

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

Машаров

П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки

Квалификация
Форма обучения

45.00.00 Языкознание и
литературоведение
Программа бакалавриата
45.03.01 Филология
Зарубежная филология: немецкий и
английский языки,
межъязыковая коммуникация и перевод
Бакалавр
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения профессиональной дисциплине» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Программа бакалавриата: Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки: Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

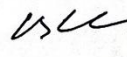
Ст. преподаватель



Е.В. Бандурка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры германской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



В.Д. Калиушенко

СОГЛАСОВАНО:

И. о. декана факультета иностранных языков



Е. И. Петрищева

28.03.2024 г.

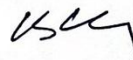
Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О.Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



В.Д. Калиушенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по иностранному языку в объеме программы средней школы;
дисциплины программы бакалавриата: педагогика, психология, первый иностранный язык, первый иностранный язык: практика устной и письменной речи, история и культура Германии, страноведение.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая), методика обучения в высшей школе.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.01 Филология (Профиль подготовки: Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.11 Методика обучения профессиональной дисциплине
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 105,5

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	4	7	26	–	13	66,5	105,5	экзамен
Очная, всего			26		13	66,5	105,5	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему знаний студентов о содержании и структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках основной школы, что будет способствовать развитию профессиональных, организационно-методических, научно-исследующих, контрольно-корректирующих навыков и умений будущего учителя иностранного языка в ходе решения практических методических задач в рамках формирования иноязычной компетенции учащихся.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Имеет	ПК-3.13. Знает концептуальные положения и

осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых	представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-3.2. Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС; Знает содержание предмета «Иностранный язык»; Знает формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК-3.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; Знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку. Умеет разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики с другими науками	Понятие «методика». Связь методики со смежными науками
Тема 2. Основные понятия и категории методики обучения иностранному языку	Основные понятия и категории методики обучения иностранному языку. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам
Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе обучения иностранному языку.
Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам. Планирование занятий по ИЯ	Немецкий язык как школьная учебная дисциплина. Урок немецкого языка. Планирование учебного процесса по немецкому языку. Уровни владения немецким языком. Методы и средства обучения немецкому языку в школе. Модели изучения немецкого языка. Принципы обучения немецкому языку. Обучение немецкому языку как второму иностранному
Тема 5. Система упражнений для формирования навыков и умений иноязычной речи	Понятия упражнения и его структура. Классификация упражнений. Критерии классификации.
Тема 6. Контроль в процессе обучения ИЯ	Контроль как методическая проблема. Роль оценки в учебной деятельности. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку. Формы и приемы контроля навыков и умений
Тема 7. Методика обучения фонетической стороне речи	Цели и задачи обучения фонетической стороне речи. Содержание обучения фонетическому

	аспекту иноязычной речи. Технологические аспекты обучения фонетической стороне речи на немецком языке
Тема 8. Методика обучения лексической стороне речи	Цели и задачи обучения лексической стороне речи. Содержание обучения лексическому аспекту иноязычной речи. Методика работы над лексической стороной речи
Тема 9. Методика обучения грамматической стороне речи	Цели и задачи обучения грамматическим навыкам. Особенности содержания обучения грамматическому аспекту иноязычной речи. Методика обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка
Тема 10. Формирование компетенции в аудировании	Особенности обучения аудированию
Тема 11. Формирование компетенции в чтении.	Особенности обучения чтению. Виды чтения
Тема 12. Формирование компетенций в говорении	Особенности обучения говорению
Тема 13. Формирование компетенций в письме	Особенности обучения письму
Тема 14. Современные методы обучения немецкому языку в школе	Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам. Методы визуализации учебного материала.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики с другими науками	1		0,5	6	7,5
Тема 2. Основные понятия и категории методики обучения иностранному языку	1		0,5	6	7,5
Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам	2		1	4	7
Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам. Планирование занятий по ИЯ	2		1	6	9
Тема 5. Система упражнений для формирования навыков и умений иноязычной речи	2		1	6	9
Тема 6. Контроль в процессе обучения ИЯ	2		1	4	7
Тема 7. Методика обучения фонетической стороне речи	2		1	4	7
Тема 8. Методика обучения лексической стороне речи	2		1	4	7
Тема 9. Методика обучения грамматической стороне речи	2		1	4	7
Тема 10. Формирование компетенции в аудировании	2		1	4	7
Тема 11. Формирование компетенции в чтении.	2		1	4	7

Тема 12. Формирование компетенций в говорении	2		1	4	7
Тема 13. Формирование компетенций в письме	2		1	4	7
Тема 14. Современные методы обучения немецкому языку в школе	2		1	6,5	9,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	26	–	13	66,5	105,5

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Тема 1

1. Определение методики обучения ИЯ. Почему методика является самостоятельной наукой.

2. Виды методик

3. Базисные науки для методики

Тема 2

1. Основные категории методики обучения иностранным языкам.

2. Методы исследования, применяемые в методике обучения иностранным языкам.

3. Основные виды методического эксперимента

Тема 3

1. Цели обучения иностранному языку.

2. Содержание обучения иностранному языку.

3. Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе обучения иностранному языку.

Тема 4

1. Условия обучения немецкому языку в школе на современном этапе Урок немецкого языка.

2. Определение урока. Типология уроков немецкого языка.

3. Планирование учебного процесса по немецкому языку. Виды планирования.

4. Уровни владения немецким языком. Их определение и характеристика.

5. Методы и средства обучения немецкому языку в школе.

6. Модели изучения немецкого языка.

7. Принципы обучения немецкому языку.

8. Обучение немецкому языку как второму иностранному. Условия, при которых может осуществляться обучение немецкому, как второму иностранному. Психолингвистические закономерности процесса обучения немецкому, как второму иностранному.

Тема 5

1. Понятия упражнения и его структура.

2. Классификация упражнений.

3. Критерии классификации.

Тема 6

1. Контроль как методическая проблема.

2. Роль оценки в учебной деятельности.

3. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку.

4. Формы и приемы контроля навыков и умений

Тема 7

1. Цели и задачи обучения фонетической стороне речи.

2. Содержание обучения фонетическому аспекту иноязычной речи.

3. Технологические аспекты обучения фонетической стороне речи на немецком языке

Тема 8

1. Цели и задачи обучения лексической стороне речи.
2. Содержание обучения лексическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика работы над лексической стороной речи

Тема 9

1. Цели и задачи обучения грамматическим навыкам.
2. Особенности содержания обучения грамматическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка

Тема 10

1. Определение термина аудирование. Структура аудирования как вида речевой деятельности.
2. Структура обучения аудированию?
3. Система упражнений для обучения аудированию.

Тема 11

1. Определение чтения с точки зрения методики обучения иностранному языку.
2. Функции чтения в учебном процессе по иностранному языку.
3. Основные Компоненты в содержании обучения чтению.
4. Какие показатели лежат в классификации видов чтения.
5. Последовательность работы над учебным текстом.

Тема 12

1. Диалог, полилог. Минимальная единица обучения диалогической речи.
2. Принципы обучения диалогической речи.
3. Критерии оценивания уровня сформированности диалогических умений?
4. Монологическое высказывание. Функции монологической речи?
5. Критерии оценивания уровня сформированности монологических умений.

Тема 13

1. Письмо и письменная речь.
2. Компоненты понятия «содержание обучения письму»?
3. Техника письма.
4. Принципы, на которых основывается обучение орфографии в немецком языке?

Тема 14

1. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.
2. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам.
3. Методы визуализации учебного материала.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими науками.
2. Основные методы исследования.
3. Вспомогательные методы исследования.
4. Методический эксперимент как метод исследования.
5. Система обучения иностранным языкам
6. Компоненты содержания обучению иностранным языкам.
7. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам

8. Цели и содержание обучения иностранным языкам
9. Планирование целей обучения иностранному языку.
10. Современные методические принципы обучения иностранным языкам.
11. Средства обучения.
12. Формирование иноязычной лексической компетенции.
13. Способы семантизации лексического материала.
14. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас.
15. Этапы усвоения лексического материала.
16. Формирование фонетической компетенции.
17. Суть обучения произношению. Методическая типология звуков.
18. Обучение звукам и интонации иностранного языка
19. Формирование грамматической компетенции
20. Роль грамматики в изучении иностранного языка. Содержание обучения грамматике.
21. Содержание и этапы обучения грамматике
22. Формирование иноязычной компетенции в чтении
23. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
24. Трудности чтения на иностранном языке.
25. Этапы работы с текстом для чтения.
26. Обучению аудированию как виду речевой деятельности
27. Аудирование как вид речевой деятельности
28. Этапы формирования компетенции в аудировании.
29. Трудности аудирования на иностранном языке.
30. Говорение как вид речевой деятельности
31. Обучение диалогической речи
32. Понятие и функции диалогической речи.
33. Функциональные типы диалогов.
34. Обучение монологической речи
35. Методика формирования компетенции в диалогической речи.
36. Методика формирования компетенции в монологической речи.
37. Характеристика и функции монологической речи.
38. Формирование компетенции в письме
39. Этапы формирования компетенции в письме
40. Контроль в обучении иностранным языкам
41. Система упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
42. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
43. Требования к современному уроку иностранного языка.
44. Современные методы обучения иностранным языкам.
45. Современные зарубежные методы обучения иностранным языкам.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

Разработать фрагмент урока по введению и закреплению грамматического материала.

Разработать фрагмент урока по формированию фонетических навыков английского языка.

Разработать фрагмент урока по формированию лексических навыков английского языка.

Разработать фрагмент урока по обучению чтению.

- Разработать фрагмент урока по обучению монологической речи.
- Разработать фрагмент урока по обучению диалогической речи.
- Разработать фрагмент урока по обучению аудированию.
- Составить план-конспект урока по теме для начальной / основной / старшей школы.
- Составить систему упражнений на формирование указанных навыков.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Факультет иностранных языков
Кафедра германской филологии

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль подготовки	Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод
Форма обучения	Очная
Семестр	Седьмой
Дисциплина	Методика обучения профессиональной дисциплине

Экзаменационный билет 1

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими науками.
2. Понятие и функции диалогической речи.
3. Практическое задание: составьте фонетическую зарядку для 5 класса с определением цели.

Утверждено на заседании кафедры германской филологии, протокол № от г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-14	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бандурка Е. В. Современный урок немецкого языка: основы методики обучения иностранному языку в школе: учеб. Пособие / Е. В. Бандурка. – Донецк: ДонГУ, 2023. – 199 с.
2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие / И. А. Бредихина. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2021 – 103 с.
3. Гальскова, Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 333 с.
4. Николаева, С. Ю. Практикум по методике преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях : пособие для студентов / С. Ю. Николаева. – К. : Ленвит, 2001. – 296 с.

5. Савина О. Ю. Формирование лексического минимума: содержание и технологии : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Савина. – Тюменский государственный университет, 2019. – 42 с.

6. Трофимова, Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : для студентообразовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – Электронные текстовые данные.

7. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Л. В. Фадеева. – 3-е изд., перераб. – М. : Флинта, 2021 – 224 с.

8. Шамов, А. Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс / А. Н. Шамов. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 248 с.

9. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – М. : Юрайт, 2020. – 148 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы / И. Л. Бим – М.: Просвещение, 1988. – 254 с.

2. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) : учеб. пособие. – Обнинск : Титул, 2001. – 45 с.

3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.

4. Денисов, М. К. Теория и методика обучения немецкому языку : программа курса, методические рекомендации. – Рязань, 2008. – 54 с

5. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.

6. Мединцева, Л. В. Прием «кластер» как эффективный метод развития критического мышления в начальной школе. / И. М. Гайворонская, Л. В. Мединцева, Л. С. Чернова // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст.; отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение», 2018. – С. 116–118.

7. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1988. – 222 с.

Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.

8. Смирнов, И. Б. Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе: учебно-методическое пособие для учителя / И. Б. Смирнов. – СПб. : КАРО, 2005. – 160 с.

9. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 168 с.

10. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. / Е. Н. Соловова – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

11. Солонцова, Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам. (актуальные вопросы) : учеб. пособие для студентов языковых специальностей педагогических вузов и преподавателей иностранных языков средних и высших образовательных учреждений различного типа. / Л. П. Солонцова – Павлодар: ПГПИ, 2009. – 126 с.

12. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе : учеб. пособие для пед. ин-тов / С. Ф. Шатилов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1986. – 224 с.

13. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 408 с.
14. Якушина, Л. З. Методика построения урока иностранного языка в средней школе / Л. З. Якушина. – М.: Педагогика, 1974. – 94 с.
15. Bausch, K.–R. Handbuch : Fremdsprachen Unterricht / K.–R. Bausch, H. Christ, H.–J. Krumm. – 3. Aufl. – Tübingen und Basel : Francke Verlag, 1995. – 585 S.
16. Coste, D. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen / D. Coste, B. North, J. Trim. – Klett Sprachen GmbH, 2020. – 248 S.
17. Heringer, H. J. Wege zum verstehenden Lesen : Lesegrammatik für Deutsch als Fremdsprache / H. J. Heringer. – 1. Aufl. – München : Hueber, 1987. – 144 S.
18. Methodology in Language Teaching [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cambridge.org/core/books/methodology-in-language-teaching/88EAF4840F533BD7DC572931A3E7D906> (дата обращения: 21.03.2022).
19. Strauss, D. Didaktik und Methodik. Deutsch als Fremdsprache / D. Strauss. – Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt, 1994. – 157 S.
12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).