

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные теоретические и прикладные проблемы физической географии» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. пед. наук

 А. Ю. Ефимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология; сопутствующими дисциплинами – методика обучения географии, общее землеведение, физическая география материков и океанов.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогическая урбанистика, проектная деятельность в географическом образовании; используются при написании выпускной квалификационной работы.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5.2 Современные теоретические и прикладные проблемы физической географии
Часть образовательной программы	Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	12	0	12	66	90	экзамен
Очная, всего			12	0	12	66	90	
Заочная	2	4	4	0	2	84	90	экзамен
Заочная, всего			4	0	2	84	90	

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Осознание студентами ее назначения и роли в высшем географическом образовании, связью с географическими науками, методологией и философией, традиционными, современными и перспективными методами исследования в комплексной географии, ее новой конструктивной роли в решении проблем рационального использования запасов и возобновления природных ресурсов, теоретической и практической значимости эволюции природы и действительной роли в ней человека, а также его влияния на состояние различных сфер Земли современного и будущего этапов.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс обучения географии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования.

ПК-4. Способен организовать изыскательные работы по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности с целью разработки, и реализации программ географических учебных дисциплин.

ПК-7. Способен организовать сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий).

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7. Способен организовать сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий).	ПК-7.1. Организует сбор информации по природным, культурно-историческим, лечебно-оздоровительным, социальным и экономическим ресурсам туризма	ПК-7.1.1. Знает методы и технологии сбора информации по природным, культурно-историческим, лечебно-оздоровительным, социальным и экономическим ресурсам туризма ПК-7.1.2. Умеет организовать работу по сбору информации по природным, культурно-историческим, лечебно-оздоровительным, социальным и экономическим ресурсам туризма ПК-7.1.3. Владеет навыками организации работы по сбору информации по природным, культурно-историческим, лечебно-оздоровительным, социальным и экономическим ресурсам туризма
	ПК-7.2. Анализирует влияние географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России	ПК-7.2.1. Знает методы и технологии анализа влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России ПК-7.2.2. Умеет анализировать влияние географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России ПК-7.2.3. Владеет навыками организации работы по анализу влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы современной географии	
Тема 1. Предмет и задачи курса. Исторический взгляд на географию и современная географическая система наук	1. Основные методологические и методические положения физической географии. 2. Определение важнейших проблем современной географии. 3. Связь проблем современной географии с комплексом географических дисциплин (физико-географическими, экологией и философией).

Тема 2. Методы исследований, диалектический материализм, принципы и подходы как методологическая основа в решении основных проблем современной географии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные (экспедиционный, экспериментальный, дешифрирования аэрофото- и космических снимков, сравнительный) современные (абсолютной и относительной геохронологии, математики, моделирования и кибернетики) методы исследования в современной географии. 2. Диалектический материализм, принципы и подходы как методологическая основа в решении основных проблем современной географии. 3. Законы диалектики и их проявление в географических объектах, явлениях, процессах. 4. Основные принципы (актуализм, историзм, униформизм, катастрофизм) и подходы (статистический, руководящих форм, реликтов, комплексов, эволюционный) в изучении проблем общей и региональной географии.
Тема 3. Основные особенности географической оболочки, ее дифференциация и возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие особенности географической оболочки. 2. Состав, строение и динамика географической оболочки. Деление географической оболочки на геосферы (атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, палеосфера), компоненты и элементы. 3. Возраст географической оболочки и ее частей.
Тема 4. Проблемы развития географической оболочки как предмета изучения современной географии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы (абиогенный, биогенный и антропогенный) развития географической оболочки. 2. Геологический, большой (биосферный) и малый (биологический) круговороты веществ (кислорода, углерода, азота, фосфора, серы, ртути, свинца, кальция, магния). 3. Цикличность и ритмичность природных процессов развития географической оболочки. 4. Периодический закон географической зональности. Морской и континентальный спектры зональности географической оболочки.
Тема 5. Проблемы изменения атмосферы и климата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние солнечной радиации, магнитных бурь на состояние природной среды. Озоновый слой и его роль. 2. Проблемы изменения климата. Природные и антропогенные проблемы изменения климата. 3. Ледниковые и межледниковые эпохи. 4. Физико-географический прогноз об изменении климата и природных зон в будущем. Антропогенный фактор в изменении климата и природных зон будущего. 5. Теоретическое и практическое значение динамики (миграции) географических зон в научных и народно-хозяйственных целях.
Тема 6. Проблемы изменения гидросферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поверхностные и подземные воды. 2. Вода для населения. Влияние техногенного фактора на загрязнение вод, направление морских течений и стока, условия нереста рыб, потенциала гидроресурсов. 3. Роль циклонов в развитии природной и антропогенной среды. Проекты коренного преобразования природной среды (переброска вод севера на юг, осушение и орошение, строительство каналов, создание оазисов и др.). 4. Основные энергетические источники гидросферы.
Содержательный модуль 2. Прикладные проблемы современной географии	

Тема 7. Проблемы изменения биосферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Границы и строение биосферы. 2. Периодический закон географической зональности. 3. Роль природных и антропогенных факторов в развитии растительного и животного мира. 4. Экзоты, реликты, эндемики. Редкие и исчезнувшие животные планеты Земля. Миграция органического мира. 5. Основные энергетические источники биосферы.
Тема 8. Проблемы изменения литосферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития Земной коры. 2. Природное и техногенное воздействие на рельеф, почвы, грунты. Биогенное рельефообразование. 3. Формы рельефа как отражение природных процессов и антропогенного преобразования литосферы. 4. Основные энергетические источники литосферы. 5. Роль неотектоники в развитии положительных и отрицательных форм рельефа.
Тема 9. Географический ландшафт и проблемы физико-географического районирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные взгляды на географический ландшафт. Физико-географическое районирование – важнейшая теоретическая проблема физической географии, имеющая важное народнохозяйственное значение. 2. Проблема границ природных районов при физико-географическом районировании. 3. Состояние и перспективы работ по физико-географическому районированию материков, Мирового океана. 4. Проблемы прикладного районирования для практических целей. 5. Структура ландшафтной сферы и составляющих ее ландшафтных комплексов.
Тема 10. Неотектоника и формирование современных ландшафтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные взгляды на географический ландшафт. Физико-географическое районирование. 2. Проблема границ природных районов при физико-географическом районировании. 3. Состояние и перспективы работ по физико-географическому районированию материков, Мирового океана. 4. Проблемы прикладного районирования для практических целей. 5. Структура ландшафтной сферы и составляющих ее ландшафтных комплексов.
Тема 11. Воздействие человеческого общества на природу географических зон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие человеческого общества на природу географических зон (ледяной, тундры, лесотундры, тайги, смешанных лесов, лесостепной, степной, полупустынь и пустынь) умеренного пояса и субтропиков. 2. Концепция о преобразовании природы географических зон Восточно-Европейской равнины в будущем.
Тема 12. Современная конструктивная география на службе народного хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы взаимодействия общества с природой, особенности современного этапа и основные направления взаимодействия. 2. Проблема природных ресурсов – земельных, продовольственных, водных, энергетических и др. Загрязнение окружающей среды и проблемы охраны природы. 3. Глобальные, региональные и локальные проблемы человечества.

	4. Проблема рационального использования, охраны, преобразования природы и расширенного воспроизводства природных ресурсов как основная в современной физической географии.
	5. Техногенное воздействие на функционирование геокомплексов.
	6. Роль культурных ландшафтов для жизни людей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы современной географии					
Тема 1. Предмет и задачи курса. Исторический взгляд на географию и современная географическая система наук	1	0	1	5	7
Тема 2. Методы исследований, диалектический материализм, принципы и подходы как методологическая основа в решении основных проблем современной географии	1	0	1	5	7
Тема 3. Основные особенности географической оболочки, ее дифференциация и возраст	1	0	1	5	7
Тема 4. Проблемы развития географической оболочки как предмета изучения современной географии	1	0	1	6	8
Тема 5. Проблемы изменения атмосферы и климата	1	0	1	6	8
Тема 6. Проблемы изменения гидросферы	1	0	1	6	8
Итого по содержательному модулю 1	6	0	6	33	45
Содержательный модуль 2. Прикладные проблемы современной географии					
Тема 7. Проблемы изменения биосферы	1	0	1	6	8
Тема 8. Проблемы изменения литосферы	1	0	1	6	8
Тема 9. Географический ландшафт и проблемы физико-географического районирования	1	0	1	6	8
Тема 10. Неотектоника и формирование современных ландшафтов	1	0	1	5	7
Тема 11. Воздействие человеческого общества на природу географических зон	1	0	1	5	7
Тема 12. Современная конструктивная география на службе народного хозяйства	1	0	1	5	7
Итого по содержательному модулю 2	6	0	6	33	45
Всего по компоненту ОПОП	12	12	0	66	90

Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы современной географии					
Тема 1. Предмет и задачи курса. Исторический взгляд на географию и современная географическая система наук	0	0	0	8	8
Тема 2. Методы исследований, диалектический материализм, принципы и подходы как методологическая основа в решении основных проблем современной географии	0	0	0	9	9
Тема 3. Основные особенности географической оболочки, ее дифференциация и возраст	0	0	0	9	9
Тема 4. Проблемы развития географической оболочки как предмета изучения современной географии	0	0	0	9	9
Тема 5. Проблемы изменения атмосферы и климата	1	0	0,5	8	9,5
Тема 6. Проблемы изменения гидросферы	1	0	0,5	8	9,5
Итого по содержательному модулю 1	2	0	1	51	54
Содержательный модуль 2. Прикладные проблемы современной географии					
Тема 7. Проблемы изменения биосферы	1	0	0,5	8	9,5
Тема 8. Проблемы изменения литосферы	1	0	0,5	8	9,5
Тема 9. Географический ландшафт и проблемы физико-географического районирования	0	0	0	9	9
Тема 10. Неотектоника и формирование современных ландшафтов	0	0	0	9	9
Тема 11. Воздействие человеческого общества на природу географических зон	0	0	0	9	9
Тема 12. Современная конструктивная география на службе народного хозяйства	0	0	0	8	8
Итого по содержательному модулю 2	2	0	1	51	54
Всего по компоненту ОПОП	4	0	2	102	108

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИИ

1. Географическая среда и географическая оболочка
2. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки
3. Теоретические концепции географии
4. Русские ученые и их роль в становлении географии
5. Методические основы и теории географического познания
6. Формальные и содержательные методы в физической географии и геоэкологии

7. Теоретическая география и ее функции
8. Законы и закономерности в географии и геоэкологии
9. Важнейшие закономерности географической оболочки
10. Функционирование географической оболочки. Ритмические процессы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИИ

11. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной организации
12. История развития географической оболочки
13. Теоретические основы физико-географического районирования
14. Геоэкологическое районирование. Проблемы выделения геоэкосистем
15. Антропогенные геоэкосистемы и принципы их выделения
16. Географическая среда и глобальные проблемы человечества
17. Географический детерминизм
18. В.И.Вернадский и учение о ноосфере
19. Глобальные проблемы человечества
20. Истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды

Темы докладов (рефератов)

1. «Глобальные геоэкологические изменения в географической оболочке»
2. «Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние»
3. «Глобальный и региональные экологические кризисы»
4. «Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека»

Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 10 вопросов тестового типа.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № n

1. Сопоставить:	
Этапы	Содержание
1. Накопление эмпирического материала детерминизма	А. Идея географического
2. Систематизация эмпирических знаний Земли	В. Образование Русского о природе географического общества
3. Выделение ландшафтного, ландшафтно-геохимического и других направлений	Г. Кругосветные путешествия
4. Становление комплексной или современной географии	
5. Теоретическое обобщение и развитие методологии географической науки	
2. Какое определение геоэкологии позволяет интегрировать ее с географией:	
А - геоэкология - это направление науки, связанное с изучением взаимодействия человека со средой его обитания	

Б - «раздел экологии (по другим воззрениям - географии), исследующий экосистемы (геосистемы) высоких иерархических уровней - до биосферы включительно.

В - «геоэкология - наука о пространственно-временных закономерностях взаимодействия общества с окружающей природной средой»

Г- «геоэкология - наука об организованности биосферы, вмещающей ее супергеосферы и околоземного Космоса, об их антропогенном изменении и способах управления для целей выживания и устойчивого развития цивилизации: наука о механизме и архитектуре окружающей среды, использующая ретроспективы и прогнозирование»

3. Верхняя и нижняя границы географической оболочки:

1 - от + 3000 м до – 8000 м

2 – от + 25000 м до – 80000 м

3 – от + 11000 м до – 200 м

4. Назовите 2 основных физико-географических закона

5. Сопоставить:

А. Формальные методы

1. Сравнительно-описательный

Б. Содержательные методы

2. Компьютерные технологии

3. Картографический

4. Математическое моделирование

5. Геофизический

6. Установить последовательность этапов геоэкологической оценки геоэкосистем:

1 - определение экологических ситуаций и оценку степени их остроты;

2 - выявление антропогенных воздействий на геоэкосистему;

3 - установление природно-ландшафтной дифференциации;

4 - установление потенциала устойчивости геоэкосистем;

5 - определение состояния геоэкосистем и их компонентов

7. Перечислите основные признаки эколого-географического положения какой-либо территории:

8. Какая концепция является неприемлемой и преступной?

1 - природоохранная; 2 - технократического оптимизма; 3 - экологического алармизма;

4 - паритета между природой и обществом; 5 - все перечисленное

9. Какие мероприятия направлены на сохранение геоэкосистем и рациональное недропользование? 1 - экологизация всех видов деятельности, связанных с взаимодействием с литосферой; 2 - совершенствование техники и технологии производственных процессов, направленное на экономное и бережное использование ресурсов литосферы; 3 - развитие научных направлений по изучению глубинных процессов земной коры; 4 - экологизация всех видов деятельности и развитие научных направлений. 5 - все вышеперечисленное

10. В геоэкосистему входят: 1 - геологическая среда; 2 - растительность; 3 - комплекс зданий; 4 - комплекс инженерных сооружений; 5 - все перечисленное.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
---------------	-------------------

1.	
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
Всего	10

Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: География

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: Современные теоретические и прикладные проблемы физической географии

Экзаменационный билет № п

1. Методические основы и теории географического познания.
2. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной организации.
3. Глобальные проблемы человечества.

Утверждено на заседании национальной и региональной экономики,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

_____ Е.Г. Кошелева
А.Ю. Ефимова
О.Л. Закотнюк

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	15
3	15
Всего	40

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Итого	25
Зачет		40
Всего		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

1. *Дистанционный курс* «Современные теоретические и прикладные проблемы физической географии» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (Профили: География и обществознание) доступен по ссылке на сервисе Облако mail.ru ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <https://cloud.mail.ru/public/vn6s/kFQAY84tn>

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ефимова А. Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / А. Ю. Ефимова. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2023. – 275 с
2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 372 с.
3. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3.
URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1074063>
4. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/929900>

7.1. Дополнительная литература :

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И.Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044218>
2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027265>
4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.:Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029263>
7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. – ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002047>
9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062142> XI глава.
10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутыма. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>
11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991809>
12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченными возможностями здоровья: монография/ Е. М Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е Кузьмина,

2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505807>

13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1023280>

Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/987963>

2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105175-7. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014747>

3. Яковлев, В.В. Здоровьесберегающая деятельность как основа психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности: монография / В. В. Яковлев, Н. В. Яковлева. - Москва: Русайнс, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4365-3609-5. - URL: <https://book.ru/book/933529>

14.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>

2. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонГУ. – Режим доступа: ef.donnu-support.ru

3. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.stratum.pstu.ac.ru>

4. Российская библиотека. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>

5. Фондовая библиотека президента России. – Режим доступа: <http://www.194.226.30.32/book.htm>

6. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.limin.urfu.ac.ru>

7. Доклады Академии наук. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781>

8. Информационная система Национального Географического Общества содержит карты различной тематики. – Режим доступа: <http://ingrid.ldgo.columbia.edu/index.html>

9. Комплексный проект РАН «Электронная Земля». – Режим доступа: <http://www.webgeo.ru/>

10. Географический справочник. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>

11. Национальное географическое общество. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>

12. Проект WGEO – Всемирная география. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ru>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).