентация детей школьного возраста с патологией зрения.

Профессионально-прикладная физическая подготовка слепых и слабовидящих детей (в условиях общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений - по выбору студента).

Профилактика заболевания органов зрения (в дошкольном, школьном возрасте - по выбору студента).

Профилактика и коррекция плоскостопия у детей с патологией зрения.

Психофизическая коррекция двигательных нарушений детей первого года жизни.

Развитие координационных способностей у детей с детским церебральным параличом

Развитие мелкой моторики кисти у детей с ДЦП

Развитие мелкой моторики кисти у детей с патологией зрения.

Развитие пространственной ориентации у детей с ДЦП.

Развитие скоростных способностей у детей с патологией слуха.

Развитие сохранных сенсорных систем в процессе физического воспитания детей с патологией зрения.

Развитие функции равновесия у детей с патологией зрения.

Реализация межпредметных связей на уроках физической культуры в школе для детей с патологией слуха.

Режим двигательной активности для детей с проблемами интеллекта в лечебно-воспитательных учреждениях.

Рекреационно-оздоровительные занятия для инвалидов с ДЦП.

Решение воспитательных задач на уроке физической культуры для детей с патологией зрения.

Система образования и воспитания детей с проблемами интеллекта.

Система образования и воспитания детей-инвалидов по зрению.

Система образования и воспитания детей-инвалидов по слуху.

Систематизация подвижных игр в физическом воспитании слепого ребенка.

Содержание и формы физического воспитания в специальных лечебно-воспитательных учреждениях для детей-инвалидов с ДЦП.

Содержание и формы физического воспитания в школе-интернате для детей с проблемами интеллекта.

Содержание и формы физического воспитания ребенка с проблемами интеллекта в семье.

Содержание физического воспитания в детском саду для детей с патологией слуха.

Содержание физического воспитания в детском саду для детей с проблемами интеллекта.

Содержание физического воспитания в детском саду для детей со зрительной патологией.

Содержание физического воспитания в школе для детей с патологией слуха.

Содержание физического воспитания в школе для детей со зрительной патологией.

Соотношение общей и специальной физической подготовки в процессе физического воспитания инвалидов по зрению.

Соотношение учебной и игровой деятельности на уроках физической культуры для слабослышащих детей.

Сопутствующие и вторичные заболевания у детей с патологией зрения.

Социальная и бытовая адаптация лиц с проблемами интеллекта средствами физического воспитания.

Социальная интеграция здоровых детей и детей с ДЦП.

Социальная интеграция здоровых детей и детей с патологией зрения.

Спорт высших достижений для инвалидов по зрению.

Спорт высших достижений для инвалидов по слуху.

Спорт высших достижений для инвалидов с ДЦП.

Спорт для инвалидов с ДЦП – как способ самореализации и социализации.

Спорт инвалидов по зрению – как способ самореализации и социализации личности.

Спортивная классификация групп инвалидов с ДЦП.

Спортивно-оздоровительные занятия для инвалидов по зрению.

Тактическая подготовка слепых спортсменов и проблема совместимости ведущего и ведомого в беговых видах легкой атлетики.

Технические устройства для обеспечения двигательной активности инвалидов с ДЦП.

Физическая нагрузка для детей с проблемами интеллекта на уроке физического воспитания.

Физическое воспитание детей с проблемами интеллекта в государственных учреждениях.

Физическое воспитание детей-инвалидов по зрению в государственных учреждениях.

Физическое воспитание детей-инвалидов по слуху в государственных учреждениях.

Физическое воспитание ребенка с патологией слуха в семье.

Физическое воспитание ребенка со зрительной патологией в семье.

Физическое воспитание ребенка-инвалида с поражением спинного мозга в семье.

Формирование бытовых навыков у инвалидов с ДЦП.

Формирование пространственных представлений у детей с патологией слуха.

Формирование пространственных представлений у детей с проблемами интеллекта.

Формирование чувства ритма у детей с патологией зрения.

## **8.Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

Адаптация сердечно-сосудистой системы инвалида после ампутации конечностей.

АФК для инвалидов с детским церебральным параличом (ДЦП)

АФК для инвалидов с поражением спинного мозга

Восстановление бытовых навыков у инвалида после протезирования верхней конечности.

Восстановление движений у инвалидов с поражением спинного мозга.

Восстановление локомоций инвалида после ампутации нижней конечности.

Врачебно-педагогический контроль за состоянием спортсмена-инвалида с поражением спинного мозга в процессе тренировки.

Гигиеническое обеспечение спортивной тренировки инвалидов с поражением спинного мозга.

Классификация и характеристика видов спорта для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Классификация и характеристика видов спорта для инвалидов с поражением спинного мозга.

Критерии адекватности физической нагрузки у спинальных больных.

Методика развития гибкости в связи с особенностями патологии опорно-двигательного аппарата слепых детей.

Методы и методические приемы обучения двигательным действиям.

Направленность и содержание работы спортивных клубов для инвалидов с ампутированными конечностями.

Направленность, задачи и содержание индивидуальной программы по физическому воспитанию для ребенка-инвалида с поражением спинного мозга.

Нетрадиционные методы физической реабилитации у инвалидов с поражением спинного мозга.

Обеспечение безопасности детей с поражением спинного мозга на занятиях физическими упражнениями.

Обоснование видов спортивной деятельности, рекомендуемых для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Обоснование видов спортивной деятельности, рекомендуемых для инвалидов с поражением спинного мозга.

Обучение передвижению на колясках (бытовых, спортивных) инвалидов с ампутированными нижними конечностями.

Обучение передвижению на колясках (бытовых, спортивных) инвалидов с поражением спинного мозга.

Основные направления и средства двигательной реабилитации инвалидов после ампутации конечностей.

Особенности организации, обучения и физического развития детей-инвалидов с поражением спинного мозга средствами плавания.

Особенности организации, обучения и физического развития инвалидов после ампутации конечностей средствами плавания, легкой атлетики и др. – по выбору студента.

Особенности развития выносливости у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития выносливости у инвалидов с поражением спинного мозга.

Особенности развития гибкости у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития координационных способностей у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития координационных способностей у инвалидов с поражением спинного мозга.

Особенности развития мышечной силы у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития мышечной силы у инвалидов с поражением спинного мозга.

Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей с патологией зрения.

Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей с патологией слуха.

Плавание – как форма двигательной активности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Подбор и классификация спортивных игр для детей-инвалидов с поражением спинного мозга.

Подвижные игры для детей после ампутации конечностей (классификация и особенности их проведения).

Проблема профессиональной подготовки инвалида после ампутации конечностей.

Проблемы подготовки инвалидов с поражением спинного мозга к учебной и трудовой деятельности.

Протезы, тренажеры, технические устройства для обеспечения двигательной активности инвалида после ампутации конечности.

Психологическая и социальная реабилитация инвалида после ампутации конечностей средствами адаптивной физической культуры.

Психологическая и социальная реабилитация инвалидов с ДЦП.

Психологическая и социальная реабилитация инвалидов с поражением спинного мозга,  
Рекреационно-оздоровительные занятия для детей- инвалидов с поражением спинного мозга.

Рекреационно-оздоровительные занятия для инвалидов после ампутации конечностей.

Соотношение видов физической нагрузки на разных этапах двигательной реабилитации спинальных больных.

Спорт высших достижений для инвалидов после ампутации конечностей.  
Параолимпийские игры.

Спорт высших достижений для инвалидов с поражением спинного мозга.

Спорт для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата – как способ самореализации и социализации.

Спорт для инвалидов с поражением спинного мозга – как способ самореализации и социализации.

Средства двигательной реабилитации спинальных больных.

Тестирование функционального состояния спинальных больных.

Физическая реабилитация детей с врожденным недоразвитием конечностей.

Физическое развитие детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в условиях вынужденной гиподинамии.

Физическое упражнение – как средство и метод самовоспитания инвалида с поражением спинного мозга.

### **Контрольные вопросы модульному контролю**

Раскрыть основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации

Раскройте методы обучения двигательным действиям.

Методы развития физических качеств и способностей.

Методы воспитания личности и педагогического воздействия.

Раскройте цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.

Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

Что такое адаптивное физическое воспитание?

Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.

Перечислите и кратко охарактеризуйте функции адаптивной физической культуры.

На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?

Перечислите и кратко опишите средства адаптивной физической культуры.

Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?

Приведите примеры практического применения средств АФК в процессе работы с людьми с ОВЗ.

Раскройте цель, задачи, принципы комплексной реабилитации.

Перечислите виды реабилитации.

Охарактеризуйте учреждения, где могут осуществлять комплексную реабилитацию.

Перечислите принципы реабилитации.

Перечислите абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.

Назовите отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.

Дайте общую характеристику средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.

Назовите отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.

Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей.

Раскройте основные причины нарушений слуха.

Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.  
 В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?  
 Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?  
 Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.  
 В чем разница глухоты и тугоухости?  
 В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?  
 Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?  
 Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?  
 В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?  
 В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?  
 Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.  
 В чем состоят методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей?  
 Какие подвижные игры можно применять в воде и с какой целью?  
 Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.  
 Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?  
 Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?  
 Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?  
 Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств?  
 Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

## 9. Образец экзаменационного билета

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль:	общий
Программа подготовки:	бакалавриат
Семестр:	VI
Дисциплина:	Теория и методика АФК

#### Билет 1.

1. Плавание – как форма двигательной активности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей с патологией зрения.
3. Особенности развития выносливости у инвалидов с поражением спинного мозга.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
 Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
---------------	-------------------

Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
<b>Всего</b>	<b>25</b>

## 10. Образец тестового задания при наличии

## 11. Критерии оценивания

Критерии оценивания знаний по дисциплине (промежуточная аттестация экзамен), состоит из модульного контроля, тематического оценивания в форме устного ответа на практических занятиях и выполнения заданий для СРС. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Тематическое оценивание	Выполнение заданий для СРС	Модульный контроль	Экзамен	Всего
max 30 баллов	max 20 баллов	max 25 баллов	max 25 баллов	100 баллов

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90–100	5 (отлично)	зачтено
B	80–89	4 (хорошо)	зачтено
C	75–79	4 (хорошо)	зачтено
D	70–74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60–69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35–59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0–34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

## 13. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: М., 2000	3	+



2	Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта М.: Сов.спорт, 2004	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3	Дмитриев А.А. ФК в специальном образовании: М., 2002	28	+

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
4. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
5. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
8. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
9. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)
10. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
11. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
12. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

#### **Программное обеспечение:**

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)  
 Авторизация dvs.rsl.ru  
 Научная библиотека ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)  
 Авторизация dvs.rsl.ru