

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



В.А. Дубровина

«31» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	01.00.00 Математика и механика
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	01.04.01 Математика
Магистерская программа	Математика
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2023

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» для обучающихся по направлению подготовки 01.04.01 Математика, магистерской программы «Математика», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 01.04.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2023 г.

Разработчик:

д. филос. н., доц.

 В. В. Волошин

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол 31 марта 2023 г. № 6а

Зав. кафедрой философии

 В. В. Волошин

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета математики и информационных технологий

 И.А. Моисеенко

31 марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий (Протокол от 31.03.2023 г. № 3)

Председатель

 Л. И. Селякова

31 марта 2023 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана. Данная дисциплина относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные предшествующими (бакалавриат) философскими и историческими дисциплинами и сопутствующими (магистратура) дисциплинами – Методология и методы научных исследований, История культуры России. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование показателя</i>	<i>Характеристика дисциплины</i>	
Укрупненная группа направлений подготовки	01.00.00 Математика и механика	
Направление подготовки	01.04.01 Математика	
Программа высшего образования	магистратура	
Магистерская программа	Математика	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая (обязательная) часть	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц	3	
Общее количество часов	108	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество содержательных модулей	1	
Недельное количество часов для очной формы обучения:	6	
аудиторных		
лекционных	2	
практических, семинарских		
лабораторных		
самостоятельной работы	4	
индивидуальные задания		
Форма промежуточной аттестации	зачет	

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» состоит в освоении предметно-проблемных областей философской рефлексии над наукой, реконструкции фактического и мировоззренческого содержания эволюции научного познания.

Задачи:

- определить предметную, структурную, междисциплинарную, функциональную конфигурацию образовательного курса «Истории и философии науки», усвоить его понятийно-категориальный аппарат;
- интерпретируя науку как систему знаний, исследовать проблемное пространство эпистемологии (теории познания) с выходом на онтологические вопросы современной философии и науки;
- в историко-философском ракурсе рассмотреть эволюцию науки, сформулировав и решив проблемы роста научного знания;
- исследовать архитектуру науки, теоретические и практические составляющие ее логико-методологического арсенала;
- раскрыть ключевые темы социально-культурного измерения науки.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Коммуникация»	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Достижение компетенций оценивается на основе индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.
Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.И-1. Понимает и критически адаптирует	Знает дефиниции и классификации концептов «знание» и «наука», маркеры естествен-нонаучной картины мира,

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	подходы к объяснению природы науки, а также результаты философской рефлексии над наукой	содержание фундаментальных учений, теорий, гипотез и дискуссионных сегментов философии науки.
			Знает логико-методологические аспекты научного познания в дескриптивной и нормативной программах.
			Умеет анализировать базовые положения философских и научных парадигм, находить предметные и проблемные поля в различных теориях философии науки.
			Умеет обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие философской и научной мысли.
		УК-1.И-2. Демонстрирует способность анализировать стили научного мышления, формы научного знания и познания	Знает метафизические и онтологические основания науки, ее эпистемологические координаты и маркеры, структуру научного знания и формы научного познания.
			Знает алгоритмы критического анализа научных парадигм, учений и теорий, способами осмысления и критики философских и научных когнитивных массивов.
			Умеет критически интерпретировать содержание философских и научных понятий и категорий, формулировать дефиниции и конструировать классификации
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.И-1. Понимает сущность и функции науки как системы ценностей и коммуникативной программы	Умеет использовать программы научного исследования для постановки научной проблемы, формулировки научной гипотезы, построения научной теории.
			Знает основания социологии и этики науки.
			Знает предмет и специфику антропологии науки в ее коммуникативном аспекте.
			Умеет использовать этические и коммуникационные нормы и алгоритмы
			Умеет экстраполировать знания по социологии, этике,

			деонтологии науки в область профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1. Понимает историческую миссию науки и ее культурное значение	Знает предметное и проблемное содержание периодов эволюции науки.
			Знает тематическое пространство рубрик «наука и культура», «наука и образование».
			Умеет находить актуальные тематические рубрики в истории науки, погружать элементы науки в культурные контексты.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1.	
1. История и философия науки: введение в дисциплину	1.1. Предмет, задачи, методы, понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История и философия науки». 1.2. Структура философии науки. 1.3. Определение и функции науки. 1.4. Основания науки. Маркеры научности. 1.5. Основания науки. Особенности естественнонаучной картины мира. 1.6. Типология науки.
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	2.1. Предмет, ключевые проблемы, междисциплинарные связи эпистемологии. 2.2. Эпистемология классическая и неклассическая. 2.3. Направления современной эпистемологии. 2.4. Проблема определения концепта «знание». Знание и вера. 2.5. Типология знания. Специфика научного знания. 2.6. Познание: определение, уровни, структура. 2.7. Особенности научного познания. 2.8. Проблема истины и ее критерия.
3. Онтологические проблемы современной философии и науки	3.1. Предмет онтологии. Онтологические основания познавательных программ. 3.2. Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. 3.4. Понятийно-категориальный аппарат онтологии. 3.3. Что такое реальность? Философские варианты ответов. 3.4. Современная наука о строении реальности. 3.5. «Трудная проблема сознания в философии». 3.6. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. 3.7. Типология возможных миров. 3.8. Теория онтологической относительности У. Куайна.
4. Эволюция науки в историко-философском контексте.	4.1. Историография науки. 4.2. Закономерности развития науки. 4.3. Естествознание, математика и философия в эпоху Античности и Средневековья.

	<p>4.4. Рождение классической науки.</p> <p>4.5. Классическая наука в XVIII - XIX вв.</p> <p>4.6. Неклассическая наука.</p> <p>4.7. Современная (постнеклассическая) наука.</p> <p>4.8. Проблемы современной науки.</p> <p>4.9. Философия науки: возникновение, основные направления.</p> <p>4.10. Позитивизм.</p> <p>4.11. Постпозитивизм.</p> <p>4.12. Философия науки в конце XX – начале XXI вв.</p>
5. Проблема роста научного знания	<p>5.1. Рост научного знания как проблема философии науки.</p> <p>5.2. Модели развития науки.</p> <p>5.3. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Концепция Т. Куна.</p> <p>5.4. Типология и история научных революций.</p> <p>5.5. Научные революции и трансформация научной картины мира.</p> <p>5.5. Непрерывная динамика и научный прогресс.</p>
6. Методология научного познания	<p>6.1. Определение методологии. Понятие методологического подхода. Метод как способ и метод как принцип.</p> <p>6.2. Общенаучные принципы.</p> <p>6.3. Частнонаучные принципы.</p> <p>6.4. Эмпирические методы познания.</p> <p>6.5. Теоретические методы познания.</p> <p>6.6. Логика науки и логический инструментарий познавательной деятельности.</p>
7. Структура научного знания	<p>7.1. Проблема критериев структурирования научного знания.</p> <p>7.2. Научное понятие. Проблема референции.</p> <p>7.3. Построение понятийно-категориального аппарата конкретной науки. Проблема элиминации теоретических терминов.</p> <p>7.4. Научный закон.</p> <p>7.5. Научное объяснение.</p> <p>7.6. Научный прогноз.</p>
8. Формы научного познания	<p>8.1. Научная проблема.</p> <p>8.2. Научный факт. Специфика исторического факта.</p> <p>8.3. Гипотеза.</p> <p>8.4. Научная теория.</p> <p>8.5. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование.</p> <p>8.6. Научный дискурс.</p>
9. Наука как социальный институт. Наука и образование	<p>9.1. Социология науки. Институционализация науки как исторический процесс. Стадии формирования научной дисциплины.</p> <p>9.2. Понятие научного сообщества. Организация современной науки.</p> <p>9.3. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни. Наука и идеология.</p> <p>9.4. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.</p> <p>9.5. Понятие образования. Философия образования как отрасль знаний. Основные проблемы современного образования.</p> <p>9.6. Феномен университета. Структура современного университета. Основные проблемы современного образования.</p>

10. Наука и культура	10.1. Культура как система надбиологических программ жизнедеятельности. Знание как компонент культуры. Наука как элемент культуры. 10.2. Культура и цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. 10.3. Культурологические аспекты научно-технического прогресса. 10.4. Социокультурные параметры научной рациональности. 10.5. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания. 10.6. Наука и религия.
----------------------	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. История и философия науки								
1. История и философия науки: введение в дисциплину	7	2		5				
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	12	4		8				
3. Онтологические проблемы современной философии и науки	12	4		8				
4. Эволюция науки в историко-философском контексте	20	10		10				
5. Проблема роста научного знания	9	2		7				
6. Методология научного познания	10	2		8				
7. Структура научного знания	10	4		6				
8. Формы научного познания	10	4		6				
9. Наука как социальный институт. Наука и образование	9	2		7				
10. Наука и культура	9	2		7				
Всего часов	108	36		72				

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа имеет решающее значение для креативного (творческого) усвоения основных понятий и категорий основы научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося является

важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами лекций и составление конспекта лекций;
2. Изучение и усвоение лекционного материала;
3. Самостоятельная проработка первоисточников по истории и философии науки и обобщение изученного материала;
4. Подготовка глоссария;
5. Подготовка к решению тестовых заданий.

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены: Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 64 с.

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(не предусмотрены; основание - отсутствия практических занятий)

9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.
4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.

17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.
23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.
28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.
29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
31. Философия науки П. Фейерабенда.
32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
35. Типология и история научных революций.
36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
43. Эмпирические методы познания.
44. Теоретические методы познания.
45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.

46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Концептуальный каркас.

47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.

48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.

49. Научное объяснение: базис, логическая структура, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.

50. Научная проблема: определение, критерии классификации, этапы постановки, формально-логическое измерение.

51. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логическое измерение.

52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, логико-методологические требования.

53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.

54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.

55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.

56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.

57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.

58. Наука как элемент культуры. Технизм и проблемы современной цивилизации.

59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.

60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу (ответ на вопрос, тестовое задание)	Всего
Текущий контроль:		
конспект лекций и первоисточников		14
гlossарий		10
теоретический вопрос модульного контроля	6	12
тестовые задания	2	24

Промежуточная аттестация	зачет	40
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких показателей как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала и т. д.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	14
	Модульная контрольная работа	36
	Итого	60
Зачет		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе (проспект Гурова д.6) университета. Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры философии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Волошин, В. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / В. В. Волошин; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
2. Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Волошин В. В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В. В. Волошин. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2021. – 434 с. Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература

4. Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с.
5. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев; Московская гос. юрид. акад. – М: Проспект, 2010 и 2012. – 427 с.
6. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008 – 691 с.

7. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.

8. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – М.: Акад. проект, 2008. – 692 с.

9. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология науч. исслед. / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-традиция [и др.], 2005. – 463 с.

10. Вернадский, В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В. И. Вернадский. – Москва: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс].

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/journal.htm>

2. Журнал «Философия науки и техники» (до 2015 г. – «Философия науки») [Электронный ресурс]. – Институт Философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/phscitech.htm>

3. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vphil.ru/>

4. Энциклопедия эпистемологии и философии науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/epistemology/index.htm>

5. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ. – Режим доступа: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023).

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).