

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования



Т.В. Чайка

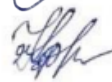
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень безальтернативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами: «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии / Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3. Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	2	15	–	15	42	–	зачет
<b>Очная, всего</b>	–	–	<b>15</b>	–	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	–
Заочная	2	3	2	–	4	66	–	зачет
<b>Заочная, всего</b>	–	–	<b>2</b>	–	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	–

### 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** данной дисциплины является углубление теоретических, методологических, технологических знаний обучающихся в коррекционно-развивающей, реабилитационной, социально-адаптационной областях применительно к детям с тяжелыми нарушениями речи.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3		

### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие «тяжелые нарушения речи»	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ринолалия, дизартрия, алалия, заикание). Сложные (сочетанные) формы речевых нарушений.
<b>Тема 2.</b> Теоретическое основание проблемы логопедической работы с детьми с ТНР.	Задачи и принципы комплексного сопровождения детей с ТНР. Участие специалистов системы здравоохранения в проведении консилиумов.
<b>Тема 3.</b> Общие принципы восстановительной коррекции у детей.	Заболевания нервной деятельности у детей. Ограничение жизнедеятельности детей, связанные с любой патологией и речевой в том числе. Понятие «качество жизни», его снижение при ТНР. Медицинские и социальные критерии восстановления или компенсации утраченных речевых функций.
<b>Содержательный модуль 2.</b>	
<b>Тема 4.</b> Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР	Медикаментозная реабилитация ТНР. Физическая, логопедическая, психолого-педагогическая и социальная коррекция ТНР. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР. Ведение логопедической документации.
<b>Тема 5.</b> Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с ТНР.	Организация коммуникативных видов деятельности, отбор медикаментозных препаратов при лечении логоневроза. Отбор речевого материала при работе с ТНР. Применение компьютерных технологий в коррекционно-логопедическом процессе.
<b>Тема 6.</b> Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР.	Вопросы преемственности в работе логопеда – учителя с детьми с ТНР.

<b>Тема 7. Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР как полноценными участниками коррекционно-реабилитационного процесса.</b>	Особенности воспитания детей с ТНР в семье. Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР при подготовке к обучению в школе.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b>	2	–	2	6	10
<b>Тема 1.</b> Понятие «тяжелые нарушения речи»					
<b>Тема 2.</b> Теоретическое основание проблемы логопедической работы с детьми с ТНР.	2	–	2	6	10
<b>Тема 3.</b> Общие принципы восстановительной коррекции у детей.	2	–	2	6	10
<b>Содержательный модуль 2.</b>	2	–	3	6	11
<b>Тема 4.</b> Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР					
<b>Тема 5.</b> Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с ТНР.	2	–	2	6	10
<b>Тема 6.</b> Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР.	2	–	2	6	10
<b>Тема 7.</b> Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР как полноценными участниками коррекционно-реабилитационного процесса.	3	–	2	6	11
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>15</b>	<b>–</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b>	–	–	2	10	12
<b>Тема 1.</b> Понятие «тяжелые нарушения речи»					
<b>Тема 2.</b> Теоретическое основание проблемы логопедической работы с детьми с ТНР.	–	–	–	8	8
<b>Тема 3.</b> Общие принципы восстановительной коррекции у детей.	–	–	–	8	8
<b>Содержательный модуль 2.</b>	–	–	–	10	10
<b>Тема 4.</b> Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР					

<b>Тема 5.</b> Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с ТНР.	–	–	2	10	12
<b>Тема 6.</b> Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР.	2	–	–	10	12
<b>Тема 7.</b> Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР как полноценными участниками коррекционно-реабилитационного процесса.	–	–	–	10	10
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Динамика процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.
3. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
4. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с ринолалией.
5. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с дизартрией.
6. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с алалией.
7. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем.
8. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с заиканием.
9. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и речевое развитие ребенка.
10. Система логопедической работы при дизартрии.
11. Система логопедической работы при ринолалии.
12. Система логопедической работы при алалии.
13. Речь и ее функции. Развитие речи ребенка.
14. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Система логопедической работы при заикании.
16. Современные технологии в логопедической работе с детьми с ТНР.
17. Понятие комплексного сопровождения детей с ТНР. Виды, принципы.
18. Медико-психолого-педагогический консилиум, роль логопеда в его проведении.
19. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в процессе комплексного сопровождения.
20. Работа логопеда с родителями в процессе организации комплексного сопровождения детей с ТНР.
21. Компьютерные программы как средство развития детей с ТНР.
22. Симптомы расстройств эмоциональной сферы на фоне речевых нарушений.
23. Мониторинг в работе логопеда с детьми с ТНР.
24. Подготовка ребенка с ТНР к обучению в школе.
25. Формы взаимодействия логопеда с родителями детей с ТНР.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	10
5-7	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.



Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2014.
2. Мастюкова Е.М. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи / Е.М.Мастюкова // Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст/Под ред.А.Г.Московкиной. — М., М., 2003. — С.232-228.

### 11.2. Дополнительная литература

3. Гриншпун, Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б.М.Гриншпун // Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол.фак.пед.вузов/Под ред.Л.С.Волковой. — М., 2003. — Кн.3. — С.160-172.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 192 с. — 5-9292-0068-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451.html>
5. Костюк, Анна Владимировна. Педагогическая технология формирования экспрессивной речи у детей с врожденной гидроцефалией в преддошкольном возрасте [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Костюк Анна Владимировна ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2008. — 23 с.
6. Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями речи : материалы международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров; молодых ученых: аспирантов и магистрантов. 21 марта 2013 г., г. Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования ; науч. ред. И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).