

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

« 11 » сентября 20 19 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

Квалификация:

Форма обучения:

49.03.02 Физическая культура лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Общий

Бакалавриат


Академический бакалавр

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИФКС



С.И. Бельих

« 06 » сентября 20 19 г.

Программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015 г. № 814, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 14 декабря 2015 г. № 830, и «Порядка об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 11.11.2017 г. № 1171, учебного плана подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Ученым Советом Университета от 23.08.2019, протокол № 7 и основной образовательной программы, утверждённой Приказом ректора от 30.08.2019 г. №134/05.

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической
культуры ИФКС ДонНУ



Т.В. Шокотко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ
Протокол № 2 от «02» сентября 2019 г.

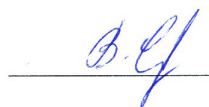
Зав. кафедрой теории и методики физической
культуры ИФКС ДонНУ



М.Р. Батищева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института физической культуры и спорта ДонНУ
Протокол № 1 от «6» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института ФКС ДонНУ



В.В. Сидорова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Предшествующим курсом дисциплины «Социальная педагогика в физической культуре и спорте» является «Педагогика», «Психология» (бакалавриат).

Учебная дисциплина «Социальная педагогика в физической культуре и спорте» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализуется в ИФКС ДонНУ кафедрой теории и методики физической культуры.

Освоение дисциплины является основой для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, для овладения умением решать педагогические задачи в конкретной ситуации, для овладения способностью проводить профилактическую работу негативных социальных явлений в жизни лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОУ бакалавр		ОУ бакалавр		
Образовательный уровень:	Бакалавриат				
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части профессионального цикла				
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5		2,5		
Количество часов	90		90		
Год подготовки	4		5		
Семестр	8				
Количество часов					
- лекционных	24		4		
- практических, семинарских	24		4		
- самостоятельной работы	42		82		
Недельное количество часов,	7,5				
т.ч. аудиторных	4				
Самостоятельная работа студентов	8				

3. Описание дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Социальная педагогика в физической культуре и спорте» является формирование профессиональной компетентности в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими основами социальной педагогики, особенностями социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями людей.
2. Продемонстрировать социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;
3. Смоделировать типичные психологические процессы в социальных группах;
4. Научить решать задачи в различных областях профессиональной деятельности (социально-педагогической, учебно-воспитательной, научно-методической и организационно-управленческой).

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика в физической культуре и спорте» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

а) общекультурных (ОК):

способность стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

способность определять социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способность воспитывать социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность (ОПК-3);

способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-4);

в) профессиональных (ОП):

способность к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

способность ориентировать, направлять личность, развивать мотивацию деятельности, установки на формирование потребностей в занятиях физической культурой и спортом (ПК-9);

способностью проводить профилактическую работу негативных социальных явлений в жизни лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы и прикладные задачи социальной педагогики; особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями людей; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; типичные психологические процессы в социальных группах;

Уметь: использовать технологии социально-педагогической деятельности; проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и прохождения практики;

Владеть: навыками межличностной и межкультурной коммуникации; осуществления диагностики жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке; составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса:

Дисциплина «Социальная педагогика в физической культуре и спорте» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

<i>Порядковый номер темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>
Содержательный модуль 1: « Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки»	
Тема 1. Предмет изучения курса, его цели и задачи.	Социальная педагогика как часть педагогики. Междисциплинарный характер социальной педагогики, её понятийный аппарат. Функции социальной педагогики. Прикладные задачи социальной педагогики. Развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей
Тема 2. Основные направления совершенствования социальной защиты населения в РФ.	Оптимизация системы социальных служб помощи семье и детям, проведение мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и по предупреждению семейного неблагополучия в РФ. Сущность понятий «детство», «социальная защита детства». Категории детей, являющихся объектом социальной защиты детства: дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети группы риска
Тема 3. Правовые документы по защите детства.	Дети, воспитывающиеся в семьях, нуждающихся в социальной защите. Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка
Тема 4. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.	Роль социальной работы в защите детства. Социальная защита школьников и дошкольников. Защита воспитанников детских домов и детей-инвалидов
Тема 5. Человек как субъект социализации и социального воспитания.	Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность процесса социализации. Факторы, агенты и механизмы социализации. Основные отличия воспитания от стихийной социализации. Человек в процессе социализации
Тема 6. Десоциализация как проблемный способ социализации.	Десоциализация как проблемный способ социализации. Индивидуальная помощь индивиду в воспитательной организации. Локальная воспитательная система
Содержательный модуль 2: «Организация деятельности социального педагога»	
Тема 7. Социальный педагог и его профессиональная деятельность.	Основы социально-педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Задачи практической деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Направления и содержание деятельности социального педагога

Тема 8. Социальный педагог в системе образования.	Планирование работы социального педагога. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.
Тема 9. Технологии работы социального Педагога.	Классификация социальных технологий. Виды социальных технологий. Основные методы, используемые социальным педагогом. Социальная диагностика. Социальная реабилитация. Социальная терапия. Социальная адаптация. Социальный контроль. Социальная опека
Тема 10. Школа как открытая социально-педагогическая система.	Документация социального педагога школы. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа
Тема 11. Конструирование модели личности педагога и его профессиональной деятельности с учетом особенностей учреждения.	Педагог в школе, интернате, учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Валеологическая модель деятельности социального педагога
Тема 12. Основные направления совершенствования социальной защиты детства в РФ и ДНР	Роль социальной работы в защите детства в ДНР. Социальная защита школьников и дошкольников. Защита воспитанников детских домов и детей-инвалидов. Оптимизация системы социальных служб помощи семье и детям, проведение мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и по предупреждению неблагополучия в семье

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Очная форма				Заочная форма			
	всего	лекц	практ	СРС	всего	лекц	практ	СРС
Содержательный модуль 1. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки								
Тема 1. Предмет изучения курса, его цели и задачи.	6	2	2	2	8	2	2	4
Тема 2. Основные направления совершенствования социальной защиты населения в РФ.	8	2	2	4	8	2	2	4
Тема 3. Правовые документы по защите детства.	8	2	2	4	8			8

Тема 4. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.	8	2	2	4	8			8
Тема 5. Человек как субъект социализации и социального воспитания.	6	2	2	2	8			8
Тема 6. Десоциализация как проблемный способ социализации.	8	2	2	4	8			8
Всего в модуле 1	44	12	12	20	48	4	4	40
Содержательный модуль 2. Организация деятельности социального педагога								
Тема 7. Социальный педагог и его профессиональная деятельность.	8	2	2	2	4			4
Тема 8. Социальный педагог в системе образования.	8	2	2	4	4			4
Тема 9. Технологии работы социального педагога.	6	2	2	4	4			4
Тема 10. Школа как открытая социально-педагогическая система.	8	2	2	4	4			4
Тема 11. Конструирование модели личности педагога и его профессиональной деятельности с учетом особенностей учреждения.	8	2	2	4	4			4
Тема 12. Основные направления совершенствования социальной защиты детства в РФ и ДНР.	8	2	2	4	4			4
Всего в модуле 2	46	12	12	22	24			24
Всего часов	90	24	24	42	72	4	4	64

5. Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Предмет изучения курса, его цели и задачи. Организация деятельности социального педагога	2
2.	Основные направления совершенствования социальной защиты населения в РФ	2
3.	Правовые документы по защите детства	2
4.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	2
5.	Человек как субъект социализации и социального воспитания	2
6.	Десоциализация как проблемный способ социализации	2
7.	Социальный педагог и его профессиональная деятельность	2
8.	Социальный педагог в системе образования	2
9.	Технологии работы социального педагога	2
10.	Школа как открытая социально-педагогическая система	2
11.	Конструирование модели личности педагога и его профессиональной деятельности с учетом особенностей учреждения	2
12.	Основные направления совершенствования социальной защиты детства в РФ и ДНР	2
	ВСЕГО	24

6. Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Организация деятельности социального педагога. Дискуссии о социальной педагогике, ее месте и роли	2
2.	Основные направления совершенствования социальной защиты населения в РФ	2
3.	Правовые документы по защите детства	2
4.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	2
5.	Человек как субъект социализации и социального воспитания. Основные отличия воспитания от стихийной социализации	2
6.	Десоциализация как проблемный способ социализации	2
7.	Социальный педагог и его профессиональная деятельность	2
8.	Социальный педагог в системе образования	2
9.	Технологии работы социального педагога	2
10.	Школа как открытая социально-педагогическая система	2
11.	Конструирование модели личности педагога и его профессиональной деятельности с учетом особенностей учреждения	2
12.	Основные направления совершенствования социальной защиты детства в РФ и ДНР	2
	ВСЕГО	24

7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Организация деятельности социального педагога. Дискуссии о социальной педагогике, ее месте и роли	2
2.	Основные направления совершенствования социальной защиты населения в РФ	4
3.	Правовые документы по защите детства	4
4.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	2
5.	Человек как субъект социализации и социального воспитания. Основные отличия воспитания от стихийной социализации	4
6.	Десоциализация как проблемный способ социализации	4
7.	Социальный педагог и его профессиональная деятельность	4
8.	Социальный педагог в системе образования	2
9.	Технологии работы социального педагога	4
10.	Школа как открытая социально-педагогическая система	4
11.	Конструирование модели личности педагога и его профессиональной деятельности с учетом особенностей учреждения	4
12.	Основные направления совершенствования социальной защиты детства в РФ и ДНР	4
	ВСЕГО	42

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации.

1. С.И. Гессен о социальном становлении личности.
2. В чем заключается роль норм и ценностей в социальном окружении ребенка?
3. Внешкольное религиозное воспитание и образование ребенка.
4. Социальное воспитание в наследии В.Н. Шульгина.
5. Каким был вклад А.С. Макаренко в теорию социального воспитания?
6. С.Т. Шацкий и его теория «социальной наследственности».
7. Создание К.Д. Ушинским теории «истинно христианского» народного воспитания.
8. Работа П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
9. О важности создания социальной среды для воспитания ребенка.
10. Школа как среда детского общения. П. Ф. Каптерев.
11. Социальные задачи школы в современных условиях.
12. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
13. Социальный педагог: профессия и личность.

9. Образец модульного контроля.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр VIII

Учебная дисциплина Социальная педагогика в физической культуре и спорте

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

Задание 1. Тест.

Выберите правильный вариант:

1. Социальная педагогика, это:

1. педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления.
2. наука о воспитании и обучении аномальных детей;
3. педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание;
4. наука, изучающая сущность, закономерности, и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: _____

2. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ: _____

3. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу 19-20 вв. и связывают ее с научной деятельностью:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ: _____

4. В каком году введен термин «социальная педагогика»:

1. 1850;
2. 1861;
3. 1917;
4. 1865.

Ответ: _____

5. Объектом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ: _____

6. Предметом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
3. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ: _____

7. Выделяют следующие группы категорий социальной педагогики:

Заимствованные категории;

Общие категории;

Специфические категории;

Уникальные категории.

Ответ: _____

8. К заимствованным категориям социальной педагогики относят:

1. социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая коррекция и пр.

Социализация, социальная деятельность, социальная проблема, социальная забота, социальная защита и пр.;

3. закономерности, принципы, цели, комплексность, системность, эффективность, содержание;

4. социализация, социально-педагогический процесс, направленность, социальная деятельность.

Ответ: _____

9. Основные разделы социальной педагогики:

Социология социального воспитания;

Философия социального воспитания;

Социально-педагогическая виктимология;

Теория обучения.

Ответ: _____

Утверждено на заседании кафедры ТМФК

протокол № _____ от _____. 20 ____ г.

Зав.кафедрой ТМФК _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля:

Задание 1. Тест	1 вопрос – 2,5 балла	Max - 20
Задание 2.	1 вопрос – 1 балл	Max - 20
Всего за МК		40

10. Образец экзаменационного билета (не предусмотрено)

11. Образец тестового задания (см. выше)

12. Критерии оценивания

№	Форма работы	Количество баллов
1.	Модульный контроль	40
2.	Работа на практических занятиях	15
3.	Посещение занятий	5
4.	Зачёт	40

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	

Знания теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 90-100% баллов от максимального, если дал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами.
2. Студент получает 75-89% баллов от максимального, если дал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если допустил при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-59% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
4. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
5. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
6. Социальная педагогика как наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Социальная педагогика и социальная работа.

8. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
9. Социальное обучение. Общая характеристика.
10. Социальное воспитание. Общая характеристика.
11. Воспитание как институт социализации.
12. Методика и технология социально-педагогической деятельности.
13. Семья как институт социализации. Основные функции семьи.
14. Социальный статус семьи и её типология.
15. Деятельность социального педагога по работе с семьёй.
16. Формы социально-педагогической помощи семье.
17. Девиации как социально-педагогическая проблема.
18. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
19. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций.
20. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.
21. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
22. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
23. Принципы социальной педагогики. Общая характеристика.
24. Социальная педагогика: её сущность, функции, методологические основы.
25. Социализация: стадии, факторы и агенты. Средства и механизмы социализации.
26. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации.
27. Человек как жертва процесса социализации.
28. Воспитание как институт социализации. Общие концепции воспитания.
29. Воспитание как социокультурный процесс.
30. Коллектив как средство воспитания.
31. Воспитательные технологии.
- Воспитательные системы.
32. Социально-педагогическая виктимология.
33. Организация взаимодействия и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
34. Возрастной подход в социальном воспитании.
35. Характеристика дифференцированного и индивидуального подхода в социальном воспитании.
36. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
37. Отличительные черты содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
38. Гендерный подход в социальном воспитании.
39. Мегафакторы социализации. Общая характеристика.
40. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
41. СМИ как фактор социализации.
42. Типы поселений, их влияние на социализацию личности.
43. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
44. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
45. Направления работы по профилактике превращения человека в жертву под влиянием неблагоприятных условий социализации.
46. Функции и социальные роли социального педагога. Обязанности и права социального педагога.
47. Личностный подход в социальном воспитании.

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Занятия проводятся в аудитории, укомплектованной учебной мебелью на 36 посадочных мест, рабочим местом преподавателя, меловой доской.

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляр ов в библиотек е ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
	<i>Основная литература</i>		
1.	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 309 с.	4	+
2.	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. Ред. В. С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.	5	+
3.	Телина, И. А. Социальная педагогика: учебное пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.	5	
	<i>Дополнительная литература</i>		
4.	Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.	3	
5.	Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 356 с.	4	
6.	Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 402 с.	5	
7.	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 291 с.	4	

15. Информационные ресурсы**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Воспитательная работа в школе. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
2. Игра и дети. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
3. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34085285> 8.
4. Качество. Инновации. Образование. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>
5. Народное образование. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>