

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Логопедия
Магистратура
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Профилактика речевых нарушений»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
специального дефектологического образования



С.Ю. Лондаренко

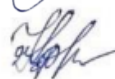
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Профилактика речевых нарушений» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных (специальных педагогических) дисциплин базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Профилактика речевых нарушений» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Логопедия», «Нарушения речи и их коррекция», «Сурдопедагогика» и т.д., а также практиками: производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская), производственная преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.4 Профилактика речевых нарушений
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	3	17	–	34	57	–	экзамен
Очная, всего	–	–	17	–	34	57	108	–
Заочная	2	3	4	–	6	98	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	4	–	6	98	108	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов основных компонентов профессиональной компетенции исследователя нарушенной речи (специалиста по ранней диагностике, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей).

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.	Основные возрастные закономерности раннего психомоторного развития ребенка. Три этапа социально-эмоционального развития. Характеристика основных этапов раннего психического развития ребенка. Раннее речевое развитие: онтогенез и дизонтогенез.
Тема 2. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.	Междисциплинарная оценка в раннем вмешательстве. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
Тема 3. Основные проблемы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.	Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития у детей. Вопросы комплексной диагностики и постановки диагноза. Знакомство с программами ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.
Содержательный модуль 2.	
Тема 4. Методы психологической и логопедической диагностики.	Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи (СРП). Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ. Комплексный подход к анализу речевых нарушений у детей. Психопатологическое исследование и его роль в логопедической диагностике. Психолого-педагогическая диагностика. Основные методы педагогической диагностики: метод «педагогической оценки» в диагностике отклонений в развитии; констатирующий и обучающий эксперимент. Основные направления нейропсихологического и логопедического обследования.
Тема 5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП и их семьям. Особенности ранней логопедической помощи.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	3	–	6	12	21
Тема 1. Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.					
Тема 2. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.	4	–	8	11	23
Тема 3. Основные проблемы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.	2	–	6	12	20
Содержательный модуль 2.	4	–	8	10	22
Тема 4. Методы психологической и логопедической диагностики.					
Тема 5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.	4	–	6	12	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	34	57	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	–	–	2	20	22
Тема 1. Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.					
Тема 2. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.	2	–	–	20	22
Тема 3. Основные проблемы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.	–	–	–	20	20
Содержательный модуль 2.	2	–	2	18	22
Тема 4. Методы психологической и логопедической диагностики.					
Тема 5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.	–	–	2	20	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	6	98	108

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Дайте определение термину «диагностика».
2. Раскройте понятие «логопедическое заключение».
3. Дайте понятие «дифференциальная диагностика»
4. От каких факторов зависит психомоторное развитие ребенка раннего возраста?
5. Перечислите этапы раннего психического развития ребенка.
6. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая логопедическое заключение.
7. Обоснуйте значение развития мелкой моторики пальцев рук для формирования речи и правильной артикуляции звуков.
8. Разработайте и продемонстрируйте несколько игр для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук.
9. Обоснуйте важность и значимость эмоционально-положительного общения матери и ребенка.
10. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
11. Государственная концепция раннего вмешательства.
12. Основные методы педагогической диагностики.
13. Роль ранней неврологической диагностики в коррекционно-педагогическом процессе
14. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
15. Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики психического развития у детей.
16. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
17. Современные нейropsychологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения.
18. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
19. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.
20. Содержание службы ранней помощи (СРП) с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Магистратура
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Современная система образования лиц с ОВЗ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение термину «диагностика».
2. Обоснуйте важность и значимость эмоционально-положительного общения матери и ребенка.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования

_____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ С.Ю. Лондаренко

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
3-5	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина, 1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст [Текст] : пособие / авт.-сост. О. В. Тырышкина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 239, [1] с. : рис. - Библиогр.: с. 233-236 (29 назв.). – ISBN 978-5-7057-3084-1
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб.- метод, пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» и по программе подгот. бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 : 203.84
3. Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. . Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286.

11.2. Дополнительная литература

4. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста/ Е.Ф. Архипова. М., 2005.
5. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора//Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Общая психолингвистика: Хрестоматия: учеб. пособ./ сост. проф. К.Ф.Седова. - М.: Лабиринт, 2004.
7. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни/ О.В.Баженова.М., 1986.
8. Грибова О. Технология организации логопсихологического обследования: Метод, пособие. - М., 2005.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного

10. образовательного учреждения: Сб. мет. рекомендаций./Сост. В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.Т. Воробей и др. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2000.
11. Екжанова Е.А. Использование тонкого пальцевого тренинга для коррекции и стимуляции психофизического развития детей раннего возраста. Проблемы младенчества: нейропсихолого- педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений / Е.А. Екжанова. М., 1999.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Гум. Изд. центр Владос, 2008.
13. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания / Метод, пособие под. ред. Е.А. Стребелевой. М., 2003.
14. Приходько О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. М., 2003.
15. Разенкова Ю.А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян. М., 2003.
16. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств: Методические материалы научно- практической конференции “Центральные механизмы речи”, посвященной памяти проф. Н. Н. Трауготт / Отв. ред. М.Г. Храковская. - Спб.: Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2001.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).