

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная


Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения в высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. пед. наук

 А. Ю. Ефимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология; сопутствующими дисциплинами – методика обучения географии

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогическая урбанистика, проектная деятельность в географическом образовании; используются при написании выпускной квалификационной работы.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.5 Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	17	0	74	108	зачет
Очная, всего			17	17	0	74	108	
Заочная	1	1	4	0	2	102	108	зачет
Заочная, всего			4	0	2	102	108	

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов представления о работе преподавателя высшего учебного заведения, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в вузе.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ОПК-2.1.1. <i>Знает</i> федеральные государственные стандарты высшего образования
		ОПК-2.1.2. <i>Умеет</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном высшем образовании
	ОПК-2.2 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ОПК-2.2.1. <i>Знает</i> принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса
		ОПК-2.2.2. <i>Умеет</i> использовать полученные знания о педагогике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов в учебном процессе

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы методики обучения в высшей школе	
Тема 1. Становление высшего профессионального образования	1. История преподавания в высшей школе 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	1. Общие требования к организации учебного процесса 2. Государственный образовательный стандарт 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения 2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	1. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия 2. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы 3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
Содержательный модуль 2. Теоретические особенности методики обучения в высшей	

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине	1. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий 2. Технология разработки лекции
Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе	1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Виды и формы проверки знаний 3. Рейтинговый контроль знаний
Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов 2. Формирование логического и теоретического мышления 3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя 2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы методики обучения в высшей школе					
Тема 1. Становление высшего профессионального образования	2	2	0	9	13
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	2	2	0	9	13
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	2	2	0	9	13
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	2	2	0	9	13
Итого по содержательному модулю 1	8	8	0	36	52
Содержательный модуль 2. Теоретические особенности методики обучения в высшей					
Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине	3	3	0	10	16
Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе	2	2	0	9	13
Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	2	2	0	9	13
Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	2	2	0	10	14
Итого по содержательному модулю 2	9	9	0	38	56
Всего по компоненту ОПОП	17	17	0	74	108

Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Содержательный модуль 1. Теоретические основы методики обучения в высшей школе					
Тема 1. Становление высшего профессионального образования	0,5	0	0	12	12,5
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	0,5	0	0	12	12,5
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	0,5	0	0,5	13	14
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	0,5	0	0,5	13	14
Итого по содержательному модулю 1	2	0	1	50	53
Содержательный модуль 2. Теоретические особенности методики обучения в высшей					
Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине	0,5	0	0,5	13	14
Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе	0,5	0	0	13	13,5
Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	0,5	0	0	13	13,5
Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	0,5	0	0,5	13	14
Итого по содержательному модулю 2	2	0	1	52	55
Всего по компоненту ОПОП	4	0	2	102	108

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Профессиональные образовательные программы.
6. Государственный стандарт.
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
9. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
10. Сущность, структура и движущие силы обучения.
11. Принципы обучения.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Проблемное обучение в вузе.
14. Развивающее обучение в вузе.
15. Эвристические технологии обучения.
16. Технологии дистанционного образования.
17. Лекция в вузе.
18. Семинары и просеминары в вузе.
19. Практические и лабораторные занятия.

20. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ

21. Научные знания как основа учебного курса.
22. Проблема формирования научных понятий.
23. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Структурирование текста лекции.
25. Внутрипредметные и междисциплинарные связи. 6. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
26. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
27. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
28. Виды и формы проверки знаний.
29. Рейтинговый контроль.
30. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
31. Правила составления тестовых заданий.
32. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
33. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
34. Профессиональная направленность личности.
35. Формирование логического и теоретического мышления студента.
36. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
37. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
38. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
39. Функции преподавателя и его роли.
40. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
41. Стили педагогического общения.
42. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
43. Творчество в педагогической деятельности.

Темы докладов (рефератов)

1. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
2. Рабочая документация преподавателя.
3. Интерактивное обучение.
4. Информационные технологии обучения.
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
6. Пути повышения объективности педагогического контроля.
7. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
8. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
9. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.

Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 4 вопросов развернутого типа.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № n

1. С точки зрения какой науки обучение – это формирование и развитие обучающихся?
 - а) педагогики;
 - б) дидактики;
 - в) психологии;
 - г) методики;
 - д) физиологии.
2. Что такое методика обучения?
 - а) учебно-воспитательный процесс;
 - б) объяснение целей обучения;
 - в) обучение, способы достижения цели;
 - г) способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы;
 - д) содержание обучения.
3. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом?
 - а) непрерывность;
 - б) научность;
 - в) связь теории с практикой, с жизнью;
 - г) системность и последовательность;
 - д) сознательность и активность учащихся.
4. Цель технологии модульного обучения - ...
 - а) направленность к исследовательской работе обучающегося;
 - б) развитие возможности самостоятельной работы обучающегося;
 - в) обучение обучающегося к информационным технологиям;
 - г) подготовка к олимпиаде;
 - д) направленность к творческой работе обучающегося.
5. Автором каких из данных классификаций методов обучения является А.В. Текучев?
 - а) слово учителя, беседа, работа с учебником;
 - б) оперативный, продуктивно-творческий;
 - в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
 - г) частично-поисковый, исследовательский;
 - д) проблемное изложение, трансформационный анализ.
6. Рабочая программа по учебной дисциплине составляется на основе...
 - а) учебного план;
 - б) Федерального государственного образовательного стандарта;
 - в) учебников;

- г) учебных материалов;
 - д) Закона об образовании.
7. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:
- а) цель предмета;
 - б) содержание предмета;
 - в) главная задача проверки;
 - г) процесс обучения;
 - д) метод обучения.
8. Конечный итог процесса обучения - ...
- а) образование;
 - б) средства обучения;
 - в) результат;
 - г) методы обучения;
 - д) мировоззрение.
9. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей - ...
- а) принцип полного образования;
 - б) принцип вариативного образования;
 - в) принцип опережающего образования;
 - г) принцип развивающего образования.
10. Основные этапы учебной проектной деятельности:
- а) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция;
 - б) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия;
 - в) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1

10.	1
Всего	10

Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ НГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: География

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Технология географического образования

Экзаменационный билет № п

1. Стратегия и парадигмы высшего образования.

2. Проблемные методы обучения.

3. Составьте план проведения занятия.

Утверждено на заседании национальной и региональной экономики,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

_____ Е.Г. Кошелева

_____ А.Ю. Ефимова

_____ О.Л. Закотнюк

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	15
3	15
Всего	40

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5

Содержательный модуль 1	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Итого	25
Зачет		40
Всего		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

1. *Дистанционный курс* «Методика обучения в высшей школе» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (Профили: География и обществознание) доступен по ссылке на сервисе Облако mail.ru ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <https://cloud.mail.ru/public/Fkne/URvT5eTE>

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 372 с.

2. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3.

URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1074063>

3. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/929900>

7.1. Дополнительная литература :

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И.Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044218>
2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027265>
4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.:Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029263>
7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002047>
9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062142> XI глава.
10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутома. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>
11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991809>
12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография/ Е. М Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е Кузьмина, 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505807>
13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1023280>

Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987963>
2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

105175-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014747>

3. Цветкова, Л. А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицял. – СПб : СПбГУ, 2013. – 55 с. - ISBN 978-5-288-05444-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/942000>

4. Яковлев, В.В. Здоровьесберегающая деятельность как основа психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности: монография / В. В. Яковлев, Н. В. Яковлева. - Москва: Русайнс, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4365-3609-5. - URL: <https://book.ru/book/933529>

14.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>

2. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонГУ. – Режим доступа: ef.donnu-support.ru

3. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.stratum.pstu.ac.ru>

4. Российская библиотека. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>

5. Фондовая библиотека президента России. – Режим доступа: <http://www.194.226.30.32/book.htm>

6. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.limin.urc.ac.ru>

7. Доклады Академии наук. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781>

8. Информационная система Национального Географического Общества содержит карты различной тематики. – Режим доступа: <http://ingrid.ldgo.columbia.edu/index.html>

9. Комплексный проект РАН «Электронная Земля». – Режим доступа: <http://www.webgeo.ru/>

10. Географический справочник. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>

11. Национальное географическое общество. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>

12. Проект WGEO – Всемирная география. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ra>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).